

NCDA

NSSU
Coach Developer
Academy

コーチデベロッパーの歩み方



NCDA
NSSU
Coach Developer
Academy
Learning to be a Coach Developer

日本体育大学コーチデベロッパーアカデミー

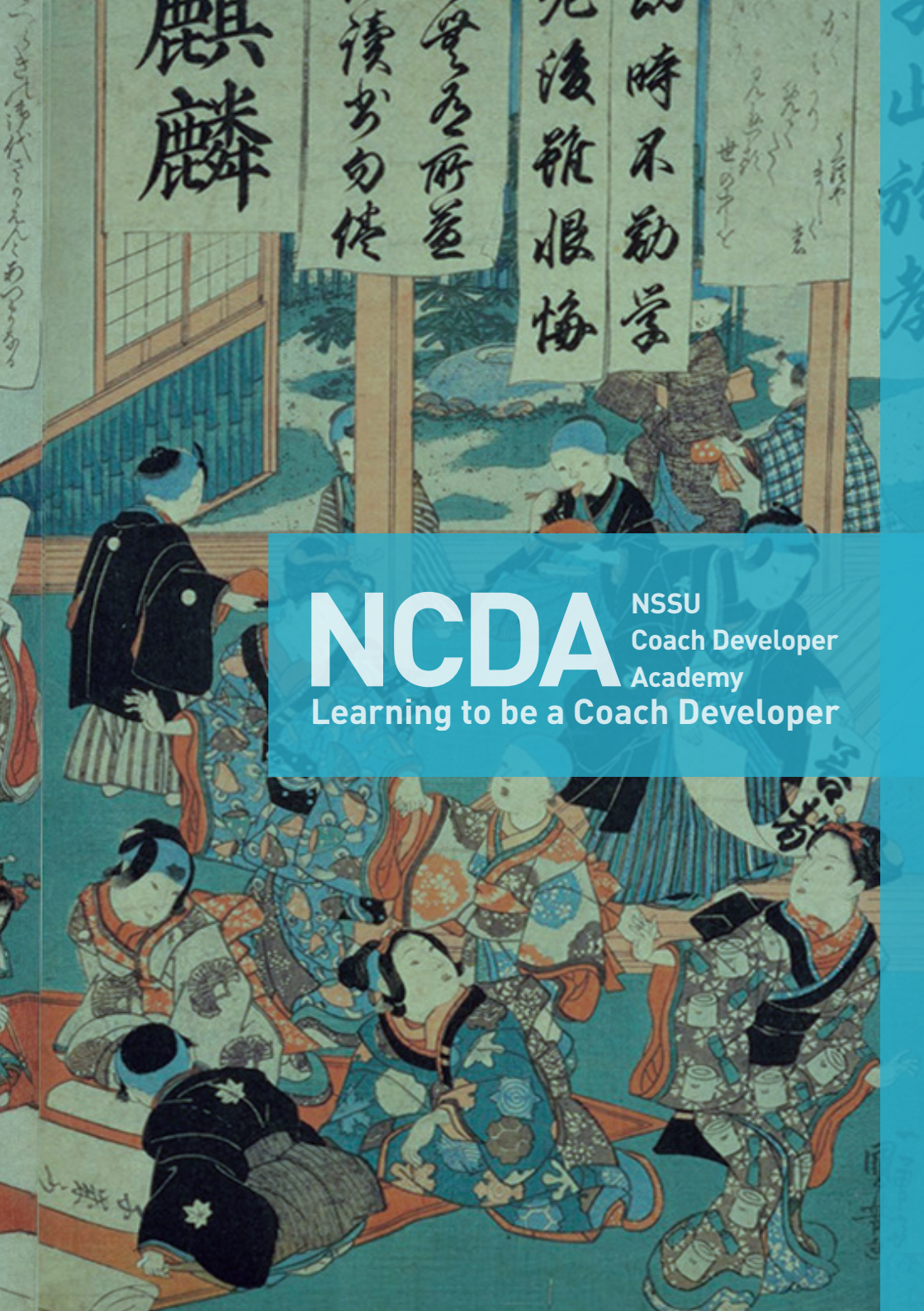
NCDA
記念誌



NCDA

NSSU
Coach Developer
Academy
Learning to be a Coach Developer





NCDA

NSSU

Coach Developer
Academy

Learning to be a Coach Developer

Table of Contents

● Preface	004
● Terminology	006
● Message from President	008
● What is NCDA?	012
● My NCDA Journey	020
◆ Leadership	020
◆ Participant	038
Cohort 1	038
Cohort 2	056
Cohort 3	090
Cohort 4	126
Cohort 5	164
Cohort 5.5	204
Cohort 6	226
Cohort 6.5	266
Cohort 7	274
◆ Coach Developer Program Report	292
◆ Trainer	296
◆ Research Fellow	306
◆ NCDA Staff	314
● Afterword	318

Preface

This book is a memoir of those involved in the Coach Developer Program held by the Nippon Sport Science University (NSSU) Coach Developer Academy (NCDA), part of the Sport Academy Formation Support Project commissioned by the Japan Sports Agency. The NCDA was launched in 2014 by NSSU in close partnership with the International Council for Coaching Excellence (ICCE), and will end its activities as a commissioned project in March 2021. Many of coach developers have been working together in NCDA for the past seven years. Therefore, we have planned a project to bring together the voices of those who have been involved with NCDA.

The contributors to this book can be divided into three main categories: program participants (alumni), trainers and experts, and NCDA administrative staff. Among them, each participant has written about his or her learning and memories of NCDA, the changes that have taken place in them and their organizations since the completion of the program, and their future plans as a coach developer, which make up the bulk of this book.

Through reading this book, it will be clear that the title of this book, "Learning to be a Coach Developer," is exactly what each participant has been doing in the NCDA program, and it also symbolizes that the journey of "learning to be a better Coach Developer" still goes on.

As you will soon see in this book, each participant's writing has a different focus. In terms of their learning and memories, some of them focus on the very specialized content and knowledge of the program, while others focus on what they have learned from their interactions with other participants outside the program. Some have emphasized the friendships and bonds as a family they have built through the program. In terms of what happened after completing the program, some of the participants are working hard to improve coach development program or course in their own organizations, some are collaborating with other NCDA alumni to organize programs and workshops, and some have published excellent collaborative research on the academic journal. In terms of

the future plan, some of them are very clear about their prospects, while others are still vague but are determined to continue with their current activities. At first glance, you as a reader may get the impression that the book is quite random or miscellaneous, but that is why it is filled with coach developers' various perspectives and voices. We hope that you will learn and realize a lot by listening to their voices from their own views.

Besides, the writings of each participant are arranged in order starting from Cohort 1, the participants of the first program held in February 2015. In the spirit of "*kaizen* (continuous improvement)," NCDA makes various modifications to the program every year. You might see the context from each participant's writings.

Furthermore, each participant's writing includes many of photographs. The selection of pictures is left up to each participant, so some of the photos may be very unique. Also, please be aware that some of the same photos may be used in this book, but they must be very memorable to each participant.

Please note that due to space limitations, we were not able to include the specific content of each coach developer program in this book. Please refer to the report on the seven-year project published by NCDA for the details.

When we sent a mail about this book project to John Alder (now at the English Institute of Sport), who was once a research fellow at NSSU, he replied with these words, "it is not in our acts themselves but in the stories we pass on that we find our greatest gift to the future." It's a poetic expression, typical of a gentleman, as he is. If you think about what it means, one interpretation is to mean that even though our actions in the program are meant to improve our own skills and competencies, but if we share the stories we tell, they become the "greatest gift" we can give to you all.

We hope this book will be the "greatest gift" to you as a reader in many ways.

Nippon Sport Science University Coach Developer Academy

Terminology

LEARNS

L (Learner-Centered): Uses a range of methods to suit each person's motivation, learning preference, pace and skill level; making things relevant to each person's situation.

E (Environment): Builds good relationships and creates a non-threatening climate where learning is fun, mistakes are accepted and self-esteem is enhanced.

A (Actively-Involved): Engage people, encourage them to do the thinking; let them apply their knowledge, practice their skills and receive high quality feedback.

R (Reflection): Use a range of ways to help people self-reflect on their own skills and knowledge; connect this with past experiences and apply their learning in the future.

N (New Learning): Provide new skills and knowledge that build on each person's experiences.

S (Stretch): Steepen the learning curve by providing the right amount of stretch to challenge.

IKMR process

I (Introduce): 'Today we are going to learn how to xx (how-to-coach) and use the what-to-coach/technical skill of yy'.

K (Key Points): Check the coaching points for the what-to-coach skill.

M (Micro-Coaching): Set up micro-coaching, ensuring coaches are wearing red hats. Remove hats from participants, remind them to act as participants but keep thinking as coaches.

R (Review): Use the 'bug' as a framework to enable the coach to reflect 'how did you...?'.
006

GRIP process

G (Goal): Reminding learners about their personal goal and the specific outcomes of their session.

R (Reflection): Asking questions that encourage critical self-reflection. Avoid 'how do you think that went?' For this question tends to elicit a vague answer and focuses on judgement rather than the all-important reflection. Use something that focuses on the positive points first; as necessary narrow down your question. Then switch to a more critical frame.

I (Input): This allows first the group and then you to input a few observations once you have drawn out as many personal reflections as possible.

P (Plan): Help the learner to plan by identifying the key learning points and then through questioning, enable them to work out precisely what they will do, by when, with who's support?

GROW model

G (Goal): Establish goals: long term and for session purpose of session.

R (Reality): Raise awareness or current situation Descriptive rather than judgmental.

O (Options): Identify as many possibilities as possible. Help them to think differently.

W (Way Forward): Determine precisely what to do next Convert to action.

Push and Pull

A useful way to look at delivery strategies is to examine the underpinning skills that predominate. We can identify:

Push skills which are largely one way, where the teacher 'pushes' the information into the learner. Examples: include reward, tell, praise, advise, instruct, present.

Pull skills which are more two-way where the teacher pulls knowledge and application from the learner. Examples: include question, discover, generate feedback, facilitate.

Coach developers using push skills are on their own agenda, the communication is predominately one way so there is minimal involvement by the learner. Coach developers or capacity builders using pull skills are on the agenda of the learner and the communication is two way. You might assume therefore that if you were using questions, you would automatically be pulling but that is not the case. It depends on the type of question. If the question is closed (having a yes/no or factual answer such as 'what are the training principles?') or leading (e.g. do you think you could do it this way?); you are pushing.
007

※ Excerpted from the NSSU-ICCE Coach Developer Programme Facilitation Skills Handbook.

Community of Practice

Communities of practice are groups of people who share a concern or a passion for something they do and learn how to do it better as they interact regularly.

※ Excerpted from <https://wenger-trayner.com/introduction-to-communities-of-practice/>



Koji GUSHIKEN

**President, Nippon Sport Science University
Director, NCDA**

Since its founding in 1891, Nippon Sport Science University (NSSU), as a "comprehensive university for culture and science related to the body," has pursued the development of world-class athletes and coaches, and has contributed to "physical and mental health," which is the

wish of all people. In this context, coaching occupies a very important place in our university, and has been one of our strengths for many years.

Since 2014, NSSU has been commissioned with the "Sport Academy Formation Support Project" by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology and now the Japan Sports Agency, and as one of the main activities of the project, we have been operating the NSSU Coach Developer Academy (NCDA). In 2020, the final year of the project, NCDA is in its seventh year. I feel that we owe our success to the sincere learning of the participants and the cooperation and support of our management partners, the International Council for Coaching Excellence (ICCE) and Mr. John Bales, ICCE president, as well as professor Masamitsu Ito and his NCDA operation team. I would like to express my sincere gratitude for all of you.

As for the program, due to my position, I usually meet the participants at the beginning of the program for welcome address and at the graduation ceremony at the end. One of the things that particularly impressed me was the difference in the expressions on the faces of the participants between the first and the last time we met. At first, your face expresses a mixture of expectation and anxiety, but by the end, everyone had a radiant smile on your face, which I felt was a testament to the

fulfilling learning experience in all of you. When I looked into the classrooms where the program was being held, I was very pleased to see that everyone was engaged in various activities seriously, but also in a friendly atmosphere with lots of laughter.

One of my fondest memories with the NCDA participants would have to be the tea ceremony at the Japanese Cultural Experience where I was the host as well as instructor. I believe that all the participants were able to experience the traditional Japanese culture and the beauty of the styles and manners. Also, through the tea ceremony, I could express my hospitality and greeting to everyone. Of course, the tea ceremony is not directly related to the study of coaching, but I will never forget how the participants enjoyed a cup of tea with a curiosity to experience a new culture and with a serious look in your eyes that there is learning everywhere. I heard that some of the participants mentioned "tea ceremony" as a good memory in this book. It is my great pleasure.

I have shared many stories at the graduation ceremony, and I would like to share one of them with all of you here. I believe that it is very important for an athlete to be able to visualize his or her goals concretely, and this is based on my own experience. This experience dates back to the 1984 Los Angeles Olympics. I had started out in fifth place in the individual all-around gymnastics' competition. It was not a great position to be in as a start. I still remember what happened that day on the bus ride from the Olympic Village to the UCLA Pauley Pavilion, where the games were held. At that moment, I had a very clear image of my perfect performance and then standing at the top of the podium. This was the first time I had such a magical experience. The image continued in my mind. I received my gold medal and could even feel the tears rolling down my cheeks as I stood on the podium. Then, I arrived at the competition site, and it was time to perform. The actual performance was exactly what I had envisioned in my mind. In my performance, I was able to recreate the scene I had seen on the bus. When I was performing, I had the feeling like "oh, I have already done this." This may seem like a very strange experience to you, and at the time, the term "image training" was not

yet common. From this experience, I learned that when you are doing well, you can clearly visualize your specific goals. I also learned that it is important for an athlete to be able to visualize his or her goals in a concrete form (incidentally, my name, Gushiken Koji (具志堅幸司), means in Japanese that if you have a "concrete (具)," "will (志)," "firmly (堅)," your "happiness (幸)," is in your "control (司)," which is also consistent with my experience in the Olympic).

In this way, it is important for coaches to help athletes to have a concrete image of their success. In addition, as a coach developer, it is essential to encourage coaches to be aware of how to coach their athletes in that manner. It is also important for coach developers to be able to visualize their own goals in a concrete form. I hope you will find this somehow useful in your own activities as well.

In addition, in my own coaching, I have always tried to be close to the athlete as a mentor and bring out their potential. I've been involved in coaching for many years, and I know how important it is to keep learning as a coach. I hope that all of you as a coach developer will use what they have learned at NCDA to stay close to the coaches and continue to support them so that they can make full use of their hidden potential.

The NCDA's program as a commissioned project will come to an end in March 2021, but we are planning to continue the NCDA itself in NSSU. In this context, the NCDA will continue to take on various challenges in order to realize its vision of "building a coaching culture in sport that leads to positive experiences for all the participants" in Japan and around the world.

I heard that even after completing the NCDA program, many of the participants are keeping in touch with each other through SNS to share your activities and collaborate with each other. I am very happy to hear that the international network that all of you have built at this university has become a wonderful legacy for you. I strongly hope that all of you will continue to cherish these connections and contribute to the *kaizen* (continuous improvement) of coaching and sports culture in the world.



What is NCDA?

Introduction

For more than 125 years, the Nippon Sport Science University (NSSU) has made a significant contribution to the development of sports coaches in Japan. By organically integrating the scientific and practical knowledge of coaching that the university has accumulated so far, and the information on coaching practices around the world obtained from overseas research, the university has established the Master's Course in Health and Physical Education and field of Study on Coaching, and has accelerated the training of coaches who can practice coaching backed by scientific evidence. In 2014, the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (now transferred to the Japan Sports Agency) commissioned the "Sport Academy Formation Support Project," and NSSU established the "NSSU Coach Developer Academy (NCDA)" as part of the international sports contribution project "Sport for Tomorrow." Furthermore, based on the achievement of the NCDA, NSSU established the Master's Program in Sport Coaching Science, Graduate School of Health and Sport Science in April 2018.

"Sport Academy Formation Support Project"

Sport Academy Formation Support Project is a project commissioned by the Japan Sports Agency. In order to promote the spread of Olympism and sports medicine research, this project aims to establish an international core center for inviting international sports officials such as those from the International Olympic Committee (IOC), and for accepting and fostering human resources who will become the core of the next generation of international sports. The project aims to establish an international core center to promote the invitation of international sports professionals, such as those from Japan and other countries, and the acceptance and training of human resources who will become the core of the next generation of international sports. There are two types in this commissioned project as follows.

Type A: Tsukuba University

Tsukuba University has established an international sport academy with a Master's

program for training international sports personnel to understand and spread the value of sport and significance of the Olympic movement. They have also developed and provide their own educational program.

Type B: Nippon Sport Science University, National Institute of Fitness and Sports in Kanoya

These schools have implemented short-term programs utilizing their own strengths and also collaborate in networks of universities contracted for Type A projects to develop and provide an educational program.



"Sport for Tomorrow"

Sport for Tomorrow is a programme which the Government of Japan to contribute to the international community through sport. The programme was announced by Prime Minister Shinzo Abe at the IOC Session on the occasion of Tokyo making a bid for 2020 Summer Olympic and Paralympic Games. The programme aims at sharing the values of sport with more than 10 million people of all generations in over 100 countries, including developing countries, in the course of seven years between 2014 and 2020.

Three core initiatives of Sport for Tomorrow

1. International Cooperation and Exchange through Sport
2. Academy for Tomorrow's Leaders in Sport
3. "PLAY TRUE 2020" – Develop sport integrity through strengthening the global anti-doping activities



NCDA Overview

Vision:

To build a coaching culture for providing positive sport experiences to people in Japan, Asia, and the world.

Aims:

- To train international coach developers
- To build an international network of coach developers
- To conduct related research and improving its quality

Why do we need a Coach Developer?:

In sports activities, coaches are the ones who can make the experience of sports practitioners either better or worse. Hence, there is a worldwide need to develop good coaches. Countries, athletic organizations, and educational institutions are constantly working on improving their coach development systems with the aim of developing good coaches. In this context, the International Council for Coaching Excellence (ICCE) presented "*International Sports Coaching Framework (ISCF)*" at the ICCE Global Coaches Conference held in Durban, South Africa in September 2013. In addition, in July 2014, the ICCE also presented "*International Coach Developer Framework (ICDF)*" at the ICCE Global Coach House in Glasgow, UK. In the *framework* p. 8, the ICCE defines a coach developer as "coach developers are not simply experienced coaches or transmitters of coaching knowledge. They are trained to develop, support and challenge coaches to go on honing and improving their knowledge and skills to provide positive and effective sport experiences for all participants." Furthermore, through their framework, the ICCE emphasizes the need for better coach developers to develop better coaches. In the past, coach development training or course often ended up only transferring scientific knowledge to coaches by researchers, and their effectiveness in the field of sport practice has been questioned. Therefore, the existence of coach developers as professionals who support coaches in their various learning activities will play an important role in improving the quality of sports coaching in the future. Coach developers are expected to play a very important role in the future, both globally and in Japan.

In this context, NCDA has developed an program specializing in the development

of coach developers based on the idea that better coaches are needed to develop better athletes and better coach developer are needed to develop better coaches.

Coach Developers the program aims to develop:

The NCDA aims to develop individuals who have the ability to lead the future of sports internationally, especially in the field of coach development. In order to achieve this, it is necessary to develop not only coach developers who have specialized knowledge in one discipline, but also coach developers as "generalists" with a high level of knowledge in a variety of disciplines. In addition, in order to develop good coaches who can play an active role in today's rapidly changing sports, it is necessary to develop good coach developers who have a self-growth mindset, capable of communicating the process of continuous knowledge seeking, rather than coach developers who only communicate static knowledge. The program also targets national and regional coach developers, coach developers in IF and NF, and coach developers in universities and other educational institutions. By bringing together coach developers from such a wide range of sports-related organizations, it is expected that their learning will be much broader.

Partner:

NCDA is operated in close collaboration with the ICCE, an international organization promoting improved quality in sport coaching and coach profession. The NCDA curriculum combines ICCE's coaching developer training program with the NSSU's existing coach development knowledge and expertise, promoting study to meet the participants' inherent needs, study based on the participants' experiences, and study by reflecting on the participants' own experiences.

Program Overview:

The NCDA program adopts a blended learning approach, combining a face-to-face "residential program" held mainly at the Tokyo Setagaya campus of NSSU, and a "pre-course task" that utilizes online e-modules to enhance the learning at the campus, and "in-between task" where participants apply what they learned to the practice (for a general schedule of the Coach Developer Programme, please refer to the figure in the next page).

The pre-course task provides online modules for home study to learn the basics of coach development. In the residential program, participants learn the skills necessary

Trainer

Trainers	Penny Crisfield (2014-17) (ICCE) Andy Rogers (2017-19) (Sport New Zealand) Hayley Harrison (2018) (Sport Ireland Coaching) John Alder (2019) (English Institute of Sport) Andrea Woodburn (2019-20) (Université Laval, Canada)
Invited Experts	Jean Côté (Queen's University, Canada) Gordon Bloom (McGill University, Canada) Wade Gilbert (California State University, Fresno, USA) Andrew Eade (Sports New Zealand) Lynn Kidman (Auckland University of Technology, New Zealand) Ian Renshaw (Queensland University of Technology, Australia) Criff Mallett (University of Queensland, Australia) Miki Matheson (The Nippon Foundation Paralympic Support Center) Paul Shempp (University of Georgia, USA) Ralph Pim (United States Military Academy, USA) Glenn Cundari (PGA of Canada) Maiju Kokkonen (The Sport Institute of Finland - Vierumäki) Ramon Ortega-Montes (International Table Tennis Federation) Lynnette Chng (CoachSG) Azhar Yusof (CoachSG)

NCDA Staff

Director	Koji Gushiken (2017-present) ※2014-17 Deputy Director Ryosho Tanigama (2014-17)
Deputy Directors	John Bales (2014-present) Masamitsu Ito (2017-present) ※2014-17 Senior Research Fellow
Research Fellow	Shigeki Sarodo (2016-present) Saori Nakayama (2020-present) John Alder (2014-16) Jun Sekiguchi (2014-17) Osamu Morishima (2015-17) Fumihiko Iwahara (2017-18)

Future Plan of NCDA

After March 2021, when its term as a commissioned project ends, NCDA plans to continue with the following items as its main project activities.

- (1) Training of international coach developers (implementation of short-term programs)
- (2) Building and expanding an international network of coach developers
- (3) Providing a place for coach developers in Japan to learn knowledge and develop skills
- (4) Developing materials and conducting research necessary for the training of coach developers
- (5) Accepting cooperative personnel to promote practice and research on coach developer training and coach development

Brief History of Nippon Sport Science University

In 1891, The Association of Physical Education (*Taiiku-kai*) was founded in Ushigome Ward, Tokyo. On March 3, 1893, the establishment of Japan Association of Physical Education Gymnastics Practice School (*Nippon-Taiiku-Kai-Taiso-Renshujo*), the predecessor of the University, was approved. Later, in 1900, the Gymnastics Practice School was renamed the Japan Gymnastics Association Gymnastics School, in order to transform itself into a physical education teacher training institution. In 1941, Nippon Professional School of Physical Education (*Nihon-Taiiku-Senmon-Gakkoku*) was established. In 1945, Japan was defeated in the war, and in 1946, the school revised its school regulations to make a 180-degree change in its educational policy and announced to the world that it would focus on the promotion of "democratic physical education."

Then, in 1949, the establishment of Nippon College of Physical Education, which had been a long-cherished dream of the school, was approved, and the college took its first steps as a university. At the same time, women's suffrage was granted in 1945, and as symbolized by women's emergence on the stage of society, women entered the world of sports after the war, and more and more women aspired to become physical education teachers as a profession. Against the background of these social conditions, the Women's Junior College was established in 1953 as an institution to train "well-educated female gymnastics instructors", and in 1963, the Department of Child Care was established with the aim of "training kindergarten teachers who excel in infant physical education."

Later, in order to respond to the demands of society and the times, the College of Physical Education of Japan established the Department of Health in 1962, the Department of Budo in 1965, and the Department of Social Physical Education in 1975. Later, the junior college was abolished and School of Childhood Sport Education was established as a new faculty to replace it, and then Faculty of Medical Science, Faculty of Sport Culture, and Faculty of Sport Management have been established, firmly consolidating the university's position as a comprehensive university for physical education and sports, and playing many roles to this day. In 1996, the English name was changed to Nippon Sport Science University (NSSU), which is still used today.

The Tokyo Olympics held in 1964 had a great impact on the NSSU in many ways. Not only did our students and alumni participate as athletes and officials, but they also participated in the opening ceremonies and assisted as officials, and the university was fully covered in sports. Since then, while expanding the image of sports, NSSU has been focusing on the training of top athletes in addition to the main pillars of scientific research on physical education and sports and the training of leaders (school physical education teachers, social physical education trainers, martial arts masters, health advisors, coaches for competitive sports, etc.).

With the start of the 21st century, NSSU as a "comprehensive university of culture and science related to the body" will continue to take further steps forward with its high philosophy of "research and human education backed by science and humanism."

John BALES

NCDA Deputy Director and ICCE President (Canada)

Three things stand-out from my incredible time with NCDA

- Changing the World of Coaching
- Unforgettable Experiences
- Friendship

Changing the World of Coaching

What better place to start a reflection on the NCDA than our vision of "creating coaching cultures that lead to positive experiences for everyone", and Masa's determination to change Japanese (and ultimately global) coaching to an athlete-centred approach that rejects corporal punishment, bullying and cheating.

The starting point for such a cultural change is coach education, and the change agent is the coach developer. By appreciating the different contexts each coach operates within, developing skills in reflection, adhering to the LEARNS principles and effectively "GRIPPING" coaches as they deliver sessions, Coach Developers model learning centred teaching and provide a foundation for coaches to adapt these approaches in their own coaching.

It has been fascinating, and rewarding, to not only see the enthusiastic acceptance of these principles by the NCDA family, but to also witness the enhancement of the original curriculum to continue to improve athlete-centredness, and the spread of the "message" around the world, with course delivered in Zambia, Singapore, Finland, Poland, USA, Norway, Ireland, Paraguay, Jordan and many other countries.

This global movement has been made possible by the foresight of the Japanese government in establishing the Sport for Tomorrow program, by the commitment of Nittaidai presidents Prof. Ryosho Tanigama and Prof. Koji Gushiken, and by the incredible NCDA staff - who amply demonstrate Masa's philosophy of having fun at work!



Unforgettable Experiences

What a fascinating country Japan is! And what a privilege to have had so many unforgettable experiences:

From cohort 1.....



...to cohort 6's **Carnaval do Rio** at the guest house.



Nittaidai students and coaches practicing Sumo and Skating:



And eating in Japan is always an amazing occasion!



Friendship

We truly are an NCDA family, with so many common experiences and a shared commitment to enhancing coaching. For me the opportunity to not only participate in Tokyo but to also visit friends in their home environments has been so meaningful, from ice fishing with Jouko in Rovaniemi to visiting Ashley in Adelaide, Troy in Singapore and JA's wedding in Cheltenham, to going to Mars (aka Wadi Rum in Jordan) with Masa!



When we launched NCDA in 2014 we couldn't have imagined the talent, diversity and creativity of the participants we would meet over the course of the program, nor the contribution you would all make to global coaching.

Thanks to all of the NCDA family, and to Masa and the NCDA staff - it's been an amazing ride with many experiences still ahead of us!

jb

Masamitsu ITO, Ph.D.

**Professor in sports coaching at Nippon Sport Science University (Japan)
NCDA Deputy Director, and Director of NSSU Centre for Coaching Excellence**

On February 9-20, 2015, Nippon Sport Science University (NSSU) held the first Coach Developer Academy (NCDA) Program. Since then, many Coach Developers from around the world have come to NCDA over the past seven years to stimulate and learn together. I would like to describe the beginnings of NCDA which only I know about, and leave it up to each participant to explain what he/she has learned from NCDA.

The Soils of NCDA

NCDA was founded by NSSU. Since its establishment in 1893, NSSU has consistently strived for the development of physical education and sports and tried to realize the people's wishes of "physical and mental health". The university has actively worked on the improvement of athletic performance, and more than a quarter of the total number of medals won by Japan in the Olympic Games have been won by students and alumni of the university.

NSSU is also known as a training ground for coaches. It is no exaggeration to say that Japanese sports have been supported by extracurricular sports activities, and the university has made a significant contribution to the development of sports coaches. The development of coaches is the foundation of our university, and it is quite reasonable to enhance the quality of these coaches.

I started working at NSSU in 1999. As a biomechanist and performance analyst, I was assigned to the newly established Graduate School of Training Sciences as a research assistant to supervise the research of graduate students studying scientific approaches to performance improvement. I began my work with great enthusiasm, but I soon began to notice a gap between the research lab I had in mind and the needs of the students actually entering the graduate school.

The turning point came when Professor Takeo Takahashi, who had been a leader in physical education in Japan, moved to NSSU, and decided to establish a graduate school focused on improving the evidence-based practice of health and physical

education teachers. At that time, practical programs in the Graduate School of Physical Education were established to enhance the practical skills of PE teachers, school nurse teachers, and coaches. As part of the establishment of the program, we thought it was necessary to understand the global trend in coach education, we visited Canada in July 2010 to learn about the Canadian coach education program. There, I was greeted by John Bales (JB), who was the president of the Canadian Coaching Association at the time. From there, JB has been an informal mentor for myself and the development of coaching studies at NSSU.

The program in coaching studies was designed to embrace athlete-centered coaching philosophy, with practical learning opportunities to enhance the skills of planning, leadership and reflection. We thought we needed to make sure that our athlete-centered coaching or graduate program was aligned with international trends, so we decided to have another visits abroad.

Then another opportunity arose that had a major impact on the fate of NCDA. I was on my way to Auckland, New Zealand, via Sydney in March 2011 with Jun Sekiguchi, who was a graduate student at the time. We visited Lynn Kidman's office at Auckland University of Technology. As I mentioned earlier, the basic concept of

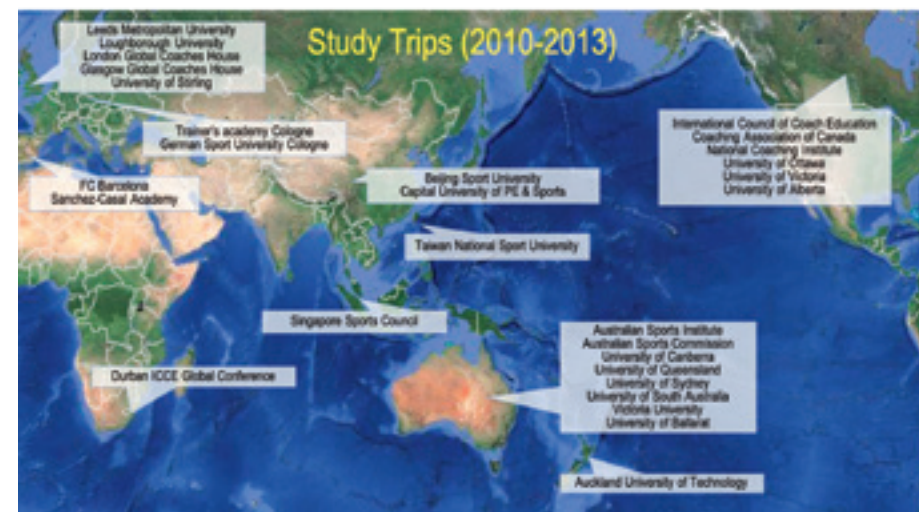


our graduate school program was "Athlete-Centred Coaching", which was hinted by Lynn's book entitled "Athlete-Centred Coaching", and we wanted to see between the lines and background of the book, directly from Lynn. We were greeted by John Alder (JA), Lynn's Ph.D. student at the time, and JA was gracious enough to host us. The steak grilled on the volcanic rock is still in my memory. Of course, it was JA that impressed me more than the steak. His openness, his willingness to be there for others, his willingness to learn, and his sense of humor definitely made me feel that a bright future would be in front of him. I invited JA, prior to earning his Ph.D., to work with us a bit at NSSU in 2013. Looking back on it now, we were lucky to be able to have him then.



Throughout the operation of the graduate program, the problem I faced was that although the program was stated as an athlete-centered coaching development program, whether the staff in our program was really able to provide a learner-centered education or not. We also noticed that there were few other faculty members who could deliver this program. Graduate programs need to be graduate student-centered (learner-centered) in order for graduate students who have never experienced athlete-centered coaching to understand its true nature. I recall talking about this issue a lot with Jun. We thought that in order to further develop our graduate program, we needed coach development experts who could assist graduate students in learning how to coach, rather than a bunch of sports science experts lecturing on what to coach. More specifically, I wanted someone who could support graduate students in improving their coaching skills using action research methods in their own coaching field, and then help them compile it into a master's thesis. This, of course, included

improving my own ability to do so.



Toward the establishment of NCDA

In September 2013, Jun and I were traveling via Dubai to Durban, South Africa, to attend the ICCE Global Coaches Conference, and heard the news on the plane that Tokyo had won the bid to host the 2020 Olympic and Paralympic Games.

During the bid race, former-Prime Minister Abe had made a speech saying that Japan was planning to use the opportunity of hosting the Olympic and Paralympic Games in Tokyo to implement its international contribution through sport. Here's an article about it (Kyodo News 2013/12/10).

Lausanne (Switzerland)

The Association of National Olympic Committees (ANOC) held a board meeting in Lausanne, Switzerland, on April 9, and Tsunekazu Takeda, president of the Japanese Olympic Committee (JOC), reported that they will start promoting "Sport for Tomorrow" in next year as an international contribution project for the 2020 Tokyo Olympics. The government is also collaborating with the Japan International Cooperation Agency (JICA) to help improve the environment in developing countries by exchanging sports coaches and donating equipment.

President Takeda, who is also a member of the International Olympic

Committee (IOC) said, "We will also explain concrete measures related to international contribution at the meetings of the five continents."

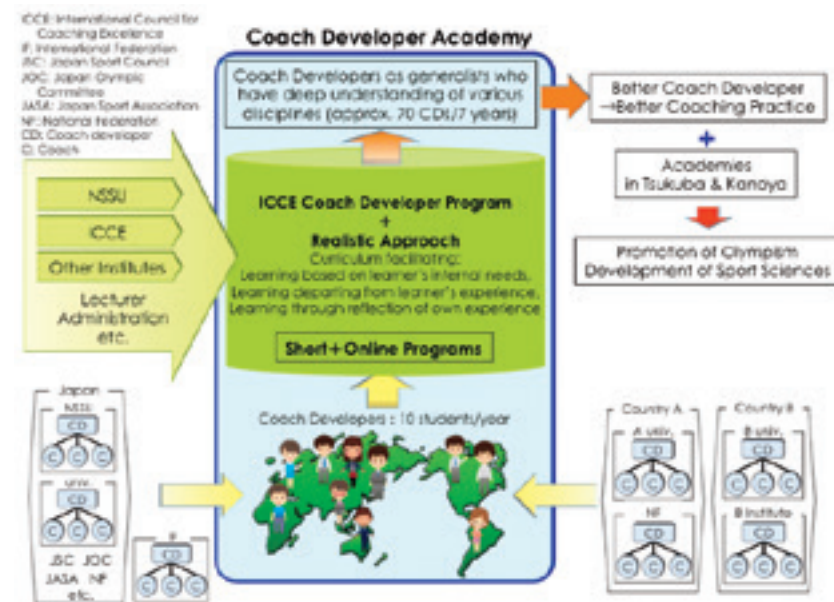
In the midst of the bid race, the Japanese government included "Sport for Tomorrow" as one of its strategic international sports contribution projects in its 2014 budget request, which also included a project to support the formation of sports academies.

As mentioned above, NSSU has made significant contributions to Japan's international competitiveness and the development of sports in Japan, and when the 2020 Olympic and Paralympic Games are to be held in Tokyo, it was inevitable that the university would provide support for the project. Of course, it was a natural decision to apply for the sports academy formation support project, which was competitively funded.

However, the question was what kind of academy to create. Various discussions took place, but based on the prediction that other universities would most likely apply for the academy with a sports science focus, we thought that a graduate program in coaching studies, which was undergoing significant development at the time, would be more acceptable as a universal theme. In addition, we decided to apply for the program with a focus on coaching because it would allow us to highlight the strengths of NSSU.

However, based on the findings from a series of study trips around the world conducted at the time of the establishment of the graduate program in coaching studies, I did not feel that coaching had a significant impact. As we were discussing something unique that no one else was doing, what emerged naturally was the fostering of experts in coach development, as mentioned above. The challenge for our graduate program at that time was to train and secure people who could provide learner-centered coaching education, as I have already mentioned. This was a challenge for our university, but we could imagine that it was an untapped area for other universities, too.

The Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT) started inviting applications for the academy formation support project at the start of the new fiscal year, and the application period was very short, opening on April 25, 2014 and closing on May 16, 2014. We immediately worked on a plan, coordinating with all parties, putting together a document, preparing a budget proposal, and applying for the approval of the university. The overall conceptual diagram of the document we submitted is shown in figure below.



In it, the expression "Coach Developer Development Program + Realistic Approach" is used. It is obvious that the goal was not to train coach development theorists, but to train people who actually have hands-on skills and can actually conduct coach development programs. The initial goal was to train about 10 people each year, with the goal of training 70 people over the course of the seven-year program. The Academy's director was President Tanigama, with JB and current President Gushiken serving as deputy directors, indicating the university's seriousness in managing the academy. I was assigned as secretary general and Jun was to support the academy.

NCSA Program Development

At the end of May, two weeks after the application, we received word from MEXT that the application of Nippon Sport Science University had been adopted. I immediately contacted JB, who I had asked for their cooperation in the event of the academy's approval, and preparations for the academy began to move forward at a rapid pace. First, I went to the United States to discuss with JB, who was attending The United States Coaching Coalition conference in Washington, DC on June 18-19. During the discussion, it was suggested that we would build a curriculum based on the International Coach Developer Framework, which was to be released by ICCE soon

after. At that point, I decided to attend the ICCE Global Coaches House in Glasgow at the end of July, coinciding with the timing of the ICCE's release of the Coach Developer Framework, and to join workgroup leader Penny Crisfield (PC) and others to discuss the programs.

And I was in Glasgow at the end of July. On July 30, 2014, PC formally announced the CD framework in the Global Coaches House, and JB, PC, Sergio Lara-Bercial, and I were in a separate room to create a pilot program. The picture in figure below shows the scene at that time. Here, we came up with the Academy's Vision, Purpose, and Athletes Centered Coaching philosophy.

After laying the groundwork for the program, JB and I visited the English Football Association at St. George's Park to interview them about the coach developer initiatives they were already developing and to learn new information about the possibility of using the coach developers.

Forming a team NCDA

The program adoption was finalized and the general framework of the program was in sight, but there was one major concern: language. At the time, neither Jun nor I had the English communication skills to run an international academy, even though we could make a daily conversation in English. We wanted to add native English speakers to the team somehow.

More than just a native English speaker, we were looking for someone who understood the Academy's basic philosophy of athlete-centered coaching, who could build harmonious relationships with the participants, who would come from all



over the world, and who would also love Japan.

You'd think such a person would be hard to find, but we had a pinpoint face in our minds: John Alder. He was young, interested in Japanese culture and above all, understood athlete-centered coaching, so we felt JA was the perfect fit for this program. We immediately contacted JA and asked him if he could help us in Japan as a staff member of the academy. In my opinion, the appointment of JA was a critical event that would make a big difference in the success or failure of the academy.

I had no hesitation in inviting JB and PC from ICCE as facilitators for the first Academy. PC developed the basic framework of the program and prepared the content for the prior learning and the tools used in the actual training. We were truly in the lap of PC. Her expertise in training coaches was truly amazing. She is the mother of NCDA. We also heard that Sport New Zealand was looking for new ways to develop coaches, so we asked Andrew Eade to join the academy as well.

Since the academy formation support project was required to form a master's-level academy, we invited Cliff Mallett, Wade Gilbert, and Gordon Bloom, who are leading researchers in the field of coaching, to be the first lecturers as well, adding an academic dimension to the academy.

In this way, the first program was developed with a strong group of facilitators.





Recruitment of participants

As the NCDA began to emerge into shape, there was a sense that it was turning out to be something very interesting. But that's just for us, those of us who understand the concept. I have no idea if the world will find this equally interesting. The question was, would we sell our vision and program to the organizations and get them to participate? The challenge was how to get people to come to the academy if they didn't have the concept of being a coach developer in the first place.

Our first approach was to start small and build a successful reputation. NSSU has traditionally been strong in gymnastics and had strong connections to the Fédération Internationale de Gymnastique (FIG). From the point of view of the gymnastics community, NSSU's name was quite well known. So we decided to work with Japan Gymnastics Association to reach out to the FIG. It turned out that the World Gymnastics Championships would be held in Nanning, China, in October 2014, and the key people in charge of coach development would be there. I went to Nanning with the NCDA documentation.

Negotiations there were difficult at times, but we ended up submitting an official proposal in time for the FIG board meeting in late October. The person in charge of coach development told us that the concept was interesting, although there were some issues to be resolved regarding consistency with the coach development program they currently run.

We also contacted other Asian countries that we had contacted and thought that they would be interested in our program, such as Singapore and Malaysia. As

a result, we had six participants in the cohort 1: Troy Engle from Singapore, Ahmad Munir Che Muhamed from Malaysia, JA from UK, myself from Japan, and FIG recommended Gene Schembri from Australia and Andréa João from Brazil.

Evolution of the Academy

Although the academy started out small, I feel that its size has paid off. Instead of presenting the finished product to the public from the beginning, we were able to manage the academy realistically and repeatedly make improvements, which I feel had a not inconsiderable impact on its later development.

I would like to conclude my statement by describing what I see when I look at the whole picture, as I'm sure each of the previous participants will tell you more about what happened in each cohort.

In Japanese martial and traditional arts, there is a word: *Shu-Ha-Ri*. When I look at the development of NCDA, I find this expression to be true. The first couple of years were primarily about learning from PC. This was the stage of "*Shu*", keeping the words of your master. In the third to fifth years, we gradually began to discover new things on our own. This was the stage of "*Ha*", breaking the norm. In the sixth year, all the facilitators were selected from the past participants, the curriculum was very flexible, and the style of the program began to be such that the participants decided the direction of their learning by themselves. I feel that our own originality has been born. This is the stage of "*Ri*", separation or departure.

Although the government's financial support for the academy's formation will cease after the 2020 fiscal year, the NCDA is still looking for ways to continue its work in a new way. Regardless of the style, there is no doubt that the NCDA will continue. It will be interesting to see how it develops in the future, and I am looking forward to the challenges of the unknown world.

Penny CRISFIELD

Managing Director at Apollinaire (UK)

My Experience in NCDA and spin-offs

NCDA experience

I was fortunate enough to meet Masa in Glasgow, Scotland (Sept 14, 2014) and learn about his extraordinary passion for improving the culture and quality of coaching in Japan. I was honoured to help set up and run the first 3 cohorts of the programme.

Cohort 1

was a delightful, memorable but very tough and intense 10-day experience of leading the training largely on my own and with a very small and diverse group of 6 coach developers (including Masa, John Alder, Troy Engle and Gene Schembri). I recall the realisation again that experience does not necessarily equate to expertise and the difficulty for many people of stepping from the shoes of a coach into the shoes of a coach developer. I value the friendships made then and the extraordinary talent of John Alder, the outgoing and friendly 'big' personality of Troy and the unique insights of Masa. I have had the honour of working with all these since (and with Andrew Eade from NZ) and learnt so much from them all. Cultural high: Japanese cultural show (drumming, dancing...) and watching coaching of sumo wrestlers.

Cohort 2

was very different but equally rewarding, sharing the delivery with John, Masa and Troy but this time with a huge group of 18 and with some language challenges. This was an extraordinary group who became a very close network and it was amazing to see how they all helped each other and forged some very close bonds that live on to this day. Great learning on the power of the community of practice. Some memorable cultural experiences including fantastic Japanese drumming where we could even have a go! Culture learning. This was the start of the ICCE relationship with the USA

through Melissa and Kristen which proved other great learning experiences and I also met Hayley Harrison with whom I have since delivered many training sessions. Cultural high: watching and taking part in drumming.

Cohort 3

was different again with new learnings once more. Good to deliver with the highly professional Hayley H and John A where we reworked the whole programme (particularly the support coach piece) to make it much more learner-centred and cognizant of culture and context. Cultural high: Japanese tea

International spin-offs

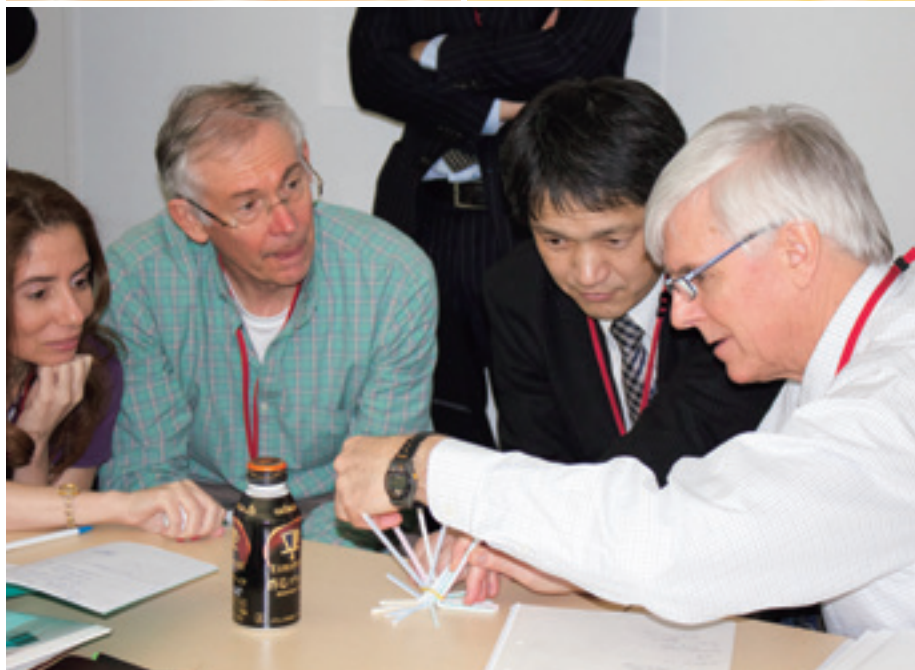
Great friendships were forged and many subsequently reinforced with programmes in Singapore (Troy), Zambia (Pelle and Masa), USA (Kristen and Melissa) and Ireland (Hayley). Rich experience of working with these people where new learnings repeatedly took place. Thank you to all and the learning continues with some wonderful new insights and thinking as we review the ICCE standards and revise the Coach Developer International Framework.

Thank you to all and particularly all those in Japan who made these experiences possible. A montage of photographic reminders below.



John Alder





Gene SCHEMBRI

Director Kaiwa Consulting
Australian Coaching Council – Advisory
NCDA Involvement: Mentor for Cohort 7

My Experience in NCDA and Beyond

My experiences and colleagues at NCDA

JAPAN: Mysterious, enigmatic and seemingly impenetrable with a myriad of cultural traditions influencing how people interact with each other right down to the finest detail. The paradox is that Japan is so welcoming to visitors. Exquisite cuisine, an artistic aesthetic that penetrates everything, the old and ultra-modern coexisting side-by-side and a country where losing a wallet is not something to worry about. And where else are customers so well treated? It is difficult not to fall in love with Japan and its people. I can think of no other country that attracts my thoughts and heart in the way Japan does. While I had been to Japan several times before, 2015 the year of the inaugural NCDA coach developer course provided me with wonderful opportunities to meet Japanese people in their work setting.

WELCOME: After the walk from Sakurashinmachi station to the NSSU campus with all my luggage and feeling a bit frazzled, I chanced upon Jun Sekiguchi sporting a big welcoming smile. I was quick to learn he had lived in Melbourne and played Aussie Rules Football. I knew then that the next two weeks would be special. It was.



PEOPLE POWER: The interactions between people. That's what I have fond memories of. Penny Crisfield, lead facilitator, ever patient, knowledgeable, encouraging and skilled.



JB (John Bales) present weighing up the 'bigger picture', gently nudging the direction of international coach development. Nittaidai students energetic, interested and fun to be with. Staff, there to digitally record every moment for posterity. Admin staff – just so friendly and helpful. And of course, my peers from countries far and wide. What a wonderful mix!

BEST MEMORIES

BEST OUTSIDE MEMORIES: The privilege of visiting the NSSU *sumo dohyō* to watch training was something I shall forever cherish. It was topped off when some of these guys were our dinner hosts for a cultural evening where they served the sumo meal *chankonabe* (stew).

Little did we know that two members of Cohort 1 were budding sumo wrestlers. The kitchen area at the guesthouse was soon converted into a *sumo dohyō* as our two budding rikishi commenced battle!

The cultural afternoon of Japanese dance (*buyō*) and performance put on by the NSSU students was magic.

A miscellany of other memories includes lunching with Penny at a little café (Russ Kich) near NSSU that accommodated people and dogs; sniffing around some



of Tokyo's tourist areas and sneaking down in the mornings to do yoga on the tatami mats in the guest house.

LEARNINGS: It is difficult to reduce two weeks of rich discussion and hands-on to a few bullet points. Here are just a few things that stood out that I have since worked on in my work with sports and organisations:

- Learner-centred means less trainer talking and more coach developer DOING
- Coaches learn to coach by coaching and reflecting. Courses should reflect this
- Connection before content. A trusting learning climate is essential
- Learner-centred pedagogies are challenging but rewarding



REFLECTIONS: A great value of the programs like the NCDA course is that they challenge our mental models. Biases may be confirmed. New ideas accommodated. Or new mental models replace old ones. Insights from Cohort 1 combined with subsequent thinking has led me to think that:

- All learning insights and coach development frameworks, standards and guidelines need calibrating to take into account the local context.
- Sports vary in their risk management profiles, histories, and traditions. Each has its own 'culture' and performance practices. There is no one size fits all CD recipe.
- PUSH is not right, nor is PULL. For the moment at hand, somewhere on the push-pull spectrum is right.
- Assessment in coach education needs to play a much bigger developmental role than it currently does.



After the CD Program

The impact of my NCDA experience has been transformational. It rebooted a long-standing interest in CD and prompted a re-think about how to make coach development meaningful. I am grateful to International Gymnastics Federation development staff for nominating me and to all those mentioned above.

In the journey from participant in 2015 to mentor for Cohort 7 in 2020, I have come to realise and to value that I am part of a collaborative coach developer community. This is a special and treasured outcome.

What stands out with the family of coach developers is their willingness to share and offer support. This has influenced my own CD activities which nowadays combine a mix of professional and volunteer activities – both equally enjoyable.

Since 2015 I have worked with a variety of sports and peak organisations, both in Australia and internationally. With COVID, a pivot to virtual activities have taken priority. Involvement with two international mentoring relationships reminds one of the deeply personal and enjoyable nature of the work we CDs are involved in. I am part of a group working on the revitalisation of the Australian Coaching Council, which in its heyday was an international leader in coach education.

Being in close company with a bunch of interesting characters in 2015 helped me to turn the lens on myself. Such close and continuous company brings into sharp relief the full profile of one's personality! Hopefully I am the better for this experience.

Future Prospects

BRIDGE the GAP: To do - dip into the trove of information about learning and coach development and prepare information that is usable and friendly to those working at the front line of CD.

INFLUENCE CHANGE: Be part of a network of passionate people seeking system change towards a more accommodating outlook on coaches and coach development.

CONTRIBUTE to the 'NextGen': Engagement in ongoing coach developer learning and development.

GIVING BACK: The opportunity to mix professional work with volunteering including mentoring is my ongoing agenda.

Andréa JOÃO

Professor at Federal University of
Rio de Janeiro (Brazil)
Gymnastics Department
Expert in Academy Program of International
Gymnastics Federation

● Topics of interest

Coach education and development,
Management and Sport Science Research

My Experience in NCDA and Beyond

The invitation

It was with surprise and enthusiasm that I received the nomination from the International Gymnastics Federation to participate in the first NCDA in Japan. I confess that I was not sure what to expect, but I accepted the challenge and left for Tokyo in February 2015 where I experienced the most remarkable experience of my life.

Preparing the trip

A trip to the other side of the world makes anyone anxious, my thoughts went through what I would find, who I would meet and the great expectation of what I would learn in the course. Receiving previous materials of the highest quality had already signaled to me that it would be an excellent course. I was happy but eager to respond with the responsibility I had at hand.

First contacts

My previous contacts via e-mail were with Jun Sekiguchi, and getting to know him personally was to see the friendly and polite person who wrote to me. Then I met my classmates, Gene (Australia), Masa (Japan), Munir (Malaysia) John (UK) and Troy (Singapore). Who knew that this mix of cultures and different English accents would fit in so well? Yes, we formed a team, worked hard, helped each other and lived



unforgettable moments that gave rise to the first lines of this wonderful book.

Making History

I will never forget the emotion I felt when I met Penny Crisfield, and John Bales. After all, I was facing the world's greatest coaching authorities. And led by these great leaders, we made history. It was a great honor to have been the first woman that participated in the WORLD'S FIRST NCDA.

What I learned

How could I imagine that after teaching courses in more than 15 countries and teaching for almost 16 years at universities, I would learn so much and revise my convictions related to the training of coaches? I can say with certainty that participating in NCDA was a watershed in my personal and professional life. I still remember some classic phrases that have been repeated many times, such as: "give them time to reflect", "check the knowledge", "don't give them evidence", what could you do better next time etc ... I learned that we must challenge people but offer the chance for them to succeed. Teamwork is valuable, we need each other and so we must take care of each other. Penny, John and Andrew were always patient, willing and available to guide us. Thank you so much for helping me to see further.

Best Memories

The impeccable organization of the course, all student staff, classes, materials, and assessments were undoubtedly one of the best in the world. All of these helped to build pleasurable moments on and off the course. Getting to know NSSU's fantastic facilities, and visiting the gym where the world's greatest gymnastics icon "Kohei Uchimura" trains and where other great gymnastics names from Japan were prepared was emblematic



for me.

There were many good times shared with friends from Japan and other countries, especially at the guest house, where we could relax, chat and have fun.

The opportunities to get to know Japanese culture and people, their cuisine, habits and customs reinforced the admiration I already had for Japan.

After the CD Program

I can say that two organizations were directly influenced after my participation in the NCDA. The application of the knowledge obtained in the training of physical education teachers at the Federal University of Rio de Janeiro, radically transformed the profile of the students who participated in my classes. This was verified through research done at the end of the semesters in the last 5 years. The same happened with the courses of the programs for education of coaches of the International Gymnastics Federation.

Future Prospects

Since I was a child I dreamed of being a teacher. In Japan I learned that my dream can go further, and that I can help others by passing on my experience as a coach developer. I plan to return to Japan and resume contact with the NCDA family.

I have a university project in partnership with the municipal education department of Rio de Janeiro, where I intend to act as a mentor for teachers who work with physical education in schools. Mentoring should work remotely during the Covid-19 pandemic, but I'm looking forward to starting in person and with the kids.



I want to finish with many thanks for all the NCDA family members that provided me with this unique opportunity for personal and professional growth!!



John P. ALDER

Head of Performance Pathways UK Sport
English Institute of Sport
NCDA Involvement: Research Fellow, TA and Trainer

My Experience in NCDA and Beyond

Three people gathering can create wisdom

– Japanese Proverb 「三人寄れば文殊の知恵」

The *Chance No Zou* statue is one of my favourite places on the Nittaidai Setagaya campus. You cannot miss the statue of a young man who has just passed a rugby ball positioned proudly outside the campus entrance. On the pedestal is engraved "Chance maker rather than a point getter". This image of creating chances for others symbolises the selfless university spirit, where the Nittaidai culture is one of creating chances for all those who pass through the campus doors to learn, grow, and reach their potential in the classroom and on the sports field. With that in mind, *Chance No Zou*, or 'The chance maker', seems like the perfect place to start my reflections on the journey of the NSSU Coach Developer Academy over the past six years.

I have been privileged to be part of NCDA since its inception in late 2014, when Dr. Masamitsu Ito created a chance for me. A friend and colleague for several years, it was always clear we shared a mutual interest in advancing coaching cultures and athlete experience through better coaching, but our shared passion for community building bonded our purpose around NCDA even more; captured in the NCDA purpose statement, "to foster a community of coach developers all over the world". With this ambitious north star guiding the way, I arrived in Tokyo on a cold winter's day in early January 2015 and spent nearly four months in Tokyo working with Masa, Jun Sekiguchi, and John Bales (JB) and Penny Crisfield of the ICCE to establish, participate in, develop, and grow the early iterations of the NCDA Coach Developer Programme.

While Masa lit the blue touchpaper, his approach was always one of teamship, of collaboration, bringing to life, that famous Japanese proverb of "three people gathering can create wisdom". Masa, Jun, and I had many an engaging conversation about learning, coaching, and development over a ramen at Sachirio or yakiniku at Nobel, two of Tokyo's greatest hidden gems (or maybe not now Masa has taken 6 years' worth of NCDA participants there). What a formative experience that time was for me. A true privilege to work so closely with Penny, a globally renowned trainer so generous with her expertise, and to watch John and Masa work together in partnership, with this relationship between Nittaidai and the ICCE sitting at heart of NCDA. The fuel that sustained us at the beginning, and continues to sustain NCDA, was a shared passion for learning, developing coaches, and a relentless desire to be a force for good in the world of coaching, wherever our place in the world was.

So that's where we started - a clear vision, some strong principles, and committed learners who took their work seriously but never themselves, all underpinned by the central partnership between Nittaidai and the ICCE, with both organisations navigating the new territory and learning together.

"Far and away the best prize life has to offer is the chance to work hard at work worth doing"

– Teddy Roosevelt

What started as two-week residential for 6 Coach Developers quickly grew into a 9-month learning journey bookended with two one-week residencies at Nittaidai for 12 participants. It seemed news travelled fast, as we recorded on average 90 applicants for every programme; I remember how excited Jun and I were when applications closed for the second cohort and we realised we would have to undertake a rigorous and challenging shortlisting process.

Every cohort was unique. As you could expect with truly global cohorts, from all five continents, there was always a wide variety of not only practice settings (e.g. Universities, International Federations, National Sport Organisations, and Coaching or Sport Agencies) but also national, geographical, cultural and linguistic contexts. As a native English speaker, I became acutely aware of not only my language, speed, intonation but also my use of English colloquialisms; as it turns out, while "Half past 12" is "12:30" in Britain, it is not pretty much

everywhere else!! This was a humbling stretch and challenge, and I tripped and slipped many times, but the participants were always kind to me, I only hope I showed progress.

So with the professional practice of the coach developer at the heart of the NCDA programme, learning design needed to reflect this and consequently centred on the development of practice skills rather than merely the acquisition of knowledge; with practical delivery and reflection and dialogue focusing on not only *know what*, but *know how and know when*.

With such a diverse set of learners, the programme proved to be an ultimate challenge in meeting learners needs and developing professional practice, with all holding culturally situated views, perspectives, mental models, and assumptions about the nature of coaching and coaching effectiveness, the role of coaching in society, and how coaches learn and in what realms is this possible. However, it served as chance to work hard at work worth doing. As we learned together, tensions emerged between individualisation and standardisation, competence and competencies, and Eurocentric perspectives of professional practice.

For a programme predicated on the importance of learner-centredness, it was essential that we did our best to model the way, both in our pedagogical approaches and our orientation to reviewing, iterating, and evolving the programme.

I always admired Masa's relentless curiosity and drive to better understand our learners and ensure our practice was meeting their needs; after all, as Paul Kirschner highlights in his seminal text 'How learning happens', what learners arrive with (i.e. what they already know) determines what, how, and how well they can learn. So being curious, listening, watching, and seeking to see the experience through the eyes of all learners, not only the participants but programme leaders and designers was key. The addition of Sport New Zealand's Andy Rogers provided further pedagogical firepower to the leadership and delivery team. I have the deepest respect for Andy as a professional and a person, he is a truly valued friend, thus it was a real honour, a rich learning experience, and a lot of laughs to work so closely with him – even when I didn't laugh at the time, e.g. the temple meditation debrief with Cohort 4.

Two big lessons about developing coach developers shone brightly for me across my NCDA journey. First, is the importance of disruptive experiences as a prerequisite to learning anything new. Disruption, where expectations clash with reality, occurred at all corners of the NCDA programme, some knowledge based, some cultural, some professional, some emotional. Growth and learning were greatest where people embraced the disruption as a desirable difficulty and persisted. The second lesson was the importance of normalising frustration and difficulty in light of these disruptive experiences. When a facilitator does this, often through nurturing connection and relationships and unconditional positive regard, the learning climate moves towards one of safer uncertainty where such desirable difficulties are generative for learning rather than inhibiting.

As the years passed, the tribe grew and it's been a privilege to watch our coach developer warriors meet up at ICCE conferences and other coach development gatherings, get together virtually or in person when travel schedules permitted, and even pair up and run programmes and initiatives in their respective countries; seems like we're moving closer toward the vision of "a community of coach developers all over the world".

"It's good to have an end to journey towards, but it is the journey that matters in the end"

– Ernest Hemmingway

The ancient Greeks perceived time in two distinct ways. First, the notion of *Chronos*. This referred to time in the chronological, quantitative sense with events occurring in a linear sequence; this is our common frame for time in present day. But their second, less well-known view of time was that of *Kairos*. For the Greeks, *Kairos* referred to the quality of time, bound in moments of opportunity, of significance, and of meaning. Those moments that stay with us for a lifetime. Those experiences we share where, despite the years that pass, something in our present can trigger us and transport us right back to that exact moment. That is what NCDA has been for me, a series of powerful moments in my life, moments of meaning and significance that leave me forever connected to a strong sense of purpose, people, and place.

I cannot think of a better example of *Kairos* time from all my career experiences. It doesn't take much; a Kirin, some sushi, the sound of a taiko drum, a cherry

blossom, maccha, some Japanese being softly spoken in the distance, or any of pedagogical learnings which are now core to my own people development practice and I'm transported straight back to the 2nd floor classrooms at Nittaidai or the Guest House, those places that were home for NCDA for 6 years.

For me, that same purpose that Masa, Jun, JB, and I spoke about in those early days, of advancing coaching cultures and athlete experience through better coaching, continues to burn bright. My career has sadly swept me away from front line coach development into sport performance leadership, however, I strive to be a leader and agent of change that champions the role of coaching and coaches in creating meaningful athlete experiences that realise the essence of sport, to become what we thought was never possible, whether that's at the Olympic Games or on a local sports field. Once a coach developer always a coach developer.

To all those people I learned and laughed with from across the globe, I'm deeply grateful for such fond memories and lifelong friendships – far too many to mention – that will forever be a source of learning, challenge, and meaning wherever my career may take me. I look forward to many more inspirational discussions, laughter, and watching great work unfold.

And finally, to Nittaidai, a truly special place filled with staff who are custodians of '*chance no zou*', creating chances for all those lucky enough to work for or participate in NCDA programmes. On a personal level, so many Nittaidai colleagues were so kind and generous across my many trips and many weeks I stayed at the Guest House – but none more than Ito-sensei, Fujita-san, Jun Sekiguchi, Osamu 'funny guy' Morishima, Shigeki Sarodo, and my special friend, Katsuta-san. For 5 years, I've been coming to Nittaidai as part of NCDA, always to learn about others, but instead always leave having found out more about who I am.

The coming year will bring this part of the NCDA story to an end – after all, part of the journey is the end. But new beginnings always spark from endings. At the end of every programme, participants were challenged to take a spark from NCDA home and start their own coach development fires. There are now over 100 people, from all four corners of our globe, a true global community, all starting fires, forever

connected to Nittaidai, to Japan, to NCDA, to one another, to learner-centredness, to advancing professional practice in coach development, and to the cause of creating positive change in coaching cultures – and for that I thank Ito-sensei, Gushiken-sensei, Saro-san, Shiori-san, Bun-san, all those who have worked in the NCDA office, Nittaidai, and Sport for Tomorrow for creating that chance.

どうもありがとうございます - 日体大はこれからもずっと私の帰る場所です

John P. Alder



Troy ENGLE

Sport Singapore,
The Head of Academies and Clubs
NCCA Involvement: Mentor for Cohort 7

Topics of interest

My Interest is to inspire the children of Singapore to embrace a lifelong love of sport (The quality experience must be grounded upon quality coaching)

NCCA on Coaching in Singapore and Impact of Sport for Tomorrow

[This document is based on the presentation at SFT Tri-university Showcase Conference on 14th Dec, 2017]

Thank you very much. First off, let me just say what an absolute and profound honor it is to represent all the graduates of NCCA and to speak on behalf of all of them about the impact of the program on each of us and on our jobs. I'm deeply honored to be here. So thank you very much to start.

By means of introduction in case you couldn't tell by my appearance, although I am the director of sport coaching in Singapore [as of Dec. 2017]. I am NOT Singaporean, I'm American by birth, but I direct a program currently called CoachSG or Coach Singapore, which is our brand for a program of coach development across all sports. We have about 65 national sports association and a number of other sports that are frequently contested in Singapore that don't have a formal national sports association. But my team directs all of the training and development of coaches across all of those sports. Prior to my arrival in Singapore, I was an athletics coach by profession, a track and field coach. My last stop was at the United States Military Academy, West Point where I was the track and field coach. And so again by means of introduction, I worked for the US Army and I had a boss who once told me the secret to good presentations were be brief, be bright, and be gone. So I'll try to make this as quick and succinct as I can. But a little bit of background in history, I arrived in Singapore in August of 2014 with the task of revamping a program that was a very traditional coaching education program that basically took the Canadian model of classroom learning for coaches and transplanted it into Singapore. That was the sum total of all of



our coaching development program, that was a formal education program. Shortly after my arrival, I was invited to attend the first cohort of NCCA which was in February of 2015. Since then, CoachSG has had a very strong relationship with NCCA and therefore with the funding agency of Sport for Tomorrow and it's had a direct impact on our programs.

As I mentioned, this is first cohort of six of us, and I was lucky enough to be one of the first six that came into that program along with Professor Ito and he was another one of the sixth. I was then invited back again with Dr. Ito to be one of the mentors [e.g. senior coach developers] of the second cohort. There have been four cohorts in total [as of Dec. 2017]. The experience was so good that I asked my then assistant director to apply for the third cohort and she breaks the chain of me of Singapore having the tallest representative in the first two cohorts, and this is Lynnette Chng who was in the third cohort, and that was such an impactful experience on our work that my then deputy director Jiaren was part of the fourth cohort, which is the current cohort. So three of the leaders of CoachSG have now been part of the NCCA program. It's had a direct impact on what we've done, and it provided a setting, a background, and a context for us me as an American and them as Singaporean to come in and address the way that we would train our coaches from a unique and different perspective. And it's provided if nothing else a common language of coaching development for us, which has helped us to chart our direction. Since then the NCCA program has had less direct impact on us. We have used much of the concepts of the NCCA coach development model to create our own coach development. And in October of this year, we invited 24 coach developers to represent 22 of our key sports to introduce this concept of how we would train coaches differently and we would create a unique Singaporean based contextual coach training program.

We picked those 22 sports based on three things; (1) we picked the sports that were the most played and the most contested in our schools and in the nation, and (2) we picked those with a strong cultural context, so you'll see some traditional martial arts represented in this group. (3) We also then picked those that we had had the most international success. So they really were our most important sports that we needed to make an inroad into in the way that we developed coaches. Not only did



we use a lot of the concepts we gleaned from the NCDA experience, we even used some of the expertise. We asked Masa to come down and participate, and another one of his staff Saro came down as well. We had the first of our coach development activities using a lot of what we learned at NCDA. We often say that NCDA were the parent of what we do. So I guess that means, if NCDA is the parent of our coach development program, Masa and I truly are brothers because we're both products of that. So my little brother and my younger brother Masa has been a big help as well. The NCDA program has had a profound impact on a number of our coaching ecosystem leaders.

In addition, it's had even spillover from that has had some indirect from those coach developer workshops that we did. We've had even more impact. Our largest participation sport and our largest group of coaches in Singapore are swimming coaches. Almost half of our registered coaches coach swimming. We live on an island, so it's a very very popular sport. It's also the sport that produced our first ever Olympic gold medal. Unfortunately, it's a sport where our coaches felt the most ignored and were the least supported in their development, but as a direct result of our coach development program again based on the principles that we learned and have developed through the NCDA experience, we now have a vibrant internal coach development program within the sport of swimming. And this is just one picture of almost a hundred coaches who came together for informal and non-formal learning that had never existed, ever in the history of the coaching development world of Singapore just in the sport of swimming.



In addition, there's been spillover effect to all of Southeast Asia. One of my other passions is in Paralympic sport. I serve on a committee for the International Paralympic Committee and in my favorite sport of athletics, and I have been involved in the development of curriculum. We hosted just several weeks ago the first IPC World Para Athletics Coaching Course in Asia. We had Southeast Asian representatives from national coaches of Vietnam, Cambodia, Laos, Brunei, and the president of the National Paralympic Committee of Timor-Leste, and we had a woman, a doctor from the Mongolian Sports Institute. All came to Singapore for a coaching course on para athletics. I was lucky enough to teach that course, but one of the other folks that join me in teaching that was a graduate of our coaching development program, and that was part of the cohort of coach developers that Masa and I trained in that first group. So we were quite lucky to have a lot

of the tools that we discussed in that put into effect and exposed to a lot of our Southeast Asian Nations.

The NCDA family is just that. It's a family it crosses cultures, it crosses experience. This is a great picture that I put up. This is actually from the Rio Olympic Village. This is all members of the NCDA family that were at the Rio Olympic Games for various reasons. I was lucky enough I took a leave of absence and was coaching the US Olympic team in the sport of track and field. Jose was a participant in the second cohort, who was the chairman of the European Coaching Council, and two of our Brazilian members along with the president of the ICCE John Bales. So the NCDA family not only has had reunions in Liverpool which Masa showed the picture of, but also at the Rio Olympic Games. This is the thing that brought us all together.



But really the thing that I wanted to close with was just to say that this program through the funding for Sport for Tomorrow oftentimes we think of long term effects and what effect it will have on programs decades down the road or years down the road. But as demonstrated by this picture, the program and the influence of NCDA has impacted us immediately. A couple of years ago people said that the coaches of Singapore would never come together and would never buy into a program that involved anything other than sitting in for a classroom for a short period of time.

This is a picture at our first ever national coaching conference last May, which again Masa was one of our keynote speakers. We got roughly 25% of all the coaches in Singapore who people said would never



come into one room together for two days to talk about how we can improve the standard of sport coaching in Singapore. So with this I'd like to use this picture to once again reaffirm my thank you to Sport for Tomorrow for making it all possible and for NCDA for being the instrument that really has provided phenomenal groundwork and ideas for us to change the coaching landscape in the nation of Singapore. So thank you very much.

Chester MORGAN

Ministry of Education SVG
TEAM ATHLETICS SVG
Technical Director of Athletics
(Saint Vincent and the Grenadines)

The life-changer for the better through learning and sharing

My Experience in NCDA and Beyond

During the wonderful and educational experience in Japan at NCDA, there were many topics of interest, however, the main topic that got my attention was the coaching skills, never in my life had I ever saw a more important and educated topic as such even having a sports degree. The presentation of this coach made it so easy for us to present this to all coaches around the island and help them grow as coaches who will then make their athletes much better.

My experience outside of the program is the warmth of the person there and their willingness to make you feel like someone very special. I had an experience outside of the program which will forever remain in my heart. My country is a 3rd world country and struggles to have equipment for sports, however, the Nippon Sport Science University and sports program in Japan donated several uniforms and sports material which every primary and secondary school in my country benefited from. I say a hearty thank you. I wish this can be done again so my country can benefit once more.

Inside of this program, I learned about the scientific approach to teaching, with the focus being athletes centered approach to everything (coaches in the program centered), this program is one that must be continued since it of high-level education in the form of both practical and theory. one can even appreciate the togetherness of the different coaches who helped you to be comfortable or assist with completing with a task. As a coach developer, you got information and tips to be a better coach developer, which will benefit you and your participants in the future.

After this program, I saw sport and its education pathway differently, my country didn't have a coach's developer program, therefore I decided to set up a national program that every sporting association benefited from the current program. I also from what I learned at the program shared it with my colleagues at school since there was a topic that can relate to teaching our children.

I plan to continue developing the program in my country and create at least three coaches developer for each association by 2022, so this program can move forward. I would also love to return to Japan so I can gain more knowledge to share with my coaches.



Hayley HARRISON

Sport Ireland Coaching (Republic of Ireland)
Head of the Coach Developer Programme &
Head of the High Performance Coach
Support Programme in Ireland.
Master Trainer with the ICCE.
NCDA Involvement: Trainer for Cohort 4

● Topics of interest, SNS

High Performance coach development,
 Training of Coach Developer Trainers (TCDs)
 Twitter : @HayleyCHarrison

My experiences of the NCDA programme

Arriving into Narita airport in September 2015 saw me set foot on Japanese soil for the first time in my life. I had not long since returned from the World Athletics Championships in Beijing, China and before that, the World University Games in Gwanju, South Korea... I was tired, had not particularly enjoyed my time in Asia so far and I just wanted to be on my way home! Just twelve hours later, however, I had changed my mind and I was thrilled to find myself surrounded by people who talked my language, people who understood 'coaching' and coach development and who seemed to understand me even though I had never met them before in my life. Five years later I can report that the whole NCDA experience changed my life forever – new friends, wider outlook and a love for Japan, especially Tokyo!!

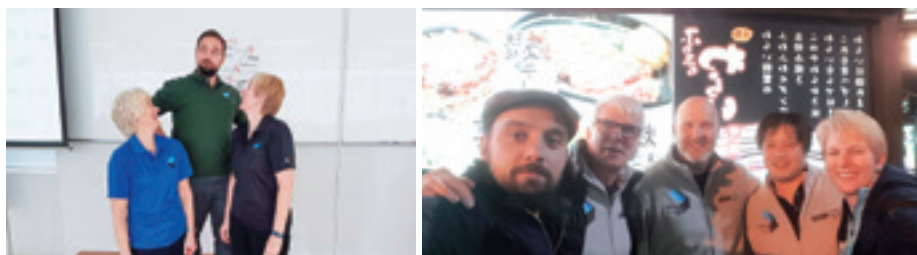


For me, the NCDA programme has always been about the people. It was then, and remains so now. With some of the people in my own cohort and those I worked with in other cohorts having become very dear friends and professional colleagues. From sharing a room with Melissa Thompson, to walking around Killaloe in Ireland on a rainy day with

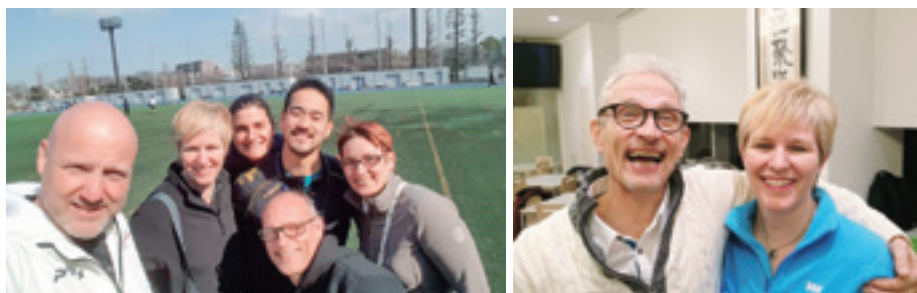
Nadine Dubina, many a long conversation with Jouko Lukkarila via Skype, Michel Milistetd & Moncho Montes helping me out with tasks for my Coach Developer Programme in Ireland, working alongside John Alder, Pelle Kvalsund and Penny Crisfield and meeting up with Andy Rogers and Steven Dillon in New Zealand in 2018 (to name but a few). People who make a difference in their country or organisation through the development of others in coaching. People who are willing to share their skills and talents for the benefit of others. People who are willing to be challenged and learn from it. People who are able to do the challenging yet keep the working relationship strong. People who can see the big picture and make it contextual and people who have it all worked out locally yet can make that global link. I admire these people for what they do and how they do it and being with them has helped me formulate many new ideas for my work in Ireland and internationally. I am delighted to call them my friends and I am honoured to sit amongst them.



In terms of 'new learning', for me it was learning about coach development in other countries and in other contexts – how is it done and how it might be progressed. Masa and John brought such a diverse group of people together each year and it enriched the learning as a consequence. The three separate sectors (International Sports Federations, Multi-Sport National Organisations and University sector staff) all brought their own 'version' of coach development to the table and this was enlightening. Many late night conversations in the Guest House, or walks around Tokyo had us in fits of laughter one minute and 'putting the world to rights' the next. This was the same in each of the years I was in Tokyo, irrespective of who I was working with, as a participant or as a trainer and that is a testament to the programme.



My time with the NCDA programme gave me such an insight into what other countries do and I have made a few amendments to the long standing (28 years) Coach Developer Programme in Ireland as a consequence. I also teamed up with Penny Crisfield and we delivered the inaugural ICCE TCD (Trainer of Coach Developers) Programme in May 2019. Some of my ideas have become reality and I have delivered programmes around the world based around those.....none of which would have come to fruition without my network of friends from the NCDA. In the coming months I will embark on an Erasmus+ project (European Council funded projects), ECDA (European Coach Developer Academy); Maiju Kokkonen (one of my cohort 3 mentees) and some other NCDA graduates are part of that project and it will be great to work with them all on that project.



The people of the NCDA programme, are changing coach development around the world, whether they are relatively new to the area or 'old hands'.....as a legacy, that is quite an achievement and I will forever be grateful to have been a part of the NCDA story. Which brings me back to my first point – it's all about the people.



Jun SEKIGUCHI

Assistant Professor
Faculty of Sport Science
Nippon Sport Science University
NCCA Involvement: Research Fellow

● Topics of interest
Somatic spirituality, Embodiment Learning

My Experience in NCCA and Beyond

My experiences and colleagues at NCCA

First of all, I would like to say thank you to all the team members and participants of NCCA. I strongly believe that NCCA is the dream spaceship for the people of coach developing sector. I was very lucky to be involved in the very first start of this shipbuilding. Especially I can not say to thank enough to Masa. Without Masa's guide and friendship plus mentorship, I wouldn't be like what I am in coach development and education.

As I was a project manager at the beginning of NCCA, I would like to describe some episodes of behind the scene of this project.

Few years before NCCA setting up, Masa asked me to support his work to design the brand-new coaching program for the master degree in NSSU. It was autumn in 2010. Since then, the direction of my research has been shaped to coach education/development especially learning of coach. Masa took me to visit and inspect coach development culture around the world. Every time we travel, new friends in coaching research and development welcomed two Japanese strangers like real close friends. It was very funny. When Masa smiles and tells jokes, everyone becomes friends somehow. So the teaching from Masa was "If you smile, you can do something". This is the secret ingredient of NCCA which may be known by all the NCCA family. With the three years journey, we made profound friends in coach development, then they became the great supporters of NCCA with various aspects and times.

In the end of my doctoral program, Masa asked me to make a project plan for Sport for Tomorrow grant of international sport academy programme. The idea came up to us which make more friends around world in coach development/education who may give us more learning opportunities and motivation to grow up together. We were like.. "we need more friends to learn with. We are only fledgling coach developers. We don't have anything to teach but we can be a host to learn with the world coach development

friends."

Masa and I asked some support to John Bales and Penny Crisfield to set up the NCCA programme. All the discussion with them was so inspirational. Without the commitment of you two, NCCA hasn't been worldwide and transnational like what it is now. Another key person is of course, John Alder. JA has weaved all the people and elements in NCCA. The friendship with JA is one of gifts from NCCA to me. Thank you, JA.

First two year of NCCA project, the name of coach developer was still odd. However as we and the world already knew now, it became more popular and developed greater and greater every year with the support from the all cohorts, guest facilitators, symposists and staff of NCCA actually who joined to build the NCCA spaceship. I am very proud of the NCCA network and reciprocal community around the world which are gift-gift relationship among the cohorts as well as guests of NCCA. It spreads multiple layers of coach development/education related roles and has been running with self-organizing way. That is actually the something what Masa and I wrote in the blueprint of NCCA spaceship!

Also I would like to thank to NCCA clues Morishi, Koji, Makiko, Risa, Tamie, Shun, Fanta (Nao), Nakajima-san, Shiori and Saro who supported all the back yard with me! I am so appreciated the venture mind of all NCCA clues. Without all the work behind the learning environment, NCCA would not be successful and unique like what NCCA today is.

After the CD Program

Since I left NCCA in 2017, I become an assistant professor of NSSU. Last three years, I have been teaching coaching seminar in NSSU. Beside of work at the NSSU, I have been involved to design the national coach and coach developer development system and programme indirectly. My interest has shifted from coach development to human development.

Future Prospects

I am now into to develop somatic spirituality through transcend modern martial practice called Tenshin Taïdo (formerly known as Shin Taïdo) which is created by the master Hiroyuki Aoki. It becomes the center of my art of living and something I would like to share to not only sport coaches and coach developers but also to the all modern humans. I am now at human education and development over coach and coach developer development. I would like to thank to all the inspirational events with NCCA which led me the new perspectives.

Melissa THOMPSON, Ph.D.

Professor, School of Kinesiology and Nutrition and Associate Dean,
College of Education and Human Sciences
The University of Southern Mississippi (USA)

● Topics of interest

coach education and coach development with a specific interest in the coaching internship and the development of coaching ethics

My Experience in NCD A and Beyond

What I have learned

Participation in the NCD A Coach Developer Academy was the best professional development opportunity of my career. Although the content was familiar to me, the NCD A created a shared language that I could use with colleagues around the world which, I believe, has fueled the momentum of change in coach development. But the most important and powerful learning for me personally was about people and culture. Our cohort was packed with great coach developers who happened to be wonderful people! We were open and raw and honest with each other from the moment we arrived in Japan. We supported one another in our development and enjoyed one another as people. I quickly learned to value our differences, and that learning has stayed with me. I also believe that there was something special about the setting of the program in Japan. The first week of the program was my first trip to Japan. My anxiety about experiencing an unfamiliar country was quickly abated. It's hard for me to express how I was impacted by experiencing the Japanese culture as it's some sort of a combination of intrigue, humility, and fascination. I believe that this experience is shared among participants from all cohorts and that is part of the magic of the NCD A and why we have evolved to a 'family' that is the members of all the cohorts combined. Finally, I learned something about leadership. Being a member of one of the early cohorts has allowed me to watch the development of the program over time. I am inspired by Masa, the ICCE leadership, and the support staff. They have continued to evolve the NCD A experience to elevate the learning.

In summary, my three main points of learning are:

- 1) *People, People, People*: Everything we do is about people! We have to understand people to really develop learning opportunities (a shout out to our New Zealand friends who have always known this)

- 2) *Nice, Nice, Nice*: Good people who share a passion for something are unstoppable when given the opportunity, time, and space to come together (and laugh together... thanks Moncho and cohort 2!)

- 3) *Lead with Innovation*: When you are truly invested in the vision you have of what something could be, you aren't afraid to try something new (special thanks to Masa, Penny, John, JA, and Troy for leading cohort 2)

Throughout my NCD A learning journey (which I believe is still going), I have had so many impactful experiences. I have picked just a few to share here.

Inside the NCD A: I loved the card sort activity as it was a great way to see how we were all organizing the information in our head. I also really enjoyed the practical opportunity to 'assess' coaches in the field. I also participated in the community of practice workshop at the ICCE conference in Japan and that was a wonderful learning experience.

Outside the NCD A: The Japanese drum show was amazing! What an incredible experience to witness the talent, physical ability, precision, and skill of these artistic athletes. The morning exercise in the Olympic park was also wonderful. And who can forget the trip to the botanical gardens via river boat and a cloudy trip to see Mt. Fuji with new friends!

The impact of NCD A on my work

I have implemented a lot of concepts and ideas from the NCD A in my daily work as a coach developer in higher education. I believe the tools and language of the NCD A have been very influential in my continued development as a coach developer in this setting. I have adjusted the format of many of my courses to allow for the implementation of some of the NCD A principles and have also evolved some of the course content to reflect the global trends in coach development that I have been able to follow more closely. I have also had the opportunity to work as part of the United States Center for Coaching Excellence (USCCE) facilitation team for the delivery of the Coach Developer Academy in the US. We have facilitated a program similar to the NCD A for more than 75 coach development directors and a shorter, condensed program to more than 300 coach developers in the field. This work has greatly impacted the landscape of coach development in the US and it's so exciting to see how the NCD A has fueled that momentum in the US and around the globe.

Plans for the future

My plan for the immediate future is to continue to support coach development in the US

through facilitating the coach developer training, leading the research committee for the USCCE, and collaborating with other coach developers around the globe to continue to explore new and innovative ways to elevate the profession of coaching and coach development. I am using the key learning from this experience every day, so I'm excited to see what else the future holds.



Community of Practice (2019): In Tokyo, Japan at the ICCE Global Coach Conference preconference workshop on Communities of Practice. The family is SO BIG!



USCCE conference (2018): In Orlando, FL at the USCCE conference there were a large number of NCD participants from multiple cohorts so we got a family picture!



Cohort 2 (2016): I love this photo from the guesthouse of cohort 2. We were tired but had a wonderful time together!

Michel MILISTETD, Ph.D.

Associate Professor – Federal University
of Santa Catarina (Brazil)
Researcher and Consultant
in Sports Organization to design and support
Coaches and Athletes' development

My Experience in NCD A and Beyond

My experiences and colleagues at NCD A

The participation at NCD A was an open eye to create new opportunities to develop coaches beyond research papers. We could have real opportunities in how to play the important role as Coach Developer. In addition, we had the opportunity to change the mindset in how to see the coach development field. We had 18 participants in our cohort. The opportunity of sharing and learning from different cultures and perspectives of coaching and coach development was pivotal to make difference in our contexts.

After the CD Program

Since 2015 I'm fully involved in coaches' development in my country. As in Brazil coaches need to hold the bachelor's degree in physical education to coaching, my regular job in to teach coaches at university context. However, after the program I started to work as consultant in several sports federations and in the 2 biggest multisport clubs in Brazil (Minas Tennis Clube, Esporte Clube Pinheiros). In 5 years, I have designed, facilitated and supported coaches in field. About 1 thousand coaches I have worked in this period of time.



Future Prospects

My current plan is to work specifically with sport coaches in sport clubs. Considering coach learning ins context dependent and coaches need to keep learning throughout

their life, the sports organizations should support their learning journey. Therefore, these organizations should become learning organizations.

Link to Videos Working with sports Federations and Club

Video 1

<https://www.youtube.com/watch?v=qT6D5ciFQgg&t=27s>

Video 2

<https://www.youtube.com/watch?v=-ZJX7VO01pk>

Video 3

<https://www.youtube.com/watch?v=eXh1EppRqys&t=12s>

Video 4

<https://www.youtube.com/watch?v=gZq0ql5hCyE>

Video 5

<https://www.youtube.com/watch?v=tDQykag6XoY>



NCD A Cohort 2

Nadine DUBINA

United States Olympic and Paralympic Committee
Associate Director, Coach Development

● Topics of interest, SNS

I love teaching about 'Cueing for Movement Performance' and 'Courageous Coaching Skills' (Courage, Vulnerability, Emotional Literacy, Authenticity, Compassion, Integrity, etc); I also love creating immersive learning experiences.

Linked In :
<https://www.linkedin.com/in/nadinedubina/>

My Experience in NCD A and Beyond



The Beginning: "I had just been planted."

I was the youngest participant in the program. I had recently graduated with my Master's degree and just started my role at the USOPC. I was feeling every emotion possible. I just knew from the moment I read the application packet that this program was going to have a significant impact on my career. The NCD A Program opened my eyes to a world of possibility, to a world of hope, that I could facilitate coach learning in meaningful ways that

fit my unique voice and values. The program connected me with so many good hearted, passionate, brilliant professionals all over the world whom I am honored to call my lifelong friends. This program challenged me, inspired me, supported me and believed in me. My favorite memories are the nights we all spent together sharing stories while experiencing and appreciating the beauty of the world around us. I can still hear our laughter and it fills my heart.



(pictures from our memory making dinners)

The Middle: "I started to blossom."

When I started using the principles of LEARNS and being really intentional on creating purposeful, immersive and experiential programs for Team USA coaches to be a part of, something shifted. Because I was creating from a quality framework from the NCD A program and I was being authentic to who I was as the lead facilitator, I was able to do two of the most important things in a program: connect to each coach and hold space for their learning process. This wasn't without its challenges and it is far from perfect, but I've learned that this is where the true joy of the work is – in every step of the journey.

Since the program, I have been able to work with over 400+ Team USA national team and development coaches personally in one of our programs and hundreds more through conference workshops and



presentations. It is unbelievable to reflect back and look at how far we've come. We are pushing the boundaries on the field's norms for formal coach education and are truly starting to develop, support and recognize coaches in customizable ways.



(pictures from USOPC programs)

The Continuation: "I spread my seeds to create a blooming field."

I hope to continue working with coaches as people first, who choose to work inside the profession of sport. I am interested in helping people reflect on and become aware of their humanity and connecting with one another as humans within the field of play. I believe we have tried to engineer out who we are at our core in the name of performance. This isn't good or bad, and can be argued that it's needed to perform at the highest level. I want

to help engineer our authentic, courageous self back into sport, in the moments when it is both necessary and helpful to do so. The conversation of the future can't just be about performance. It must be about what I call 'The Sacred AND'. It needs to be about performance AND wellbeing.



(Drum Ceremony)

My dedication quote to all who are a part of the NCDA Family from the past, present and future, my deepest gratitude goes out to you:

*"No written word, no spoken plea,
can teach others what they ought to be,
nor all the books on all the shelves,
it is what the teachers are themselves."*

*-John Wooden, Legendary UCLA Men's
Basketball Coach*



(For Penny&Hayley)

Piotr MAREK

Institute of Sport – National Research
Institute (Poland)
Manager of the Coaching Academy

Topics of interest

coach education and development, coach's
qualification recognition, Paralympic sport.

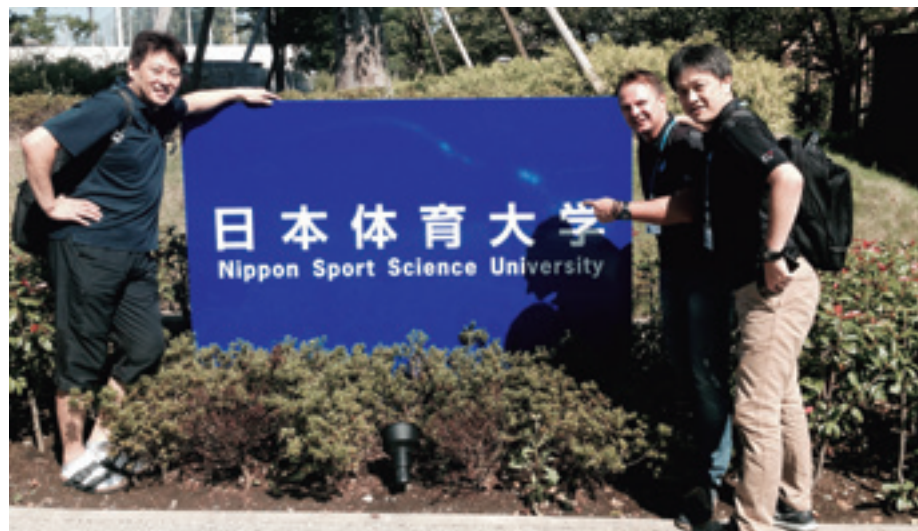
My Experience in NCDA and Beyond

What I have learned

I became convinced that an important part of a coaches' job is to help them acquire and improve different skills and that there are many different types of skills that can be taught and the way you teach skills is crucial.

I learned that I have to practice the right technique in the right way to get results from working with coaches. Staying with exceptional people from all over the world helped me reflect on how coaches learn a specific art that also uses scientific evidence.

I have learned a lot of hands-on skills that helped me think about what could be done to make the coach learn faster. A better coach means better, more effective athletes at every level, from the school pitch to the podium.



Places that will remain in my memory forever

My work today and looking forward

Everything I learned, I immediately tried to transfer to my professional life, to practice. I have the opportunity to work daily with high-performance coaches and those working with children. I combine CD's experiences from other countries, I do transfer it to Polish coaches during workshops and conferences. One of my main reasons for applying to the NCDA was motivated by a better understanding of work in coaching educating, improving coaches' competency validation processes. It was thanks to these experiences that I modified the work of the Coaching Academy, I have already encouraged over 50 coaches who have undergone the Coach Developers training. Each of them has the opportunity to practice with other coaches, get valuable feedback from other educators. We create in Poland an internal network of national and we care of international connections and our driving force is the belief that a better coach creates better people. In the near future, I am planning to complete the building of a system of recognition and acquisition of coaching competencies necessary to work with the disabled people, based on the recommendations of the European Qualifications Framework and the LEARNS principles, which are now my main guide spot.



People who influenced what I do now

Ramon ORTEGA-MONTES

International Table Tennis Federation
(ITTF)

Head of Education, Spain

NCD A Involvement: Trainer for Cohort 6.5

● Topics of interest, SNS

Table Tennis, Sport, Education, Didactics,
New Formats of learning/education,
International Cooperation, North-South
Cooperation, Dance, Music, Oriental Medicine
and Culture, Juggling.

FB : Moncho Ortega Montes.

Instagram : ramonortegamontes

My Experience in NCD A and Beyond

My experiences in NCD A program

2nd Cohort of NCD A

Coach Developer course, organized by the Nippon Sport Science University and for very selected participants, that was cohort 2, with 18 participants from different corners of the world and from very different backgrounds (AUS, BRA, ESP (2), FIN, IRL, JPN (2), NOR, NZL, PHI, POL, POR, SLO, USA (2), VIN, ZAM), Universities, National Associations, International Federations, Sport Governmental Bodies and non Governmental Organizations... and I was included in that group.

Me, as a CD from the ITTF and in charge of Latin America (at that time) that was running many courses, seems to be a good candidate for such a course. With the topics: Helping Coaches Learn, Setting up Micro-Coaching, Learning Principles, Reflection Skills, Review and Feedback Skills, Preparation for Delivery, Assessment Principles, Introduction to Mentoring Skills, Introduction to Learning Programme Design, Advanced Mentoring Skills, Advanced Principles of Competence Assessment, Leadership and Change Management, Co-Delivery. All of these, very useful for me and my position as a person that is teaching many courses and also teaching CDs courses, in Table Tennis.

Uauuuuu, the **course is very intense**, the English language, with so many English speaking participants and most of the lecturers also is very difficult to follow. But I want to keep there and to learn as much as possible. Some things, even if not knowing their names I was already putting in place, while many of others, no idea about them and truly to say, very useful. What I have learnt in those days in Japan is so much, that there are no

words to explain it. I felt very small in front of so much knowledge, so good lecturers and so experienced participants, thinking if that is my place or perhaps it was too much for me.

I used the opportunity of being in Japan, to visit Mount Fuji and to be hosted in a traditional *Ryokan*; I love *Onsen* too, so I was visiting a number of them in different parts of Japan during my days there.

After the course, in only 2 weeks, I will be teaching again courses, this time in Barbados, so I tried to put in place as much as possible what learnt in the course, I was teaching the same content while I adapted the teaching style to the new knowledge and using new techniques of education, plus some new things. After this course, I was really happy, as 70% of it was done in a different adapted way, following the knowledge received.

I was teaching 6 courses before the second leg of the course in Japan and in each one I was adapting and applying the knowledge from Japan more and more and feeling more comfortable in teaching in that way, apart of finding new practical ways to do it.

In the second leg, I was presenting the ITTF program in the Japanese Congress, very nervous while happy for being invited. Finally I was able to present and to have all participants attending, expecting which new things I will be doing and putting in place, perhaps the Nice, nice, nice activity.

NEPP and NCD A in Paraguay

After having participated in cohort 2, I was requested to go to Paraguay to help in the courses of the programs NEPP and NCD A there. I was really impressed by such a request, after being in 2016 in Japan in the CD course as a participant, to attend as a lecturer, what a great honor. Once more, my feeling is being very small, having as colleagues, Masa, John Bales, Saro and Sharly, I was thinking that perhaps me as I am speaking Spanish and because now I'm developing the educational systems in the ITTF. Once more I need to put all my knowledge and experience in practice to be able to be at the level of the other lecturers. Each day I felt more and more comfortable and the Spanish language made me to adapt and get more confidence faster, so once I had the confidence I put in place all my techniques to transmit the knowledge to the participants.

It was great to share such days with all the participants, the team and to have micro-coaching with 13 groups at the same time controlled by me and to travel by bus here and there also with the whole team.

Context Based System Building

This time, I will be attending the CD course in Japan, as a lecturer for a group of 11 participants.

Now in English and with Masa, John Bales, Saro and Lynnette with which I will be co-delivering. Once more the guest house and the rooms of the University. It was a really very interesting course and putting in practice, in small, a community of practice with the participant in a practical exercise, really good one and with big knowledge even for me. Once more a great honor to be there to be able to help in the knowledge of the participants.

What happened to me and my organization after NCDA

As already indicated, the knowledge received made me to change the mind and to use new ways of teaching, that already were put in practice in 22 courses, 786 participants, 39 mentoring experiences and training of 11 trainers of CDs. The mentoring experiences and the trainers of CDs (in total 50) will do that the increase of the knowledge will be geometrically enlarged.

We have changed and adapted already 4 different educational courses with the new knowledge received in the NCDA and more focused in practical, all of them in 4 different languages. And for me, more personally, I have many new friends all around the world, sharing knowledge and helping each other to develop the CDs.

CURRENT PLAN FOR FUTURE

ITTF Academy

The structure of the education in ITTF is changing, we have developed a blended learning educational system, participant centered, under the ICCE World Standards of the contents, accessible at any corner of the World with 15+ profiles, most of them with 4 different levels, some with 2 levels or 1 level, in different languages.

A CDs academy for the CDs of the different levels of those 15+ profiles, developing the contents, the blended learning and the preparation in a way that it will be useful not only for the Table Tennis profiles but for any other different sport also.

Thank you very much for all the knowledge and opportunities provided.





Feb, 2019 in Paraguay



Sep, 2019 in NCDA Program



Rubén Lezcano VILLALBA

Head of Football Methodology
Ministry of Education, Culture, Science &
Sport of the Republic of Armenia
Collaborations with: Football Federation
of Armenia & Different football NGOs
Spain

Topics of interest

Human and sports education for women and young people of school age. Integration through sports of people with disabilities. Coach of Coaches for the development of non-professional football.

"Better Coaches Make Better Players"

My Main responsibilities

Direction of development projects in football. I am the designer and creator of the Armenian Football Training Program and the website www.coacheducation.am. A website programmed accessible to all clubs and coaches in Armenia to provide coaches with good information and exercises to improve their practices. I am member of the *coach education workgroup*, particularly I teach football methodology, football physical training, ethics in football training and physical planning in sports.



Future perspectives

Currently I have a few projects online related with coach education, and football methodology that I would like to combine with my job as a Physical Education teacher in Spain.

My experience at NCD

My experience at NCD was fantastic, I remind it like one of the best educational experiences in my life. Unfortunately, I could not finish my second stage because of my wife had some health problems, this was very sad for me. In any case, I have kept my relationship with the members of my cohort and I have always kept in my mind and heart the possibility to gather with them again. After my stay in Tokyo I finished my Ph.D. about

the *Influence of Parenting Styles in the Development of Youth Professional Soccer Players* (2016), and for two years I was attending many conferences around Spain as a speaker. After that, I had the possibility to come to Armenia and live this great experience. Currently I am really involved in coach education and personal and professionally I feel it very motivating. For the future I would like to continue developing myself in this area.



Sean DOUGLAS

Oceania Football Confederation,
E-Learning Development Manager
(Australia)

My Experience in NCDA and Beyond

My experiences and colleagues at NCDA

The NCDA program came at the perfect time for me personally. I had been studying a Masters in Sports Coaching with a particular focus on Coach Learning & Development, so I was deep into the theory of learning. NCDA provided the perfect complement to my study by providing a practical application of the theory. It truly was the perfect storm.

Whilst the learning provided has stuck with me, and helped me implement a Coach Developers training program for football in Australia, I will forever remember the friendships and connections made during my time in Japan. And who can forget all the wonderful experiences and cultural artifacts – even the joy of being able to buy hot coffee in a can from a vending machine! I also remember the wonderful food – with Chicken Katsu Curry now being my favourite meal at my local shopping centre here in Melbourne. And to round out the complete experience with some physical activity (to work off all the delicious food) – the experience of facing a baseball being hurled at me at "100km an hour" by a machine was interesting to say the least.

Both the learning and cultural experiences were all the more enjoyable due to being in the company of some great people. I couldn't have wished for a better group of people – cohort 2, cohort 3, and the NCDA staff & mentors. I have kept in touch with many, but even if we have not spoken, I certainly feel that we could reconnect and just pickup from where we left off. I won't name them as I will miss someone that deserves to be named – just know that I count you all as my friends, and you made the experience an incredibly special one.

After the CD Program

After attending the NCDA and helping as a mentor for cohort 3, I implemented a development program for our coach developers at Football Federation Australia. The first pilot program included 6 female coach developers, with 4 of them still actively involved in their regions coach development programs 4 years later, and one now working full time at Football Federation Australia. After the pilot, we started to roll the principles and knowledge out to our course facilitators. This has seen huge improvement in the effectiveness of our coaching courses.

I have recently moved on from FFA to take up an e-learning manager role within a regional confederation. I am really interested to explore how e-learning can complement face to face learning to improve the impact of our work.

I will always treasure my time in Japan, and with both the staff and learners of the NCDA program. And I look forward to the reunion!



Sebastian RIPOLL

Director / Head, Sports and Physical Education Development
Magna Anima Teachers College
(Philippines)

● Topics of interest

Coach development, youth sports, physical education

My Experience in NCCA and Beyond

My experience and colleagues at NCCA

Being part of the NCCA had a huge impact on the way I approach coach development. The lectures, workshops and all the other activities of the program were all very informative and provided the knowledge, experience, time for reflection, and opportunity to practice what was discussed (LEARNS, GRIP, etc.). Although for me the most memorable experiences and important learnings are the small, seemingly insignificant, interactions we had with our mentors, organizers and members of Cohort 2.

My mentor, Troy, who was always motivating and had a way of making you feel relaxed and confident about yourself. The animation of John A. was contagious. Penny, had so much energy I could not imagine how she could conduct all those sessions but still be able to check on each of us, to see how we were doing. I looked up to Masa as a role model, I admired his passion and his vision. He even spent some time to drive me to a shopping center to look for a toy for my son. I wish I would be able to do half of what he has accomplished in my own country, the Philippines. What they have shown is an example of how we as directors, organizers and coach developers should imitate.

My fellow cohort 2 members who showed me really what a course and a session should be like. Michel, Chester and Moncho (The 3 Stooges of the program) always made the sessions light, funny and exciting. It was like being in a stand-up comedy show but with a lot of substance.

The informal conversations reminded me how important understanding context is in any program we do. The conversation I had with Melissa about her daughter reminds me how important family is and Jan's stories (my roommate) about his hometown and rowing made me feel like I was actually rowing in Slovenia. Nadine's challenges with coaches in her workplace, as well as Fatima's program for women in sports in Zambia makes me realize we have a lot of commonalities. You could always pick up a lesson or two with the

stories of Kirsten, Piotr and Jose (the father of the group). The insights John and Sean shared made me also realize on how important it is for a coach development program to provide channels for participants to share and be heard. Learning about the importance of context and building relationships are essential components often neglected in some courses.

Hayley for me was like a big sister (she is much taller than I especially when she wears her high heels - she loves shoes!) as she had a way of making you feel comfortable and always showed compassion. Jouko I have always felt to be an authentic and generous person. I see him as the slim Santa Claus. These qualities that I feel any coach developer should emulate and promulgate.

The group dinners in quaint and lovely Japanese restaurants and drinking sessions with Ruben and Jan kept my sanity. I had the privilege of visiting Ruben in his hometown in Albacete, Spain and meeting his family. I think building these relationships (communities) are and should be the one of the objectives of any program. I also had the privilege of meeting other NCCA members from the different Cohorts in the NCCA organized Etienne and Bev Wenger-Trayner Communities of Practice (CoP) for Coach Developers workshop last 2019. Here I met Lynnette Chng from Singapore. She remembers watching the SEA Games Beach Volleyball, I remember the most the good conversation over excellent wine and cheese.



Last but not the least, Jun and the NCDA team, showed the importance of paying attention to detail, working together, caring for the participants and hard work are all important to run a successful program. Kudos to the people in the 'backroom', without them the whole program would have probably collapsed.

Coming full circle!

All these learnings I took home and began applying it in a coaching program with our Department of Education's Senior High School program (Grades 11 and 12). The Senior High School program allows the learners to choose a Track and one of this is the Sports Track. This prepares the learners to a pathway of coaching.

This 2020 I was very fortunate that finally the Department of Education has embraced the concept of Coach Developers and I am currently working with them in designing the first ever national Coach Developers Program under the Department of Education. This is a 3-year program that anchors on mentoring and will employ blended learning for the different levels of program implementors, namely, the sports club facilitators, coaches and (student) officers.

This Coach Developer Program with the Department of Education comes full circle for me and is a synthesis of all my experiences and learning. Beginning with my collaboration with Pat Duffy, Sergio Lara-Bercial and Leeds Beckett University, the NCDA program, the Etienne and Bev Wenger-Trayner CoP workshop, and the ICCE Conferences I have attended.

Though it seems like such a slow progress with so many challenges, I know it is just the beginning of my journey. I know I will somehow connect again with my mentors, other NCDA Cohort members and my Cohort 2 – whom I consider as friends!



Lynnette CHNG

Sport Singapore, Team Lead
(Coaching Industry Development)
NCCA Involvement: Trainer for Cohort 6.5

● Topics of interest

Coaching, Leadership, Wellness, Psychology, Coach Developer

Nurturing the Multipliers

- From Sport Administrator to Coach Developer

Getting Started – Battering the Jitters

When I commenced the NSSU Coach Developer Academy (NCCA) Programme as a member of the Cohort 3 in July 2016, I was a total noob to the concept of Coach Developer. I had been performing the role of a sport administrator overseeing coaching accreditation policies while being involved in some curriculum development efforts as part of our revamped SG-Coach Programme. I could still vividly remember ploughing through the e-learning modules on my sofa just a couple of weeks prior to the commencement of the course to the warm greetings received at the NSSU Guesthouse upon arrival.

While being in the programme, I was still a Work-In-Progress where acronyms like L-E-A-R-N-S, GRIP and GROW were definitely daunting to begin with. Delivering the first practical session also created some jitters where I poured hours to achieve a polished design of the slides, besides spending some efforts on the content and delivery. I was so glad that I had a bunch of supportive and fun-loving cohort mates who amongst some are seasoned coach developers to lend their advice and ears. Coupled with professional facilitators, Ms Penny Crisfield, Mr John Alder, Mr John Bales and Dr Masa Ito who sharply leveraged on my strengths and efforts, I managed to survive week 1 in facilitation.



Kaizen – Learning Together as a Family

The hospitality by the hosts/programme administrators (Mr Koji Gushiken, Dr Masa Ito, Ms Shiori Hirashima, Mr Shigeki Sarodo, Mr Jun Sekiguchi and more) of NCCA is definitely impeccable. From touring the university to the inclusion of cultural activities (sushi making and tea ceremony), we were definitely well taken care from delish breakfast in the mornings to leisure evening walks to the nearby Komazawa Olympic Park and cosy dinners. Did you even know that we could even catch a glimpse of Mount Fuji from the 5th floor of NSSU Tokyo Setagaya Campus on a clear sky day?

My confidence grew since Week 1 as I felt ready to take on more coaching conversations (including hosting engagement sessions with coaches) and be involved in more curriculum development work where I was able to apply the content learnt and kept in touch with my cohort mates regularly. When we returned for Week 2 some six months later in February 2017, I was all ears to hear more about the lives of my cohort and learn more about assessment and mentorship. I wouldn't trade my roomie, Larissa for anyone else in the world to spend yet another week together. I breezed through Week 2 with ease and more contributions.

From Week 1 to Week 2, there were also changes to the NCCA programme and activities as we gave feedback and shared about our learning preferences as a cohort. While we grow as individuals in terms of knowledge and skills, together as a cohort, we became stronger with our shared beliefs in continuous improvement on how we can support Coaches and Coach Developers - *Better Coach Developers make Better Coaches*.



Ready to Roll – Singapore's own Coach Developers

CoachSG, a division within Sport Singapore, started our Coach Developer training in October 2017 with support from facilitators from International Council for Coaching Excellence (ICCE)

and NCD A to lend an international perspective and deepen our collaboration. To date, together with Director, CoachSG, Mr Azhar Yusof and two other members within the NCD A family – Mr Low Jiaren and Mr Troy Engle, we had conducted 4 Coach Developer programmes in the areas of facilitation and supporting coaches in practice. Our trained Coach Developers are now supporting various sports in the areas of curriculum development, course delivery and sport administration with our National Sports Associations.

We now have a Coach Developer Network with trained International Federations facilitators/tutors included and plans to build the capabilities of Coach Developers are in the pipeline, including the Coach Developers' Pathway.



Looking Inward and Ahead – What Matters

Since late 2016 that I had been trained, I had been facilitating various coaching and sport-related programmes, workshops and conversations with over 1,700 recipients. While some required hours of preparation for delivery and some are reflective discussions, each opportunity allowed me to learn, practise and interact with the members in the sporting fraternity.

The invitation to deliver the recent 2019 NCD A Coach Developer Programme - Coach Development and Context-Based System Building back at NSSU in September 2019 was a pleasant surprise. I am honoured to facilitate alongside Dr Masa Ito, Mr John Bales, Mr Ramon Montes and Mr Shigeki Sarodo to support 11 international participants in the commencement of their Coach Developer journeys.

The recent NCD A reunion in Tokyo for the Global Coach Conference in October 2019

expanded my international network further. Not only we heard from Etienne and Beverly Wenger-Trayner about the Communities of Practice, I subsequently discussed coaching programmes over tea with Gymnastics guru – Mr Gene Schembri in Singapore and watched Beach Volleyball with Mr Sebastian Ripoll in Subic, Philippines during the 29th SEA Games. I simply can't wait to be in other parts of the world to chat in person on coaching and sporting developments with the other members of NCD A Family. Through this pandemic, the fun and crazy in NCD A Cohort 3 caught up via zoom and also chatted regularly via WhatsApp. We even had talks of planning a getaway at Israel when traveling permits!

As we continue our efforts in nurturing the multipliers – both Coaches and Coach Developers, I look forward to greater recognition for the role of Coach Developers both professionally and internationally.



Shlomo SABIA

Director of Coach Education department
in the Ministry of Culture and Sport, Israel

My Experience in NCD A and Beyond

Professionally I am a physical education teacher, master's degree, I was Physical education teacher at school for 12 years, then served as a Physical Education Supervisor in the Ministry of Education for and today I'm the Director of Coach Education Department in the Sport Authority, at the Ministry of Culture and Sports. I have coached Basketball, for 22 years from the basic level of children's to coaching at the achievement level in the First Division of Women's Basketball in Israel. I teach basketball instructors and coaches for 5 years at the National Sport Center at the Wingate Institute.

I'm member of ICCE since 2000 and accompany the organization and attend their professional conferences.

I was exposed to the NCD A project through mail I received from the ICCE and did not think twice. I was lucky..... I want to thank all the supporters and partners who made the NCD A project possible. My participation in the project in Japan was fulfill my dreams, both on a professional level and on a personal level.

As part of the project

1. I have met and joined a new wonderful family from all over the world, and all have one goal – to develop coaches in all kinds of sports.
2. I met the beauty of Japan and the Japanese people and their great culture that I had never been exposed to. I fell in love with them
3. I got to know the wonderful team led by the great Masa and the winning Saro(the A-Team)
4. I learned a lot from the best coaches and lecturers in all over the world in coach development.
5. I met the Learning Principles, How to help Coaches Learn? (Kolb's Model, VARK ...etc)
How to Reflect? I got the Review and Feedback skills, the Principles of Assessment

Practice in Sport, I got the Mentoring Skills (GROW) – I become a Coach Developer!!!

6. I was privileged to be with an amazing group of trainees – Cohort 3 - who supported and assisted each other throughout the journey.... English is not my mother tongue and more than once I needed help from friends and got it in a big way.
7. And finally..... I had the privilege of climb Mount Fuji (one of my dreams) together with my friend Ms. Lynnette from cohort 3. Unforgettable experience!!!

After NCD A

In Israel, NGB (sport federations/associations) did not recognize the issue of coach developers. In a slow and long process, I began to meet and convince the sport federations to explain them the importance of the CD for having better coaches. The beginning was not so easy.

I have collaboration with the Israel Basketball Association and a Gymnastics Association that were willing to train CDs. We built a program with Mr. John Alder and invited him to Israel to train a group of people who will serve as Coach Developers. Everything was ready and then the Corona epidemic postponed everything. We did not raise our hands. We promise that we'll do that hopefully in 2021

At the same time, from 2021, we will encourage financially the NGB to appoint a Training Manager for Coaches (in their federation) who will be professionally trained by us (The Coach Education Department in the Ministry of Sports), their role will be to develop the instructors and coaches in their sport. This function was not existing until today. The policy of the Ministry of Sports, which considers the importance of the professional development of coaches, has led to this.

Our plan is to train those training managers as coaching developers in order to train more people in their unions.

All this is happening due to my participation in the wonderful project of NCD A thanks to this project. I was in an environment of wonderful people from the top international levels, gave me a better understanding of the importance of CD and gave me the push&drive to do what I'm doing to promote and develop the coaches in Israel.

Thank you all NCD A family

Shlomo Sabia



Steven DILLON

Oceania Football Confederation,
Clubs and Leagues Officer
(New Zealand)

SNS

Twitter : @stevendillon

My Experience in NCD A and Beyond

My experiences and colleagues at NCD A

It has been one of those experiences that has stayed with me so vividly for so long. One which I don't ever think I will forget.

There would be so many different ways to describe the impact on which the NCD A / ICCE Coach Developer Academy has had on me, and yet I don't think any of them would do it justice.

Many would say it was the opportunity to connect, some would say it was to learn new skills, but for me it was seeing what I was capable of. I was truly amazed at how quickly this experience stretched and challenged me to grow, not only as an employee, but as a person.

Things have changed a little since I was part of Cohort 3 back in 2016/2017. I am in a new role, having progressed from New Zealand Football's Coach Development Manager, to now leading Clubs & Leagues at Oceania Football Confederation, via a year at Melbourne Victory Football Club, in Melbourne, Australia. The success in all three roles has no doubt been influenced by my interactions with the programme and people of the ICCE / NCD A Coach Developer Academy.

The reason this programme was so different from many others was the profound impact it had on me. Me as a person. Me as an adult. Me as a leader in Sport.

At the time, I very much felt the novice in the room. So many incredible people around me from different universities, governments, sports federations as well as many other credible organizations. The environment created was very safe and allowed us all to grow, be challenged and more importantly ensured our voices were heard. We all had our part to play, each with our own strengths, work on areas, but ultimately were able to help guide each other through this unique experience.

There were so many great experiences, both inside and outside the classroom whilst in Japan. I wish I had taken more photos to capture just how incredible this was. I often find myself going back through old pictures, memories with fellow coach developers, often reminiscing on some of the amazing things we went through together.



We have been fortunate since, to have had a number of chances to keep in touch, either online or in person and know that we will all forever be welcome in our respective worlds. The 'family' has had reunions in many countries and cities all over the world and shows the strength of the bond that the NCD A / ICCE Coach Developer Academy helped to create.

My desire to continue to be involved in Coach Development will always remain. Being a Coach Developer is what I immediately respond with whenever anyone asks me what I do. I am proud to call myself this thanks to my time in Japan.

I hope I get to return to Tokyo in the near future. It will forever be a special place not only for the NCD A / ICCE Coach Developer Academy, but for what the programme, the people and the place has helped me become. I will forever be grateful.



Rob HOLDEN

Training Delivery Manager World Sailing
(South Africa)

● Topics of interest

Passionate about peoples happiness and growth

Who was I and who am I?

Before NCD A program

Coming from a poorer childhood somehow at the age of 6 I decided that I wanted to take up the sport of sailing, the problem was that it was a elite rich mans sport and they did not want people like me in the sport. I do not generally take no for an answer so at the age of 25 after studying human resources management at Uni I finally managed to get into the sport I had dreamed so long about. I sailed to a high competitive level but always had the goal of making the sport more accessible for anyone who wants to try it or get into it. With the birth of my second child I started a sailing school in Mossel Bay South Africa to create access for all. The school had a huge impact and South African Sailing employed me as the development and high-performance manager and later sent me on a World Sailing scholarship course in England. I somehow impressed the instructors on this course and World Sailing asked me to run some coach development courses for them in Africa and later appointed me as a part time regional development coordinator for Africa. I developed my skills and realised even though I hated teachers as a child I loved teaching. World Sailing started using me around the world more and more and then appointed me as the regional development coordinator manager, managing all the coordinators around the world. At this point the opportunity of the NCD A program was offered to me.

After the Program

I am not an academic person in fact I have reasonably bad dyslexia (when I was a child no one knew or cared about these things) so the program was threatening to me. I was going to make a fool of myself among these clever people, it was a big challenge for me.

I attended the program (more on that later) and it was so good for me and my development. Soon after attending the full program I was appointed full time as the World Sailing Training Delivery Manager in charge of all the international federations training

and development. I was not properly equipped for this position but the NCD A program gave me the foundation to develop into the position and slowly gain the confidence to make the position my own and through that gain the confidence to develop the position, re-structuring the syllabi, training the senior coach developers, inspiring coaches and instructors around the world to be more athlete centred.

Since the program I have trained and inspired over 500 coaches and instructors, developed training material, trained 20 senior coach developers, coached 6 Olympic athletes 2 of whom qualified against all odds to Tokyo 2020.

I now plan, develop and run the scholarship program that I attended back in 2010. I have had the privilege and honour of seeing some of my students and mentees excel and make a huge impact in changing the world.

I now focus on creating opportunities for emerging countries and minority groups, creating opportunity for any and all who may be interested in the sport of sailing including but not limited to, para sailing for people with disabilities, sailing for women, inclusive sailing.

The Experience on the program

Arriving in Tokyo I was very nervous but also excited, as I said I am not an academic and academics scare me but it started well I saw a lot of what I was working with every day in my normal coaching workplace. I specifically enjoyed the diversity of culture and thinking that we had in the group. So many different ideas and ways of looking at things, oh and fancy names for things that are just every day for me. I have always been a believer in an athlete centred approach to coaching and instructing (life is about people not results) but the program put a structure to this and gave me confidence to push forward and inspire all coaches to get the best out of their athletes by caring for the person, developing their strengths, building their weaknesses, and inspiring excellence.

Reflection: Self and athlete what is this it is something we sometimes do naturally but need to develop in ourselves and our athletes but reflect positive. There is so much I learned on the program but the biggest takeaway for me was confidence and structure. I am now confident to develop coach developers and I now know that there needs to be some structure. Speaking of structure, I thought the Germans were structured and punctual but wow the Japanese culture is way ahead of the Germans. I learned so much about the good and the challenges in the Japanese culture. I came back to Japan a while after the program but went to Hiroshima where I ran a program for people with disabilities and I went to the Hiroshima memorial museum, wow how could these people forgive and

rebuild like they have after that tragedy. The Japanese are a special people and during the program I was blessed to experience some of that culture. I remember pushing myself to eat with chopsticks especially at breakfast and then one morning I saw Masa and Saro eating with a spoon, WHAT. One of my best Experience was in a small rugby bar with John and Masa and way too many locals for the size (I am a Springbok supporter and Japan had recently amazingly beaten the Springbucks) what a night of sharing fun with awesome people. P.s. sorry about the last cup Japan but we had to win.

Epilogue

I grew as a person through experience, learning, watching and playing, the people I walk with and influence have grown because I have grown, the people they walk with have grown because they walked with those who walked with me the NCDA program has and is changing the world for the better bit by bit every day.

Arigatōgozaimashita Thank you



Maiju KOKKONEN

Sport Institute of Finland
Coach Developer, Trainer of Coach Developers
NCDA Involvement: Trainer for Cohort 5.5,
Mentor for Cohort 7

● Topics of interest, SNS

developing coaches and education systems,
Athlete centered coaching (especially with
Kids), Coaching of Skills

www.linkedin.com/in/maiju-kokkonen-68502984

My Experience in NCDA and Beyond

My Experiences and colleagues at NCDA

I think that the biggest thing I have got from all my participations is the network that I have got through this NCDA Programme. All those people from different countries and backgrounds have helped me to understand different views and ways to think and act around developing coaches. All those conversations have helped to built our own system in our country. Also understanding of glocalization has helped to see how to modify the idea of whole NCDA Programme to different context. I have used the thought of adaptive and technical challenge a lot also. The biggest thing when we think of learning content is LEARNS-principles and the idea behind that. It was really nice way to describe things you should think when you are facilitaitng and planning different educations. Also coach reviews and assesment part was very valuable. Learning together with everyone is always memorable, but Japanese cultural events are something that really are in my heart also. The Tea seremony, doing Ikebana, cooking traditional food etc.

After the CD Program

After NCDA there has happened a lot in CD education. I started to build a CD system for Finland together with National Olympic Committee. We have had different CD courses before and sports have had their own CD courses, but our mission was to build that kind of system that is flexible and sustainable. So, first I created first LEARNS workshops and then we started to do that work together with Pekka Clewer and Haaga-Helia University of Applied Sciences. Now we have six different LEARNS-modules that most of you can do as workshops or online or distance learning. Every participant earns learning badges from these modules (described later). We also arrange CD-seminar every second year. First one was held in January 2020.

LEARNS 1: Effective learning (LEARNS-principles and structure of ideal session)

LEARNS 2: Questioning and listening skills

LEARNS 3: Reflection skills

LEARNS 4: From learning outcomes towards evaluation

LEARNS 5: Facilitating on-line learning and digital tools

LEARNS 6: Eevaluation and feedback in the practice

There has been around 15 different sports and their CD's that have benefited from NCDA Program and all together around 300-400 hundred participants in LEARNS modules.

Future Prospects

Next step is to develop programme for those who have went through LEARNS modules. To keep them on a learning pathway. What that will be, we don't know yet, but at least themed pop-up coffees and maybe mentoring and so on. In five years I hope to see that my campusarea has really well working community of practice that helps people, Sport Federations, students and athletes to grow.



Cooking together



Having fun, visiting in Japan Institute of Sport Sciences



Cohort 3, happy "family"

September Program 2018

Sharing of knowledge



Demonstrating GRIP with Glenn and getting feedback from my own facilitation



September Group



Torsten BUHRE, Ph.D.

Associate Professor
Department of Sport Science Malmö University, Sweden

My Experience in NCD A and Beyond

The learning with my fellow colleagues in cohort 3 has been extremely valuable to me, both as a coach and a coach developer. It really opened my eyes to be more flexible as far as understanding and implementing the practical application of concepts and theories, being humble towards the difficulties of the interactive learning process in sports that youth go through, and the powerful tool of reflection both as a coach developer and as a coach.

I meet with two of my close colleagues from the cohort, regularly, to discuss and share the work we do. The great thing about this is that we work with different sports, on different levels, in different positions and on different continents. Thus, we wash away all the sport specific stuff and get to the core. We discuss and share different ways of organizing the learning process for coaches and athletes and pinpointing the leverage points with the different target-groups learning process, based on our understanding of outcomes.

My point of entry into this exclusive room provided through my NCD A activity is: I am a scientist and a former high-performance coach. In order to do this in an exploratory way I have continued my "professional" development in two tracks. First, through continuing to read research both on coaching effectiveness and coach development. Secondly, to engage in coaching in different sports that I have not been a professional coach in, i.e. gymnastics and soccer.

Areas of Difference Making

1. At the University we deliver courses in Coach education in collaboration with the National Federations of Tennis, Swimming, Track & Field and Floorball. The courses were developed over 10 years ago based on the original version of the ISCF, but

were organized and structured in a "very academic" way. In this we have moved towards a more LEARNS (thanks to Penny Crisfield) applied approach in delivering these courses. Our structure is an integrative one based on short modules of learning, longer modules of practical application within the home setting and reports on their learning, interpretation and application of knowledge. In learning module we often use the "Heart" model and continuous reflection on their learning. In the application modules we focus on two things (Less is more, thanks to Cliff Mallett) Reflecting on their behavior and changes they make (logged continuously) and the outcome of their application of their learning from the learning modules.

Here we have a strong focus on developing a further understanding of their target groups developmental phase on an individual level. We also use some research stuff here to ground our discussions in, by Côté, Gilbert, Trudel, Lara-Bercial, Mallett, and some really good stuff I found around relational-building competence from some former colleagues of mine.

2. I engage in coaching kids, because of my own kids. In both sports I am part of a coaching team. In soccer we are six parents that coach 35 boys, age 11 and in gymnastics we are two parents with four teenagers that are or have been athletes working with 22 girls age 13. Mostly we work with reflection in action and on action, as well as LEARNS and GRIP.

In soccer, I am both a Coach and Coach Developer. We focus on three things as coaches; to accelerate their learning process, develop their autonomy (ownership of their skills) and their ability to collaborate (working on team development through inclusion of all, i.e. SDT-theory). Focusing on these we hopefully have a better chance to give each individual the 4C (see Gould and Côté). The biggest thing in developing their competence is understanding what competence they need to have in order to experience their development within the sport. So we coaches, have asked ourselves the question: What do they have to be able to do now, to keep on developing their skills as they grow and still love playing soccer? So, we as coaches focus on observing, communicating, limit the focus points in exercises and give feedback on these focus points. Exercises are organized around two themes that the boys understand; ME and TEAM (Swedish: Jaget and Laget). At the moment coaches are focusing on their autonomy in these different exercises, instilling ownership in the boys. The boys

understand the purpose of the exercise and they know the outcome we are striving for. Coaches ask them: What needs to be manipulated so you can achieve an even better outcome.

In Gymnastics, I am more Coach developer. Observing and discussing outcomes of different didactical approaches. I do warm-ups, they model their doings in other more specific exercises based on my doings. The biggest impact I have is on their ability to reflect upon the coach's didactical approach, how they coach through exercises and how to increase their awareness of all the girls within the group.

- Thanks to Paul Schempp having a mentoring day with us at Nittai-Dai, the importance of mentoring and willingness to mentor others in coaching and in life. Through social-media I have a regular contact with former athletes and colleagues throughout the world. Not that I am the almighty filled with wisdom, but I am honesty about my mistakes and shortcomings. Exposing myself as human, I have had the opportunity to continue to make a positive impact in their lives and their continuous development as coaches and professionals.

Being who I am, filled with the curiosity of the questions; How does it work and what makes it tick, the NCDA experience is more apparent in my daily learning process and development. The fact that connecting with people and make them realize that you see them for whom they really are and their capabilities and the fact creating situations of stretch or an imbalance of your belief-system is what learning should be all about.



Pelle KVALSUND

Coach Developer and Advisor for the Norwegian Olympic and Paralympic Committee and Confederation of Sport's International Development Team
NCDA Involvement: Mentor for Cohort 7

My Experience in NCDA and Beyond

My primary job is to support international partners in southern Africa to build and sustain the capacity and quality of coaches. A tremendously challenging and joyful job that include both education and field-support for coaches and coach developers.

I am married with two boys, and since my wife is from the United States we typically split our year between 3 continents (Norway, USA and Zambia). Although a bit of a logistical nightmare, this multi-cultural existence helps me see life through a variety of lenses, and nourish my hunger for learning both inside and outside of sport. It also helps me to constantly reflect on my biases, my communication and my behaviors.

In 2016 I was stoked to get selected to take part of Cohort 3 of the NCDA, and the year after asked to return as co-facilitator for Cohort 4.

My Experiences and colleagues at NCDA

I don't often say this, but my participation in NCDA has truly been life-changing. I was quite intimidated in the beginning, as I had been chosen to represent my organization, and to spend time with and learn from the best of the best in coach development in the world. Japan and NCDA also offered a completely new cultural environment for me, that forced me out of my comfort zone, and threw me straight into a deep learning pit. At the same time NCDA was able to create a remarkable warm learning environment that made the pit a safe place to be uncomfortable in. This friendly atmosphere stimulated to respect and humility amongst the participant, and to a deep personal level of reflection and curiosity. This is surely an amazing achievement that I will do my best to replicate in my own coach developer work. I have also learnt to really love Tokyo and Japan, and my desire to learn

more about the Japanese people, culture, sport and coaching is now as big as my hunger for Ramen, Sushi and Sake (which is huge).

As a result of NCDA I now have a network of competence ranging from excellent leaders and coach developers from Japan, and globally through the participants in cohort 3, 4 and beyond.

After the CD Program

Since my participation in the NCDA, and with the support of ICCE, I have been able to use this incredible network to source interest, resources and funds from national and regional governing sport bodies in Southern Africa, The Norwegian Olympic and Paralympic Committee and Confederation of Sport, the IOC's Olympic Solidarity and the Japanese Sport Agency through the Sport for Tomorrow program. This has led to us training 2 cohorts of CD's in Zambia, with 28 participants from 7 National Associations from Malawi, Zambia and Zimbabwe. This training also allowed us to bring the awesome expert coach developers Masamitsu Ito, Shigeki Sarodo, Penny Crisfield (UK), Glenn Cundari (CAN) and Larissa Galatti (BRA) from the NCDA and ICCE network to Zambia.

Future Prospects

The plan is to establish a group of mature trained CD's that can continue offering these CD course according to regional needs, and to have CD's grow and mature within their sport specific contexts.

Domo arigato
 Pelle



Glenn CUNDARI

COACH+, Canada
 Founder and Lead Coach Developer
 NCDA Involvement: Trainer for Cohort 5.5

Topics of interest

Coach education, Athlete development,
 Special Olympics, Esport coach development,
 Indigenous sport

My Experience in NCDA and Beyond

WHAT I HAVE LEARNED

I've always understood that learning is a journey but my time at NCDA solidified this belief in a very personal and professional way. I literally look at the world differently since these extraordinary experiences. My perspective regarding culture, language, inclusion, and "glocalization" are very different after my NCDA experiences. I am forever changed because of these experiences. To try and be more succinct in my experience and what I have discovered along this pathway I have classed further thoughts in to two categories:

Relationships

- Without people there is no NCDA. The lifelong relationships that have developed as a result of my time there are something that is very difficult to articulate. Some of my closest friends are now people that I met as complete strangers – almost always wearing their country/organizations sweater, around the now famous guest house table. My life is enriched with these relationships.

Professionally, the feeling of knowing that when I don't know something, someone who is just a text, phone call or email away who does is very reassuring and comforting. What a safety net we have – world class. We all know that the coach developer world is still a small number of people globally, but at the core of much of it is the NCDA. Being part of something that is bigger than yourself is something that I cherish.

Permanent and lasting change of perspective and way of thinking

- My approach to coach development has changed 180°. I now see working with coaches as a calm, methodical process that is disciplined and meaningful. Prior to NCDA I was often challenged to find a process that was organized when supporting

coaches. It was a situation that was uncomfortable. Since then the tools, resources and content have added an invaluable underpinning of my coach developer work. But, more important than anything is the perspective and philosophical approach to coach development.

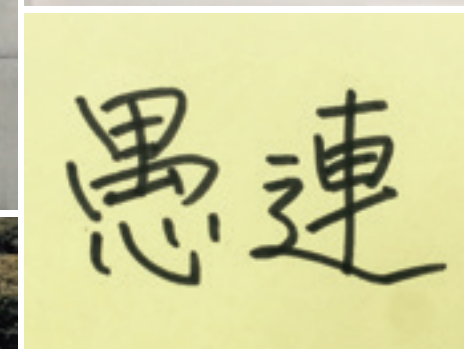
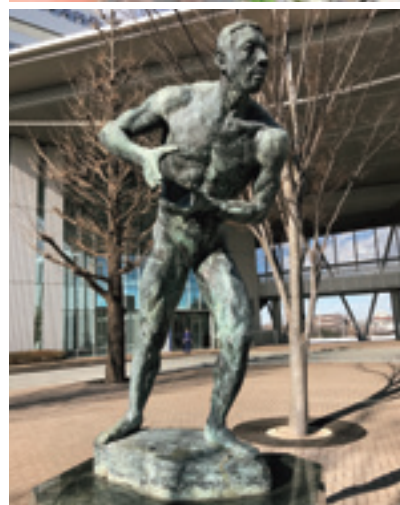
WHAT HAS HAPPENED SINCE NCDA AND WHAT DOES THE FUTURE LOOK LIKE

Lots has happened since my last NCDA visit. This community of coach developers has given me the opportunity to meet many of their colleagues that are outside the NCDA family. My rolodex (most kids don't know what this is!) continues to grow and is my greatest asset.

I have been extra invigorated and motivated to work in a multi-sport environment. While golf is still a big part of what I do, working in many other sports has been motivating, challenging and profitable. I am now redefining what a coach developer is within COACH+ and have expanded the sport communities I am working in. My company has expanded into the exciting world of esports and will be working with varsity teams as well as esports clubs. This is really fun!

Each of you are my role models. Saying thank you to the NCDA leadership group and all the participants seems hollow. There should be something stronger that better articulates my gratitude, appreciation, and respect. The thesaurus is not helping me out; this is the best I have, "thank you".





Kristen DIEFFENBACH, Ph.D.

West Virginia University
Center for Applied Coaching and
Sport Sciences, director
(USA)

● Topics of interest, SNS

coach development systems,
professionalism in coaching,
within sport transition, moral reasoning and
ethics in coaching

Twitter : @DrDCoachScience

My Experience in NCD A and Beyond

My NCD A Experience

From athlete, to coach, to academic, sport has always played a central role in what I do and who I am. Shortly after completing my undergraduate degree, an internship experience at a school in Germany helped me clarify the full impact sport had on my life and helped me realize how lucky I was to have been given the opportunity to develop a lifelong positive relationship to sport and physical activity. I decided that helping others, particularly young athletes, have every opportunity to enjoy all that sport had to offer was what I wanted to do and I knew that I wanted to do it on a large scale - to impact the whole system and particularly the coach, who is such an instrumental part of the sport experience. While I wasn't sure how it would all come together, it was the central driving force of my graduate studies, the development of my professional practice and why I finally returned to academia as a faculty member in an athletic coaching education program. This focus is what brought me to the NCD A as well and I am grateful for so many experiences within the program that helped me grow both personally and professionally.

When you attend a conference or a summit, you have a few jam-packed days around several hundred colleagues. There are many discussions and ideas and I usually come away with pages of notes and thoughts. Over the years I have collected so many notebooks full of conference musings and ideas. Unfortunately, real life rushes back in once a conference is over and finding real and meaningful time, in between family life, work and everything in between to contemplate, reflect and find meaning in all of it can be challenging. And it isn't just the rush of life that I struggled with as I worked to grow

as a professional. In my day to day work, opportunities for deep conversations with peers who were in the same field and who were working through questions, concepts, and application challenges just were not there.

Attending the NCD A was the extended in-depth conference experience that I had been looking for and more. It was more than a program, more than a workshop or an educational course. It was an intense immersion with a group of strangers who quickly became an important core of international colleagues and friends. As I look back on my time with my cohort, the long walk and talks during breaks, the trips we took and the late into the night talks, I am grateful for the opportunity to share and explore both Japan and our collective passions for sport and coaching education with such a diverse and amazing group of people.

Japan is an amazing place. It feels ancient yet modern, tranquil yet full of activity all at the same time. The uniqueness of the Japanese culture, particularly as it was so different from my own, enhanced the experience further, encouraging deeper reflection than I have ever done as I ran and walked through neighborhoods and parks. It gave me the space of a completely new environment to look at everything with fresh eyes.

Lastly, the NCD A program itself, as it related to supporting the education and development of coaches and the coaching profession, was grounded in the important education concepts and theories that I was familiar with and used in my work as an educator and scholar. However, the opportunity to explore the application of these ideas in depth alongside those in cohort was incredibly powerful on many levels. There were some with similar backgrounds with whom I had deep conversations that really pushed and challenged me academically. There were others within the cohort who came from different backgrounds and training, and exploring the ideas together through their eyes, gave me a fresh perspective and expanded my thinking.

Since NCD A

Because participating in the NCD A gave me an opportunity for a mid-career reflective pause, it helped me clarify and re-focus my efforts both within my academic appointment and beyond. My experience reinforced the work I was doing to revise and grow the academic curriculum in coaching education both at the graduate and undergraduate levels at my university. Since attending, I have continued to evolve our

programming and I have developed a doctoral track for individuals interested in the field of coach development. I was also able to establish a Center for Applied Coaching and Sport Studies to bring together colleagues and students to collaborate across the sport science disciplines as they inform and relate to the profession of coaching and coach development.

In 2016, during my time with my cohort, the culmination of several years of work with colleagues around the U.S. came together as we were able to launch the USCCE, the United States Center for Coaching Excellence, as an independent organization. I am grateful to extended NCUA family of colleagues and friends for their advice, support, and contributions that have helped grow the USCCE as a professional home for both applied and academically based coach educators and coach developers.

Future Plans

As my work within my academic appointment and across the broader community of coach developers continues, one of my main goals is to help continue to grow and support the professional discipline of coach development and coach developers. Through my work with both my university and the USCCE, we are developing opportunities like conferences, workshops, communities of practice, and other resources to bring together and support professionals who are responsible for developing and providing coach education and coach development throughout the sports system.

Shortly after my NCUA experience, I had an opportunity to host Saro, one of our gracious NCUA hosts, as he visited the US and my university. We had several wonderful conversations with my colleagues and students discussing the field as well as the cultural differences and similarities of sport and sport coaching. During his visit, Saro was able to meet my family, making a great impression on my son as Saro shared stories of Japanese history. I look forward to returning to Japan both to continue to help grow the global community of coach development but also to share the beauty of the country and the culture with my son, who has also gained a greater appreciation of the world through my experience.



My colleagues and students, Saro, and me at WVU

The first is in the fish market - a giant shrimp cracker. The woman in the background was so funny and gracious when I bought it and I was trying to understand how they made them - cutting the shrimp into slices like that. Then she photobombed the picture and I it really sums up so much joy.



This is from the 2nd week of the program. And reminds me of the interaction and engagement of the program.

And I spend hours in the Olympic park running and walking across the two weeks of the program, by myself and with others, including joining in on the early morning exercise workouts.



Larissa GALATTI, Ph.D.

Professor at School of Applied Sciences
of University of Campinas
– UNICAMP, Brazil
NCDA Involvement: Mentor for Cohort 7

● Topics of interest

Coach education and development,
athlete development, youth sport,
sport pedagogy

My Experience in NCDA and Beyond

From where I speak and what I do?

I'm a Brazilian professor, with sport as a central part of my personal and professional interests. I teach at the School of Applied Sciences and I'm a researcher at the Sport Pedagogy Laboratory (LEPE) of University of Campinas – UNICAMP, Brazil. In my country, since 1998, it's mandatory to have Physical Education degree to be a coach (there are exceptions, like in football and martial arts). So, working in a university, I have many opportunities to work in and research about coach education. Aligned with my activities at UNICAMP, I'm regularly involved in athletes/coaches' development activities, working with different sport organizations. Research is also part of my activities, been part of different journals editorial board, from the ICCE Research Committee and working in a network with Brazilian and abroad universities, trying to develop applied sciences to offer scientific evidences for the sport and sportspeople development.

Who do I work with?

My day-by-day work is at University of Campinas, with young future coaches with minimum or none coaching experiences, so I try to provide them simulated experiences, foster their involvement in Collegial sports and to stimulate internship in the field. I also have graduate students (master and Ph.D.), whose are coaches or coach developers, and we work both on their research and coaching development skills. On the other hand, when out of university, I have worked with experienced coaches, and my challenge is the opposite: make them questioning their own coaching, looking for personal improvement or behavior's changes. For example, in the moment I'm involved with the Brazilian Table Tennis Confederation, working on the National Coaching Development Program. I'm also working with the Brazilian Surf Confederation, working on the Athlete and Talent Long Term Development Program, considering it recent Olympic status. I also had the

opportunity to work with other countries, like Zambia (in the ZAMCOACH360) with my colleague of NCDA Pelle Kvalsund, besides many online exchanges with NCDA members globally. Lastly, I must dress that the Brazilian former NCDA coach developers have been working in partnership and promoting and supporting together many different coaching development initiatives around the country - one nice exemple was the NCDA Brazil workshop on March 2020, led by 4 NCDA alumni from Brazil, in a partnership with NCDA Japan.

Since NCDA, how am I working?

My professional career is strongly supported by Sport Pedagogy, and having the opportunity to leave the NCDA experience offered many reflexions and new tools that have been incorporated to my regularly works, aiming to keep the learner in the center of the process (in this case, coaches). For exemple, developing coaches in practice was always my favorite scenario, and been in touch and adding perspectives like the "LEARNS" and "GRIP" were important not just to improve classes and workshops, but also to make me constantly think about how and why I was choosing it strategy. Even in more traditional contexts, like conferences or lectures, I've applying those principles and given the audience more opportunities to think or write down about themselves and, when possible, I use to start with questions to have some knowledge from the audience, as applied in the ICCE Global Coaches Conference in Tokyo, 2019.

What I have learned?

I feel very luck for living the NCDA experience in different years and roles, once I can see that it offered me different leanings: the NCDA program has this "kaizen" perspective, of constant improvement, and from 2016 to 2020 it was like living a new program with new approaches each time I was there. Over 4 years, since my participation in cohort 3 until been part of cohort 6, I've woking on many coaching programas, universities and others sport activities trying to live the NCDA legacy and apply strategies based on a coach-centered perspective.

Of course many was learned each year, but it was very touchable and powerful opportunity to LIVE a complete Learner-Centered Program in 2019-2020, when we applied the Open Space Learning perspective. After this, I can point out some clear personal learnings that might be useful for other coach developers: reserve some good time on design the learning environment, taking care in connecting learners with each other, making them fell responsible for each other learning, as much as for their own

learning. For this, it's basic to try to know the learners and considerer their individual beliefs, background, context and the sport experience they want to foster as coaches or coach developers. After this, trust the group, don't underestimate people and support learning with additional material is important to keep a goal for the group, as much as to respect the content and competences the the program aimed to offer (literature, websites, podcasts, social media).

Now, on cohort 7, we are working in a group of seven mentors, each of us supporting the development of a coaching system in a different country. And what is making a positive difference is the connection and support between the mentors, all of us alumni of NCDA. This reinforce the learning from cohort 6: trust on the group, provide a positive and collaborative learning environment, connect people and they will be able to make to keep learning together in a more meaningful perspective, including on long term after a formal/ no formal program.

Thank NCDA for all learning opportunities and thank you readers for the opportunity to share my personal learnings from one of my most impactful experiences of my life!



Under graduation Class in Brazil



2020 NCDA Brazil Workshop



2019 ICCE Research Fair in ICCE Conference



2019 Brazilian Psychology Congress



Delivering with Pelle in ZAMCOACH360, with a "zebra".



2019/2020 NCDA cohort 6 in Tokyo



2019/2020 NCDA cohort 6 in Tokyo

Andrea WOODBURN, Ph.D.

Professeure agrégée
Directrice, Baccalauréat en intervention sportive
Faculté des sciences de l'éducation -
Département d'éducation physique
Université Laval, Canada
NCDA Involvement: Trainer for Cohort 6

● Topics of interest

Coach education and development,
experiential learning, youth sport

My Experience in NCDA and Beyond

What I have learned

This is my NCDA story, though I know as I start to write this that I will fail in capturing all that it has meant to me. I set out for an eight-month professional journey with the NCDA in 2017, but what happened was a deeply personal journey that extended over three years with three cohorts. My time with the NCDA has been the most meaningful learning experience of my life and has reinforced my belief that a powerful learning journey is one that shifts a person both professionally and personally. I never imagined going into NCDA that I would come out of it with so many dear friends from around the world that continue to be my teachers. I understand more every day about my experience and how it permeates my life to this day. This journey and the friends I have made because of it are not finished with me.

In a nutshell, my NCDA experience has shaped my belief in what constitutes a powerful learning journey. Every involvement I have had as a coach developer since has drawn on these three learnings. My NCDA journey:

Connected me to my people....

I have friends around the world who share a passion and inspire me every day.

Learning: Powerful learning journeys provide the learner an opportunity to belong to a community of fellowship and practice.

Laid bare my limits to my own ways of understanding...

I am learning to see through softer eyes, more sensitive that my understanding will be

richer from the ways of knowing of other cultures.

Learning: Powerful learning journeys are driven by the learner and challenge the learner to expand their ways of knowing and doing.

Showed me a way...

My Japanese friends taught me what it really means to be of service to others.

Learning: Powerful learning journeys are shepherded by those that walk the learning path too, generously and humbly.

My work today and looking forward

I have the opportunity to apply these lessons in my daily work as a professor in a sports coaching undergraduate programme, and many of the friends I met through the NCDA participate in learning activities with our students to this day. We are even using our friendships to connect our student-coaches with student-coaches in other countries so they can learn from one another about coaching around the world. One of my principle reasons for applying to the NCDA was to gain a better understanding of working in coach education and development across cultures and, thanks to the NCDA, I can use my NCDA network to make this possible for our student-coaches early in their coaching development. I am also now involved in CD work in different countries and have become more involved in the work of the ICCE; both are a result of the friendships I have made in NCDA and the work that we have done together.

Some photos of good times

When I look back, I remember my NCDA experiences as a combination of places and people. The places that stay with me are the guesthouse, the NSSU campus, Komazawa Olympic Park near the guesthouse, exploring Tokyo, and some travel that I was able to do on the bookends of each trip to Japan, often with NCDA friends.

Work and fun connecting at the NSSU guesthouse

Living together at the NSSU guesthouse in Tokyo connected us quickly and gave us plenty of opportunity to get to know one another. It was a place of meaning-making in the evenings, when we would sit around the table, chat, and take the time to write our reflections on the day and prepare for the next. We celebrated birthdays, shared food and drink from our different countries, and had so many laughs together. It was where

the time together as a cohort started and ended and, in many ways, provided the glue that bonded us all.



The NSSU campus

This is where most of the weekday work happened, and also where we got to participate in uniquely Japanese cultural experiences and observe Japanese coaches at work.



Komazawa Olympic Park

Close to the guesthouse, many good times were had at this park each morning, participating in radio taiso with local seniors, doing walk-and-talks to prepare for the day ahead, and grabbing a coffee at the park café. We made friends with a group of seniors and looked forward to our exercise and morning green tea with them every day, rain or shine.



Exploring Tokyo

Each cohort shared adventures travelling on the subway together to explore downtown, and many great conversations happened on these trips. Learning and laughter (and lots of food!) were on the menu.



Exploring Japan

Both as organized NCDA trips and personal ones, times spent getting to know the country and the generosity and kindness of her people were very powerful for me and reminded me how much learning happens through shared life experiences, and how much I have still to learn from other cultures and different ways of doing and being.



I will be forever grateful for the NCDA and will continue to endeavor to pay forward the many blessings I have received.

With much thanks,
AJ

Paula KORSAKAS

Sport Consultant, Interação Inteligência & Performance, São Paulo
Ph.D. Student - Sport Pedagogy Studies & Research Lab/ Campinas State University (Brazil)

Topics of interest

Sport Psychology, Sport Pedagogy, Coaching, Youth Sport, Sport, Coach and Athlete Development and Sport Policies

My Experience in NCD A and Beyond

THE EXPERIENCE

I always felt I was a fortunate person for all I accomplished in life personally and professionally, but taking part in NCD A for two consecutive years, first as a participant and then as a co-facilitator in Cohort 5, was an unexpected gift. The academy was one of the most life changing experiences for me for countless reasons, but particularly for the:

Community of collective wisdom we shared

in a safe, collaborative and potent learning environment that guided me to so many "aha" moments. More than a global coach developers network, NCD A weaved a web of activists for the good sport.



Priceless cultural immersion it was, literally in the other side of the word for a Brazilian like me. The profundity and beauty of the Japanese philosophy embodied in their rituals and in everyday life are unique and taught me to seek to live a life with purpose and meaning.

Partners for life it gave me and makes me feel "saudades", a Portuguese word for the mixed feeling of gratitude for have had the chance to live it, and of melancholy for it all being past now. A feeling that evokes the pleasure of the embodied experiences I treasure: the vibrant cohort 4 laughing around the guesthouse table, the loving yummy cultural meals shared with the generous cohort 5, the orient colors and smells unveiled in walks around



Tokyo and trails on Japan mountains, the smoky clothes after eastern barbecues, the heartbeat in the pickup basketball game, the touch of each hug from people I love forever.



THE MEANING-MAKING

From an individual perspective, I had just quitted from a more than 20 years job when I applied for NCD A and it was, definitely, a turning point in my career. It did not change completely what I do, but NCD A changed the way I think about what I do. It made me realize I have always been a coach developer, without naming it. It was crucial to forge my identity as a CD and to help me visualize what next steps I could take more intentionally not only for my own career, but for the sport development in Brazil by creating opportunities to include a coach development component in my consultancy projects. More broadly, I have had the chance to blaze some CD trails in other countries in South America like Argentina and Bolivia which I see as a very promising avenue to promote large scale impact in the region.

From a contextual perspective, the generosity of NCD A with Brazil was truly impactful. The last line of my last reflection note about my NCD A action plan on September, 29th in 2017 was "to invite the Brazilian NCD A participants to brainstorm on how we can work together." Less than three years later, we ran the first Brazilian CD workshop in partnership with NCD A. Right now, we are leading projects in different sport federations. Tonight, before I finished this writing, we just concluded the first Coaches Competencies Workshop that gathered practitioners from all over the country. The strategy of investing in our country paid off and we can say that, thanks to NCD A vision, generosity and trust, we are building a strong Brazil Coach Development movement.

Future Prospects

In the future, my personal goal is to continuously seek for innovative ways to close the gap between science and practice. As a researcher, I am committed to produce meaningful knowledge searching for answers to the questions that emerge from the tracks, fields, pools, courts, lanes. As a practitioner, I am engaged in translating those answers into evidence-based tools to support coaches and coach developers in practice.



Heitor de Andrade RODRIGUES, Ph.D.

Assistant Professor
Faculty of Physical Education and Dance
Federal University of Goiás (Brazil)

● Topics of interest

Coach education, Coach development,
Coaching as a Profession

<https://fehd.ufg.br/>

My Experience in NCD A and Beyond

Experience of NCD A program

The experience of participating in the NCD A program has both personal and professional significance. From a personal point of view, it was an opportunity for self-knowledge and overcoming limits. The demands of communication in English and the contact with different cultural references generated feelings of discomfort and strangeness in me. It was an opportunity to get to know me better, to identify my personal limits and to envision possibilities of developing myself as a person.

From a professional point of view, it was an opportunity to learn about different strategies to support the coach's development. It was a chance to experiment teaching strategies centered on the learner, aimed to develop skills and abilities. Among the activities, the "Adaptive Growth Challenge" allowed me to deepen my knowledge about mentoring, which had consequences for my performance as a Coach Developer in Brazil.



Unfolding of the NCD A program

Also, during the program, I had the opportunity to integrate the course's learning into undergraduate and graduate courses at the Federal University of Goiás. Since 2019, I have been developing a course for master's students in Physical Education entitled "Coach education and coach development."

The program also allowed me to systematize, develop, and evaluate a mentoring experience. In 2018 I supported the professional development of a sports coach based on this training strategy. The result of this work was published in an article in the Journal of Physical Education, in Brazil, with the title "Mentoring as a professional development strategy for a high-performance basketball coach."

Plans for the future

My plans are moving towards consolidating me as a Coach Developer and a coaching researcher in Brazil. The intention is to continue contributing to the education of researchers in the area of Sports Coaching, with an emphasis on research linked to social learning. Added to this, I have the desire to experiment coach development and research proposals that consider the professional field as a privileged space for learning the craft of coach.

Thank people

Finally, I must thank some people. Some made the program feasible; others led the program and others share moments of learning and fun. I insist on mentioning them. Andrea Woodburn, Aku Nieminen, Andy Rogers, Ashley Ross, Belinda Tarling, Bob Crudgington, Glenn Cundari, Hayley Harrison, Jiaren Low, John Alder, John Bales, Masamitsu Ito, Michal Starczewski, Narin HajTass, Paula Korsakas, Pelle Kvalsund, Sharly Natsu, Shigeki Sarodo, Shiori Hirashima, Sibusiso Keketsi, Stephen Harvey, and Wade Gilbert.



Belinda TARLING

Directrice Services, Sport & Wellbeing
Ecole Hôtelière de Lausanne, Switzerland

● **Topics of interest**
Development, Mentorship,
Project management

My Experience in NCDA and Beyond

It is not often in life that you have an opportunity to participate in something that has significant professional and personal value. Even more rare, if this opportunity brings with it a chance to learn about yourself and connect with a group of people who will impact your life for years to come.

My experience at 2017-2018 NSSU-ICCE Coach Developer Programme brought all these things.

From the first encounter with the cohort in September 2017 to the last day of delivery in 2018 I was learning and growing professionally. My colleagues will have already described in detail the professional benefits of this course, the high quality of delivery, the knowledge sharing and deep reflection that accompanied our journey both in Japan and our home countries. The lessons learned and the practices that we have taken back to our respective institutes, the documents written and the speeches delivered, all with the same objective -to educate and benefit Coaches and athletes around the world.

So it simply remains for me to say simply that it was a fantastic experience that exceeded my expectations. I learned something new every day from my cohorts and have made a network that is informed, educated and caring.

Thank you to all concerned, and in particular my friends in Japan who made all of this happen.



Aku NIEMINEN

Head of Ice Hockey
Vierumaki Sport Institute of Finland

● Topics of interest

Leadership, coaching, mentorship,
performance, business, globalization
Kaizen, listening, concentration, empathy

My Experience in NCDA and Beyond

My experiences

At first, I was hesitant whether I could even apply to NCDA, given that my day-to-day work did not include any direct development of coaches. My job was, from the International Federation point of view, to help and guide people from National Associations who either managed people that work in coach development or persons that delivered such directly. However, understanding that the concept "Coach Developer" was quite unknown in the global ice hockey scene and that NCDA would deepen my understanding on how to develop coaches, I figured that I should apply. In my context, I have been dealing with many cultures and I wanted to know what the best and universal principles were.

Little did I know what was coming; a journey that certainly enhanced my coach development skills but even more developed me as a person. Despite having coaching experience, numerous leadership roles and my education, there was a lot that I did not know before NCDA started. Given that I was such a blank page in this area, it was somewhat easy for me to pick up the methods taught. Since the beginning of the program, I have used all the "technical" skills gained from NCDA in my work. Session planning, LEARNS, investing more in defining desired (learning) outcomes, GRIP, evaluation etc. Overall, I think I have learned to plan, execute and reflect much better, always with a goal or a purpose and with the intention to be better the next time.

I have used GRIP pretty much every single opportunity I get. With its simplicity, it can practically be used whenever someone is asking for feedback or needs help in reflecting how a session, a task, a conversation, cooking a dish or almost anything went. GRIP truly made me realize how important it is to let the person (learner, coach, employee) do the thinking instead of me just delivering the thoughts I had.

Writing this, I realize how much NCDA is part of my every day, personal life as well. I reflect a lot. I have made sure that reflection is built into me as it is such a crucial part of truly developing oneself. I have also gotten much better in listening and empathy (not sympathy); both being matters that I realized to be my weaknesses when going through NCDA. I have a better capability to acknowledge my feelings, manage and discuss those. Thanks to Sensei Masa's guidance, I meditate and work on mindfulness.

For a long time, *Kaizen* has been something that I talk about but NCDA truly helped me understand it. It is the basis of my life philosophy now, always aiming to be a better spouse, father, friend, employee or boss.

What happened to me and my organization

I carried whatever I could from the NCDA, digested it further, thought about applying everything in ice hockey context, formed a taskforce and, together with my colleagues from Vierumaki Sport Institute of Finland, formed an IIHF Coach Developer Program. Treating it as a pilot project, we are currently running the first cohort with 9 participants from 7 countries. I wanted it to include general and ice hockey-specific content and to truly give time for the participants to learn. Therefore, the IIHF CDP runs over two seasons. COVID-19 has obviously postponed everything by at least a year but based on the experience so far, I truly think that we have formed a Program that will bring tremendous value to the IIHF Membership, given that enhancing coaching is such a crucial element in the mission of developing our game globally.

Current Plan for the Future

I will start my new job January 1, 2021 and it is a good step forward. I will oversee all of the ice hockey related operations and business in the Sport Institute of Finland, located in Vierumaki. One big portion of that is coach development, whether it is direct delivery or supporting clients, such as National Associations and the IIHF, to do it themselves. I truly look forward to working with other NCDA Alumni (Maiju, Pekka, Pyry) to see how we can further better those components of our business. We have also began work, to which the NCDA 7th cohort will tremendously contribute, to create different template version of coach development systems with the intention of providing the IIHF Membership options to choose from.

The new job also means a new leadership role. In Vierumäki, I will manage a small team and work with numerous experts in different fields. My aim is to use all that I got from the NCDA to ensure that kaizen is present in our work and that I consistently support them in their development.

Kaizen my friends.



Michał STARCZEWSKI, Ph.D.

Research Fellow in Physiology Department
Institute of Sport – National Research
Institute, Poland

● Topics of interest

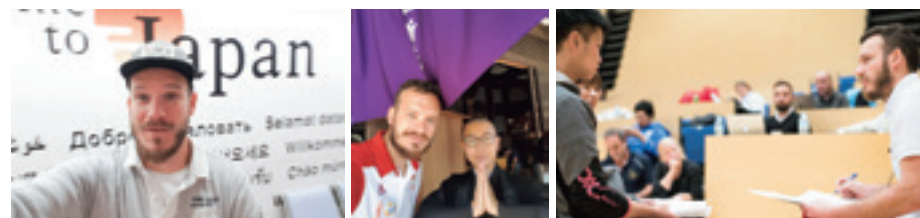
Coach education and development, Youth
sport – Talent identification and development,
Paralympic sports development

My Experience in NCDA and Beyond

My experiences and colleagues at NCDA

During my application for an NSSU-ICCE Coach Developer Programme, I thought about new skills, drills, scientific support to improve my coaching workshop. I did not expect that participation in NSSU Coach Developer Academy will be a journey that has started in 2017. The first package of files with online modules and literature to read before week 1 showed me that it would be in my opinion, an extraordinary course conducted in international society.

The first travel to Japan started in September 2017. The very first memory after landing in Japan (my first visit to Asia as well) is the level of organization. As an example, I can give transit from an airport to NSSU, which was described in every detail. It was beneficial and led me to the Guesthouse, but on the other hand, showed me the cultural difference of the country I have just arrived.



When I am reminding NCDA, the first thoughts are always related to Guesthouse. In my opinion, it was the heart of the academy. It was a place for sleep, rest, but also learning, sharing thoughts and experiences as well as a hangout, play and laugh.

During the first residential week all was new and amazing for me (country, people, culture, coach developer academy programme). The warm welcome, events and facilitators friendly attitude give us the possibility to socialize. For me, important was support when I

was struggling with language and task stated for participants.

In the NCDA programme presented during workshops and seminars, I have discovered some new teaching and learning concepts, as well as a new point of view on facilitation and delivery methods. Looking from a two years perspective back after the first week was a well-planned learning opportunity. It gave me a chance to apply in my daily work, what I have learned and try on myself during this week.

The second week was for me as a family meeting. Chats and lots of laughs in our Guesthouse were divided by interesting and exhaustive all-day classes and tasks to complete create a strong bond between us. On the other hand, I gain new ideas, concepts, skills and tools that I can use during work with coaches for more effective facilitation of learning.

What I have learned from this journey, that it started, and will never end. In my opinion, the most important what I took from NCDA NSSU are people/friends that I met and shared journey with. Secondly, I believe that the content of the programme (skills, knowledge, tools) can be delivered in every part of the world. From my perspective, what has made this academy special is the socializing part. Shared space/home far away from the families for most of us in the different culture and language tighten us as a group and create Coach Developer family.



After the CD Program

After the course, I had an opportunity to meet a few from my Cohort Colleagues and Facilitators in different parts of the world, and in different circumstances (during courses, conferences, work or leisure).

I am using in my coach development practice everything that I have learned in NCDA. Sometimes I need to adjust some of the methods to the cultural context, but in general, they have universal application. Since a few years, together with my colleague and with support of ICCE, we are developing courses for national CD, and creating CD culture in Poland.

At the very end, I want to ensure that journey started in Japan will continue, and hope to see all of you soon.

Stephen HARVEY, Ph.D.

Ohio University, USA
Professor of Coaching, Health, and Physical Education

My Experience in NCD A and Beyond

My experiences and colleagues at NCD A

From my participation in NCD A I learned new ideas that added value to our coaching education programs at Ohio University and to the individuals in the classes that I teach. In addition, my experiences provided a framework for building a coach developer program with USA field hockey (who I collaborated with during my time before and after NCD A alongside my university role).

The best memories from inside the program were a) the people including NCD A/ICCE staff and a global network of coach developers and trainers from my Cohort (many of who I have stayed in touch with and met in person since NCD A), b) the insights I gained on coach development from the people based in different organizations, and c) the day we spent learning from Dr. Wade Gilbert.

The best memories outside of the program were all related to the Japanese Culture – Tea Ceremony, *Kempo*, Buddhist monastery visit, visits to Shinjuku (including Golden Gai and Karaoke), making sushi, the 1964 Tokyo Olympic site, etc.

After the CD Program

As I participated in NCD A, I had started a new role teaching classes in coaching education at Ohio University, USA, which is one of the largest providers of academic programs in coaching education in the USA. I embedded many concepts, ideas and strategies that I learned in NCD A into my teaching at the university (e.g., using GRIP for reflection on coaching sessions). I was also working with USA field hockey to start their coach developer training. We followed many of the NCD A guidelines to balance the push and pull elements of the coach developer training and what our expectations were of our coach developers when educating coaches during the Level 1 and 2 courses they would lead. This has provided a platform for USA field hockey to further develop their coaching

education and coach developer provision across the USA.

Future Prospects

My future coach development journey involves conducting impactful research into best practices within coach learning and development, by continuing to work on developing the coaching education programs I coordinate at Ohio University, and additionally work with individuals within various coach development organizations to help them continue to enhance their provision. Moreover, I look forward to continued participation in International Council for Coach Education events conferences and continuing to chat and collaborate with members of my NCD A cohort.



I participated in *Kempo* and got floored in the process!



Members of Cohort 4 in Golden Gai, Shinjuku



Members of NCD A staff and Cohort 4 enjoy Japanese BBQ at Saro's favorite haunt!



USA Field Hockey coach developer day – over 30 coaches trained to deliver Level 1 and 2 courses for USA field hockey

Sebusiso KEKETSI, OLY

Ministry of Gender, Youth, Sports and Recreation (Principal Sport and Recreation Officer), Lesotho
Lesotho Boxing Association -Head Coach and technical guidance to the Association

My Experience in NCDA and Beyond

My experiences and colleagues at NCDA

I am an Olympian Sebusiso Keketsi from the kingdom of Lesotho, I work for the Ministry of Gender, youth, Sports and Recreation as the Principal Sport and Recreation officer. I am also the head coach of boxing in the country.

As the active coach in my country, I thought I am joining a program that will develop my coaching skills but on arrival I learnt that it is not what I experienced. I felt a bit lost and could not see how I fit in the program. But thanks to the organizers, the facilitators of the program, the setting and delivery of the program was done in a way that made me to relax and feel at home and lastly, even the participants conducive made a environment. I was with characters in that cohort (the best). Though I was lost in the beginning of the first week, I managed to cope due to a conducive environment, the program started with **"know your mates"** which made me feel at home.

The topic about LEARNS, GRIP & GROW did not make sense at the beginning as I was still wearing the cap of a coach and it took time to change the cap and look coaching in a different perspective. The program was organized in a way that facilitated learning to be effective and as a result. I finally managed to identify the position where I should be as a coach developer and further understand how this program is beneficiary to the coaches too who are dealing directly with athletes. We also went through **reflection** and **listening skills** and I enjoyed it and benefited a lot, its not that I was good at it but I started seeing the importance of having time to reflect after and activity and also engaging athletes too to reflect. Moreover there was also this part of asking questions and not just questions, but the questions that will allow either the coach or the athlete to be able to reflect.

After the CD Program and Future Perspects

At the end of the first week, I came back to my country as a different person, though there was still a little confusion about being a coach developer. Later on I discovered that the challenge was that I always saw myself as a coach. But during the second visit things were clear and it was then that I had a dream of assisting coaches in my country to develop their coaching skills. I come from a country where there is no program for coach developer and there is a huge gap that need to be overcome through establishing programs for coach developers and coaches.

So, since I came back from Japan, I continued working as the National Boxing coach but my coaching and interaction with athletes has changed ever since. Moreover, my work has the head coach become much easier as I work with assistant coaches in the team.

So, this gives me chance to not only lead the team as a head coach but also take a role to capacitate the assistant coaches by applying the concept from this program. The plan is to facilitate in the establishment of a coach developer program in the country. This as always been the dream ever since I came back.



Bob CRUDINGTON

Coach Development Consultant
Manic Multimedia P/L
(Australia)

My Experience in NCCA and Beyond

My experiences and colleagues at NCCA

I really enjoyed my time at the NCCA meeting and working with such talented people working across the world in order to make coaching and sport a more fulfilling experience. The curriculum, which focuses on adult learning principles and the art of being a facilitator as well as supporting the coach in the field, was well thought out. The "jewel in the crown" was the practical components, which allowed us all to collaborate and learn off each other. I can still vividly remember all of us sitting around the table at the guest house, hour after hour, working together to ensure we all gained accreditation and could go back home with new skills and ideas for our own practice. A special thank you to the facilitators including Masa, Wade Gilbert, John Alder and Glenn Cundari. And of course Saro, who continues to hold the NCCA family together.

After the CD Program

I continue to work in the coach developer space, in Australia, where my focus is on helping sporting organisations to deliver online coaching programs and resources, which support coach learners in their quest to become effective high performance coaches. My approach is based on many of the principles I have learnt through the NCCA as well as through my research in digital learning. I have reduced my role at the University of Queensland, focusing on the Graduate Coaching Programs. This allows me to work with other sports including Rowing Australia, Archery Australia, Basketball and Softball and with the National Rugby League Coaching Programs. I am a strong advocate for a long term approach to athlete pathways with coaches who can deliver quality experiences for all of their athletes (regardless of their perceived abilities). Whether its community or high performance the coach creates the environment for all participants. This is why facilitating learning and supporting coaches in the field benefits everyone connected to sport.

Future Prospects

I will continue to work as a coach development consultant focusing on the design and delivery of resources and programs, which empower coaches to take control of their own learning. In a global community, well designed digital resources can support the Face-to-Face activities of coaching.



Ashley ROSS

Former Coach Development Lead, South Australian Sports Institute
Current Head Coach, Coach Learning Solutions

My Experience in NCDA and Beyond

My experiences and colleagues at NCDA

I don't want to overstate this, my NCDA experience changed my life.

I have never before or since experienced a palpable atmosphere of mutual respect and thirst for learning in a group of strangers where everyone seemed committed to their own and your development in equal measure.

I still revel in the exhilarating memory of the atmosphere of psychological safety where it was okay to be vulnerable and exposed because you were enveloped by honesty and support. A rare and intoxicating mix that led to such accelerated growth in my human condition.

I am forever grateful.

What do I remember? The people, always the people.

My roomie for the two weeks, Bob Crudginton, energetic and looking for humour everywhere and in everything.

AJ, the Queen of Dutch Blitz, where do you gain such wisdom?

Sebu, Heitor, Paula and Michal's amazing courage to undertake such a course in their second language.

The academia and drive of Stephen.

Just the privilege to bare witness to the incredible raw potential and development of men who will achieve great things in their lives, Jiaren, Aku and Saro.

The courage of Boo to call out our hypocrisy in the face of cultural corporal punishment, I was (and remain) in awe.

The amazing lived experiences of Narin succeeding in her world despite its barriers.

And then the stewardship of Masa, JB, John Alder and Andy Rogers who made everything look so effortless and seamless. I only really got to appreciate this when I returned to join them in presenting to cohort 5 with Paula and AJ. What a treat to see the inside mechanisms at work and learning environments finessed so skilfully to allow for organic growth within the cohort.

Future Prospects

My plans are to take the sense of service and stewardship from the NCDA with me and extend them to make sport better in Australia where we have an old system of coach education but not the maturity of the great Coach Development systems of NZ, UK and Canada whereby coach learning flourishes via many, many delivery methods, not simply coach accreditation.

To my friends, to my NCDA family, I offer you this, my Ode to the NCDA

AN ODE TO THE NCDA

The finish of cohort seven completes a remarkable journey,
Finalises membership of a worldwide family that have shared in the NCDA,
We few, we lucky few....

Those that shared a language of LEARNS, GROW and GRIP,
Even though they didn't share a native tongue
We few, we lucky few....

Selected from across the globe, equal in gender
From Universities, International Federations and Institutes in equal measure
We few, we lucky few....

An experience that on the surface changed behaviour,

But on a much deeper level, for many, changed lives
We few, we lucky few.....

A journey that saw many, many laughs
And on departure, a flood of tears
We few, we lucky few.....

From Temples to Tea Ceremonies
Our experiences were all different but all so much the same
We few, we lucky few.....

The NCDA has an overall sense of family in its greatest sense
Despite our independent pride in each of our individual cohorts
We few, we lucky few.....

Of those that walked into the NSSU Guest house,
That finally worked out how to operate a Japanese toilet
We few, we lucky few.....

Of those that met and knew Masa and JB
Saro and Shiori
We few, we lucky few.....

There will be other iterations of the NCDA
But there will only be those that were IN the NCDA
We few, we lucky few.....

To you, my friends,
To you, my NCDA family, a group that is now defined forever, I remind you
We are the few, we are the VERY lucky few.....



Narin HAJTASS

International Jordanian Athletes Cultural Association, Secretary General

● Topics of interest

Development, coaching, athlete's career transformation, evaluation, Project and Event Management

My Experience in NCDA and Beyond

My NCDA Experience

My first thought of the program was not clear, I did not have detailed idea on what to expect from the program when I first applied for it. When I arrived to Tokyo and met the group of people I will be sharing my life with for couple of weeks, my mind was challenged of that mixture of knowledge and culture that I will be exposed to for a good extended period of time. Through the first week I knew that at the end of this course there will never be an end to the relationships that I will make with the people I met the first day. I had been through so many programs and courses throughout my career, but this was the only one in which relationship between the participants developed to last a life time. What really got me into that believe is the way the program was setup. All participants lived together in one home, shared time, responsibility, happiness and joy all together as one family. It was unique for me.

After the CD Program

Unfortunately my experience was not cheerful. My organization, the Jordan Olympic Committee, made a decision to stop all the coaches' development programs/projects. They considered coaches' development project/program the responsibility of the National Federations rather than their own. In my own view, it was not a wise decision. After this experience with JOC, I became to realize that relaying on government entities to work on development programs is not efficient nor it will achieve its long term objectives. A random decision made by a newly assigned minister or secretary general would demolish all accomplishments. That what happen to me and such decision led to the diminishing of many programs and projects. Hence, the idea of private coaches' development academy emerged. I started an effort with couple of my colleagues and establish the formal structure of such entities. The mission is not easy, but not impossible.

Future Prospects

As mentioned in my previous point, I am working hard on starting a new private Coaches Academy. I acquired all needed permissions and established the formal body of the Academy. Unfortunately, and due to COVID-19 pandemic, we are unable to achieve major steps. Meanwhile, and to support our objectives, I'm starting my second master program on Monitoring and Evaluation in which I believe would help to grow my knowledge to support our future project in coaches development.



Jiaren LOW

Deputy General Manager,
Singapore Slingers

● SNS

Twitter : @jrlow14

LinkedIn : linkedin.com/in/jrlow14

My Experience in NCDA and Beyond

My experiences and colleagues at NCDA

NCDA exposed me to the world of coach development and I got to meet some wonderful people who are helping to make coaches better every day. I remember during our first day, we had to draw what we felt the work of the coach developer was and my group came up with the phrase "Coach a player, impact a life; Coach a coach, impact a nation" or something to that effect. My experiences since then have convinced me of the important role a coach developer plays in shaping the culture of sport for the good of society and people around the world.

After the CD Program

Coming back to Singapore, I worked with my colleagues Troy Engle (Cohort 1) and Lynnette Chng (Cohort 3) to build a national coach development system through CoachSG/Sport Singapore and we continued to receive support from Masa, Saro, JB, Penny and the rest of the wider team at NCDA!

I've since moved into other roles but continue to contribute to the overall development of the sports ecosystem in my country. My experience at NCDA and the friends I've made continue to contribute to my professional development and I am confident that we will work together to advance the role of sport in society and the role of the coach developer in nurturing a positive culture in sport for everyone.

To the wonderful people at NCDA, THANK YOU!

- JR



I have no idea what Masa was showing Michal but it must have been something related to Poland or Canoeing!?



AJ, Saro and me on the last day of the programme... wonderful memories!



This is the way we graduate!



My roommate for Week 2 and his takeaway! The way of SEBU!



Michal, Sebu, Aku and me – ready for the conference!



Aku, the photo-bomb extraordinaire.



Can't forget about the Okonomiyaki. Yummy!



One last thing.. we have to go back here someday.



Can't leave Nittaidai without a game of basketball.



... to find this note that Glenn, Saro and I left there in 2017!

Shigeki SARODO, Ph.D.

Research Fellow,
Nippon Sport Science University
A member of Working Group in Coach
Development Subcommittee,
Japan Basketball Association
(Japan)

● Topics of interest
Philosophy

Know Yourself (*Gnothi Seauton*) as a Coach Developer

My experiences and colleagues at NCSA

I was fortunate enough to be a part of the cohort 4 of NSSU-ICCE Coach Developer Programme 2017-18. I had just started working as a coach developer for the men's basketball team Lions at the NSSU, and I got an unexpected and exciting learning opportunity (as some of you may know how that happened). Although I had seen the program content the year before, I still remember having very little experience as a coach developer and had a lot of anxiety about attending as a participants, partly because of content comprehension issues, but also because everything would be done in English. My peers Paula, Narin and Heitor probably had the same concerns, but seeing other people with the same concerns challenging themselves encouraged me in many ways. Especially, since I wasn't very familiar with coaching-related terminology, I had to look up the meanings and sometimes check with a good friend of mine AJ, who was always kind to me, but also harsh when necessary. It was a great learning experience for me.

The NSSU-ICCE Coach Developer Programme began with the e-module, which is an online study at home, and then went into a residential program at NSSU Campus. This is familiar format to many of the NCSA family, but there I learned a lot of things that I didn't learn in my time in the graduate school of philosophy at Sophia University, such as facilitation skills,



the important aspects of questioning and listening skills, an overview of mentoring, and the practice of coach observations. I learned a lot, but at the same time, it was not easy to keep in my mind the concepts that emerged in the class and how to utilize them. I have fond memories of the evenings at the NSSU Guesthouse with Michal and Sebu, reflecting on what we learned in the program.



Learning in a new program is always a challenge, but having great teammates was the best thing that happened to me. I have not a few fond memories of all of the cohort 4 with whom I studied, which I still hold in my heart to this day. Visiting Singapore after the first and second week of the program to hold the Coach Developer program with Jiaren (and Troy Engle and Masa) is the foundation of my work today. I am also indebted to Stephen, who generously shared his activities with me when I visited Ohio University after the second week of the CD program. I was able to see Stephen in action as a coach, and I learned a lot from him. I was very impressed by the sincerity with which he worked with young children as a coach. Also, Ash's passion for coach development, moving from the International Cricket Council Academy in Dubai to Adelaide, South Australia, showed me that a coach developer could influence a lot of people (this is a good example of what Lynnette says about being a coach-developer as "multipliers"). Few years later, fortunately we could collaborate again in the CD workshop in Adelaide. Yes, we are lucky few. Also, as we were learning the GRIP process in the program, when I was struggling to take notes in English, one of the trainers sternly told me to take notes and I was confused, then Belinda said to me, "I know how hard it is to take notes in a foreign language, so don't worry. It would be good if you do the best you can at your own pace." I still remember her warmly words and I think that those words taught me the true meaning of "learner-centered approach." One of the most unforgettable memories of the program is that one guy overslept on the first day of the photo taking (so I could get my Photoshop skills). His name is Aku Nieminen, who always led the our cohort 4 through the entire program with his spirit of inquiry and brave questions. Bob is, in a word, a man who does what he has to do. He is usually quite playful, cracking jokes and even doing cartwheel in a Japanese-style bar room, but when it comes to the occasional moment in the program, he is a man of his word. It's easy to imagine that his colleagues at his university are counting on him.



In retrospect, it is this program that I learned with the cohort 4 that I come back to when I am faced with difficulties in my current work for coach development and coach developer training in the Japan Sports Association (JSPO) and Japan Basketball Association (JBA). I strongly hope that I can continue to build on that foundation.

After the CD Program

I have been fortunate in many ways after I completed the Coach Developer Program. In particular, I have had the privilege of being involved in coach developer courses and workshops in various countries. In Zambia, I worked with Pelle, Glenn and Masa on the ICCE Coach Developer program 2017. I am proud to have participated in what was probably the first Coach Developer course on the African continent with good friends. In Singapore, I have been able to be involved in the ICCE Coach Developer Program organized by Coach SG with Troy, Jiaren, Lynnette and Azhar on several occasions. I had a lot to learn from the Coach Developer development in the same Asian country. Also, in March 2019, JB, Moncho, Masa, and I held a workshop for coaches in Paraguay, which

made me grow as a coach developer. Moncho helped me run the sessions through Spanish interpretation and interact with the participants. Because of the extremely challenging attitude of the participants, it was one of the toughest training sessions I've ever had. These experience as a coach developer and its trainer has definitely have given me a lot of strength in developing the coach developer in the JSPO and JBA, with which I am now involved.

In addition to the regular NSSU-ICCE Coach Developer course, we were able to organize the NCDA Coach Developer Program in 2018 and 2019 in a form of an "essential/introductory program". I had many things to learn myself from the other instructors or trainers I worked with in that program, namely Glenn and Maiju (in 2018), JB, Lynette, and Moncho (in 2019), and the program, which had many of participants who haven't have much coach developer experience, expanded the horizons of the coach developer in the world. I feel that they may have given us a chance to make a difference.



NCDA Family in Singapore

In 2020, the NSSU-ICCE program was held online due to the effects of the Covid-19, but I could feel what Aristotle calls "*eudaimonia* (well-being)" in that we were able to try new things through trial and error (and trial) process with Masa, JB, Shiori and Saori.

Finally, if there is one thing I would like to add about my own current activities in Japan, it would be to mention the Coach Developer Training Project at the JBA, where I am working with Jun Suzuki, who came to observe the 2017 Coach Developer Program at NSSU. Now I'm a member of the JBA coach development subcommittee and have been able to get involved in the Coach Developer Program. It's an amazing opportunity that I never dreamed of after so many years of playing basketball. Our first JBA Coach Developer training workshop was held in 2018 and then we were able to train about 40

Sep, 2018



Sep, 2019



coach developers, and we held two more training workshops in 2019. Although we have not been able to hold a training workshop in 2020 due to Covid-19, we have been able to hold the online workshop with the JBA coach developers to think and share what it takes to hold better coach development sessions. If this eventually develops into a JBA Coach Developers' Community of Practice (CoP), I personally have high hopes that it will lead to

the building of a better coaching culture in Japan. I would like to thank the NCD's Coach Developer Program for making this possible.

Future Prospects

What plans do I envision for the future? We haven't decided what we can do yet (partly due to Covid-19), but my goal is to work with Masa and other staff to establish NCD as a place for coach developers to learn even more in the future. One possibility is to provide the hub for NCD family to learn and to hold further coach developer program for potential coach developers. At the same time, I believe it is important to make the NCD an organization that can have a positive impact on the development of coaches at NSSU. For now, I'm proud of the fact that NCD has been able to contribute to the learning of coach developers and coaches around the world through its programs, but it can't be said that the NCD has been able to fully penetrate into NSSU. I think it is the key to our success. At the same time, I hope that the NCD can support the development of coaches and coach developers in Japan as a whole in a better direction, while it increases the momentum within the university.

Personally, I also hope to have a positive impact on the basketball team "Lions" in NSSU (as I have not been able to contribute recently). Furthermore, I would like to contribute not only within the university, but also to the JSPO and the JBA's Coach Developer Development Project by utilizing the knowledge and skills I have learned through the activities in NCD. Fortunately, there is a growing momentum for the introduction of coach developers in Japan thanks to the activities of Masa and the recognition of coach developers is gradually increasing in Japan. I sincerely hope that NCD (and I) can contribute to making this momentum not only transient, but also firmly rooted in the coaching culture in Japan.



JSPO Coach Trainers

Cameron KIOSGLOUS, Ph.D.

Assistant Clinical Professor and Program Director
Sport Coaching Leadership Program,
School of Education, Drexel University
USRowing, National Team Sports Science Coordinator
Coaching Development Consultant
USCCE, Education Chair – Board Member
NCD A Involvement: Mentor for Cohort 7

My Experience in NCD A and Beyond

My experiences and colleagues at NCD A

EXPERIENCE: I had no idea what I had signed up for when I was accepted into the NCD A program. I am so grateful for the leadership and vision that Masa and his team have provided during this program and is a significant takeaway from my experience. One example is how the program from cohort 1-7 has grown and evolved from program to program.

JAPAN: My connection to Japan started when I was on exchange programs as a high school student. In the 1980's the Japanese was booming. My buddies and I decided to try Japanese as a subject at school. It started with about 40 of us, and with about 12 of us who finished. I decided to continue my work at college. The NCD A experience helped me develop a deeper connection to the culture and history of Japan. This has been a lifelong connection to the land of Japan. I first visited Tokyo as a teenager for the first time in the 1980's and have been lucky enough to spend time in Tokyo in the 1990's the 2000's and now through the 2010's. To see how this land has evolved and how I have changed during this period has been a wonderful and unexpected experience from the NCD A program.

COMMUNICATIONS: My NCD A experiences has really challenged me to be a better communicator especially with those who are closest to me. One of the most powerful experiences was working with the NEPP coaches and coach developers and their work with para athletes from around the world. To share this experience was an inspiration that reminded me of the excitement and passion that truly reflects the power of sport to transform lives of individuals and the communities that we come from.

MY FAVORITE ACTIVITY: Our morning walks around the 1964 Olympic park was

a routine that was a chance to connect with the group also a real connection to the learning that I experienced during the NCD A experiences. This may have started as just your average morning walk around the park, but we learned about the community that used the park more like a community center. Our morning exercises, *Rajio Taiso* was an education in the wise elders that would have it to the park every morning for their morning ritual. Plus, we probably scoped out every coffee shop many where close to the park for our after-exercise cup of coffee.

SENIOR COACH DEVELOPER: My role as senior CD was a wonderful and rewarding experience and it provided a much deeper insight and background to the NCD A program. One specific point worth sharing is the value of working so closely with Masa and his team. This unveiled for me, an insight that was so special to see the realization of the vision that Masa and JB have worked to make into a reality.

After the CD Program

TRANSFER OF LEARNING: When I realized the power of this connection between sport and Japan during the NCD A program it took me back to my decision to move out of full-time coaching after the 2016 Rio Olympics. This connection to my high school and university studies learning about Japan, Japanese language and culture, I was now able to connect to my experience in sport and coaching education. I describe this as my own personal example of transfer of learning from sport to "real" life.

BECOMING A COACH DEVELOPER: My NCD A experience help me realized that I been doing the work as a coach developer for longer than I had thought despite only just starting to use those words to describe what I do to help support other coaches. My NCD A experience was highlighted by a pivot in my professional life to use my experiences from the NGB setting to also integrate that into the university setting. I have always enjoyed helping coaches, and this experience with the NCD A program help me further understand the coach developer role, the importance and the impact that a coach developer can have. The contact and interactions with coach developers from around the world, has also really challenged me to think about the breadth and depth of my own coach development philosophy.

A NETWORK AND THE NCD A FAMILY: The network of global contacts of my experiences in Cohort 5 as a participant, Cohort 6 as a co-facilitator and Cohort 7 as a mentor, these various roles have combined to be a powerful leadership development program, and also opened the door to connections with people not only globally, but also to a level of closeness that is unlike any other experience I have experienced. I recall

someone describing the experience as being more than adult summer camp. These memorable words certainly help me explain to others what we experienced at the guest house and our travels in and around the amazing city that is Tokyo. This group of people who we met on day one, quickly became close friends. But what became apparent during these first experiences was more than a network. For me, the word family are truly the description of the bond that has come from the NCDA experience.

Future Prospects

PROFESSIONALIZATION: From the NCDA experience, I hope to find ways to contribute to the development and evolution of the professionalization of sport. The development of the profession of coaching is a personal one for me as giving back is another critical take-away from the NCDA experience.

IDENTIFICATION: This starts with finding better ways to identify future coaches and coach developers. Also, developing and retaining coaches and coach developers to strengthen the impact of coaching and contribution that we, as coach developers, can have.

QUALITY COACHING: This opportunity to share the power of coaching and coach development also starts with a better and clearer dialogue about the importance of quality coaching. This link between theory and practice is apart of that discussion. And finally, the importance of sharing this message of the evolution of the profession is another important lesson from the NCDA and a part of the actions that I hope to realize from the experience.



Pekka CLEWER

Senior Lecturer, Coaching
Master's degree programme in Sport
Haaga-Helia University of Applied Sciences
(Finland)

My Experience in NCDA and Beyond

My NCDA journey

This journey and the NCDA family have opened my eyes on the benefits of sharing and stretching our ideas with other people from different countries. This community has given me great ideas on how to support coaches' and coach developers' learning, offered insight to what kind of things have already been done and what is currently going on in the coach development field globally, and also tools and solutions for various situations as a coach developer. I believe this on-going co-operation offers great global insights for the coach development from various perspectives and really links together the theory, practice and research, due to the different backgrounds of the attendees. This journey has been the most meaningful learning experience in my life, for sure.

I have thought a lot about why this group of people have become so close and meaningful for me. Obviously, the place and culture where we first met offered a very open situation for us in which we started to build our relationship, as we had no familiar people present to lean on. Support and hospitality from the people in charge of the education and our tutors were so amazing right from the very first time we met, that it really gave us an opportunity to be ourselves and build up our relationships. I couldn't be more thankful of all the support us non-native English-speakers received within the group. The way that the native English-speaking participants helped us non-native speakers, gave space and respected us, was something that I haven't felt too often. The situation itself was a bit stressful, at least for me, presenting a lot of uncertainty on whether I'm getting my points out to discussions clearly, or am I understanding and being understood correctly. With the groups' support and good understanding of the situation we managed to build a safe and trusted environment for all of us and I think this was the key to why we are still so close to each other and meet on-line so often.

What happened to me

The whole experience has actually changed the direction of my life. This mix of people (university professors of sport coaching programs, National Sport Governing Body and National Multisport Organizations' directors of coach education) made me look at things more openly and bravely to do and try things from a different angle.

Football had always been big part of my life and I had a great position as a development director of coaching education in the FA when we started. The experience at the NCDA gave me a feeling of support and self-confidence and encouraged me to challenge myself to venture outside my comfort-zone, and when the opportunity presented, I took on a new career challenge from Haaga-Helia University of applied sciences. Since August 2019 I have worked as a senior lecturer of sports coaching, teaching coach development, sport coaching and sport leadership in all the coaching programmes on campus and being responsible for the Master's programme of sport coaching. This position also gives me opportunities for collaborations with international networks and taking part in applied research and practice.

Now and in the Future?

In Finland I am in a position where I truly can apply all we learned directly in our courses and share the knowledge further for future coaches and coach developers. ICCE vice president Kirsi Hämäläinen has built a very strong co-operation between people working in the area of coach development in Finland and we have had the pleasure of putting LEARNS principles into practice via this network. Already during my time at the Football association of Finland I got massive support from Maiju Kokkonen from the earlier cohort to build up coach developers' path and modules for education in the FA. Since those days we've been working closely together in various sports to develop the field of coach developers in our country.

This journey also gave me a special group of people in my life; Cohort 5 and all the people involved in the process of our education at the NCDA. With these people we have already taken various initiatives together globally and planned new things to further develop together, without forgetting all the FUN we always have. Unstable times have led our group to get in touch quite often and made us even closer to each other and work harder together for better coach development. I will do my best to strengthen NCDA CoP globally and welcome and encourage new people to this outstanding community.



Bettina CALLARY

Canada Research Chair in Sport Coaching and Adult Learning
Associate Professor, Cape Breton University (Canada)

NCDA impact

Sport is competitive. Athletes want to beat one another or other teams, especially as we move to international levels. Coaching thus becomes inherently competitive. This makes it challenging for coach developers, when we know that learning is a social endeavour, when we know that coaching is a relational activity, and when we are trying to create meaningful socially relevant learning for coaches. These coaches might come into the learning situation close-minded about sharing what they know. But the NCDA has taught me first-hand how to break down these borders. I learned from the NCDA that coach development is a global affair. It is often said that the NCDA is like a family – I believe that's because the NCDA teaches coach developers that we are all in this together, and that when one of us succeeds and improves, we all do, and in turn, all coaches do, and indeed sport, globally, improves.

The NCDA has had an impact on different people and organizations in different ways. However, the impact, whatever it is, is profound. For me, interested in research in coach development, and taking a role as a coach developer through both my academic teaching in higher education and in the community, the NCDA opened an international door. I am much more aware of the cultural impacts on coach development, especially in cultures that are very different than my own. It has led me to critically think about learning as a function of culture and social interaction, power dynamics, systemic biases and ways of knowing, that affect coaches, and in turn, athletes, and sport.

Moving forward, I have a network of close, extended, and discipline-specific "family" worldwide, who I can call upon to help me figure out the theoretical and conceptual practices that I research. I know I have a community with whom I can share and exchange information that is directly relevant to me and to practitioners and other researchers in this field from across the world. How has the NCDA done this so successfully? I believe it is in the way it embraced experiential learning, through understanding the cultural diversity

of its members. One of the things that I marvel at from my learning experience happened informally: On day one in Japan, I felt very vulnerable in a new country that I didn't know the language or the culture, with a bunch of people that I had never met, who felt equally vulnerable, but who shared interests and a curiosity for life. Our trainer took us into the city, showing us how to navigate our new reality, and then gently pushing us to figure it out ourselves. Our collaborative decision making, trouble shooting, and overall adrenaline-rush created in our group something that would transcend how we learned over the next year and into the future.

Since completing the course, and especially as COVID-19 hit the world, our "family" has come together to support one another in figuring out how we can effectively do our jobs in the midst of a pandemic, figure out how we can move out of this stronger and better than before, and support one another personally as well. We have visited one another, sharing insights about jobs, but also meeting each other's family members over dinner, celebrating announcements and births of children, new jobs, and trouble shooting problems. We continue to figure out ways of working together as an international family, whether that's through books or article publications, presentations, and/or travel (when possible) to support one another. The NCDA will continue to open up possibilities for exchange and new ideas for research because of the lasting legacy it created in the "family".



Jon GRYDELAND

Advisor Coach Development
The Norwegian Olympic and Paralympic
Committee and Confederation of Sports (NIF)

My Experience in NCD A and Beyond

My experiences and colleagues at NCD A

Being part of Cohort 5 has been a great experience both professionally and personally. First, I would like to thank our hosts at NSSU. The standards they set as host, both in details and quality, is a hard act to follow. Second, I would like to thank the ICCE and the team that prepared and delivered the NCD A program. The knowledge, experience and skills invested into the program, makes me as a participant both honored and humble. And a special thanks for selecting such a great cohort.

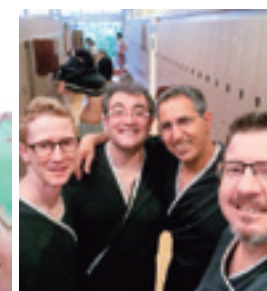
I was known to some of the NCD A-content as my predecessor was in Cohort 2. Still, as a participant my understanding for learning and how to facilitate for learning really changed. This also includes the importance of the informal learning and how the breakfast table at the guest house was a brilliant meeting point and learning hub.



Another experience that really made an impact was when our cohort was mixed with the para cohort. This really broadened my understanding for the cultural context and the extraordinary work many para coaches and athletes do across the world with very limited resources.



Learning about Japanese culture and traditions, in combination with making new friends, is something that I will remember for the rest of my life. Knowing that I have only scratched the surface regarding the depths of the Japanese tea ceremony or the complexity of the Japanese toilets.



The content of the NCD A is extremely relevant for me as an advisor for NIF. We have worked together with trainers and Master coach developers from our sporting federations, implementing many NCD A principles and learning strategies. This even resulted in some federations adjusting their coach education curriculum to be more in line with the new thinking around learning and facilitation. Moving forward, Norway also aims to improve the way we support coaches in field, especially our voluntary coaches at the grass root levels.

It was a unique experience to build such close connections and friendships in such a short time. After completing NCD A, Cohort 5 have stayed in touch through WhatsApp and Zoom, further developing our personal and professional relationships. Hopefully I will meet my friends from NCD A and Cohort 5 in person over the next years, either in Norway or around the world.

ノルウェーより感謝の気持ちを込めて

Gino JACOB

M.Ed and M.A Political Science
Wingate Institute National Coaches School Director (Israel)

My Experience in NCD A and Beyond

In our school we have about 4200 students per year and almost 164 coaches courses and some national elite sport coaches programs.

I was a professional national basketball coach most of my career and 7 years ago I moved into Sports Management career.

My experiences and colleagues at NCD A

It was my first visit to Japan and my first international program that was not a competitive sport event. I did not know what to expect and I was a little bit worried because of the language. The first person I met was the amazing SARO with his big smile in the warm little lobby of our guest house. Immediately I felt home with this environment. It became stronger when I met all my new friends from all over the world .

So for me NCD A program – cohort 5 means first of all new amazing friends from all over the world and making new professional connections around the world. I learned a lot about the new concepts of being a coach developer and the big difference between coaching and coach development. I have a lot of great memories from the NCD A program but I think the best is our every evening traditional meal which each of us prepared for everybody in the second week of the NCD A program in Japan. It was so special, so great and so tasty. Also the tea ceremony was very special and the meeting and party with the coaches from Africa.

After the CD Program

First of all, I start thinking as a coach developer and not only as a coach. We develop a coach developing program in my organization and we invited Mr. John Alder who was a co-facilitator in Japan to give us a mentoring course that was (canceled because of covid 19). Also, I visited Italy wise to meet my friend Angelo from cohort 5 and cooperating on

professional issues with him.

Future Prospects

My coaches school became a national school 2 years ago, so we have to take care about developing coaching programs all over the country. We have plans to start 2-4 coach developing courses in ISRAEL the next year. Also we organized a big national coaching conference last year with 950 participants. We would like to make it this year as an international conference and invite a lot of lecturers and coaches from all over the world.



Angelo ALTIERI, Ph.D.

Teacher and office manager,
School of Sport – Sport e Salute (Italy)
Saudi Arabian Olympic Committee advisor

My Experience in NCCA and Beyond

My Experiences and colleagues at NCCA

My NCCA experience was intense, unexpected and has had a long-term effect on me. The online sessions before our face to face meetings were my first e-learning experiences. NCCA had a simple, interactive and demanding approach and the e-learning materials were more than just videos, webinars and one-way activities which was my only previous experiences with online learning. I also experienced a mixture of feelings during the on site sessions.

The NCCA experience has challenged my understanding of the definition of coaching. I noticed that the definition of coaching presented was different to my understanding and my definition continues to evolve. The reason why it is unclear is most likely because my work and academic background is within the Olympic committee and in sport sciences contexts.

In my experiences, coaching is a system that has an athlete at the center and aims to facilitate the athletes potential. In the e-learning sessions, I noticed that the coach was in the center of the athlete experience. But while in the sessions and discussions in Tokyo the coach developer was in the center. So this difference, made for a full immersion experience of learning. This required communication and collaboration with other participants and further discussion about the skills and abilities in the training and preparation of a coach.

This was a surprise to me. And like all surprises there was a part that was unexpected and also a pleasant novelty. I realized that "this was not what I flew here for".

My attitude and desire to put oneself to the test is the driving force behind all international experiences and also the added value of the people we were able to get to know. In sport, this seems to be a foregone conclusion, I think it is good to repeat it.

The hospitality of the staff and the organization of the program were excellent. The staff, facilitators, other participants and the other groups we interacted with brought a depth of experiences and level of professionalism in coaching. This helped my own willingness to grow and to be open to a future to be explored further.

Future Prospects

The future of coach development in Italy is a complex topic to discuss. The challenges we are facing with sport in Italy relate to the training and occupation of sport coaches.

In recent years, sport has become more high profile by being a part of a number of European programmes. Coaches' education and the professionalization of coaching needs a more systematic approach in the research. This requires a interdisciplinary methodology and comparable statistics on the economic and social significance of sport in the EU. This will help to provide the foundation for evidence-based policies in the sport sector. The National Sport Federations have considerable influence in competitive sport but no relationship with the big number of sport related jobs. The Italian NOC (CONI) is in charge to develop a VET (vocational education and training) system for coaches and collaborate in this field with organizations in and out of the Olympic Movement.

The dimension of occupation of coaching has also been introduced within the scope of sports employment. Employment in sport is defined in terms of the intersection of NACE (activity-based, NACE Rev.2 code 93.) and ISCO (occupation-based) classifications. ISCO-08 code 342 includes sports and fitness workers (athletes, players, coaches, instructors and officials, fitness and recreation instructors and programme leaders) .

The economic impact of sport is heavily influenced by the industrial sector (relate to producing goods and manufacturing) and the organization of events. The employment of sport related jobs is low and most of it is included in the non-competitive sports. In many international analysis there is no difference between the managers (management) and directors (governance) , often grouped.

Sport in Italy is undergoing major transformations, more social than economic. The impact on employment is influenced more so by international phenomena rather than by national policies. The training market, not only in sport, is growing, therefore the role of the coach developer has great potential. The risk is that more freelance professionals and / or private agencies will benefit from this opportunity and not universities and the public sports system.



Rui RESENDE, Ph.D.

Professor at the University Institute of
Maia (Portugal)
Teaching Sport Pedagogy to Graduate
and Master Students

● Topics of interest

Coaching, Leadership, Coach Developer,
Sports Pedagogy, Quality Research

My Experience in NCCA and Beyond

My participation in NCCA program.

My desire to participate in the programme was high because I had already tried to get in before. I was Volleyball high performer coach for a long time, coach educator in coaching courses and also coach mentor in the clubs I worked. I created the Sports Master Program in my university and my research interest is around coaching education. So, for me was very important to be in this program and learn more about being more effective in my role as a coach developer.

The privilege of being able to share experiences and knowledge with colleagues from all over the world was a very intense desire and also a great challenge as I'm not an English native.

Another very important thing would be to have the opportunity of knowing a very different culture that has always fascinated me.

What we have learned!

I learned essentially to be more understanding and patient. That knowledge is built patiently, with resilience and open mind. And of course, the technique of build a mentoring and coaching process. To do and be helped from the trainers and colleagues was a fundamental key to improve my skills.

With the awareness that the development of a relationship coach-coach developer takes time, is necessary to go step by step, working from what the coach can do with what he knows and stimulating his curiosity in develop his knowledge. Helping to plan and implementing a teaching practice with pedagogical consistencies and draw up a

communication strategy.

Some issues are strongly in my mind as, the process of Do-Reflect-Conclude-Plan, The LEARNS process (Learner-Centered; Environment; Actively involved; Reflection and feedback; New Knowledge; Stretched and challenged), the IKMR process (Introduction; Key points; Micro coaching; Review) and special the GRIP process (Goal; Reflect; Input; Plan) for using when we are working with coaches. I use all this knowledge and strategies all the time in my classes and when I'm working with coaches in the field.

My Best Memory

Definitely my best memory was the friendship that we all, in the cohort 5, build in these two weeks that we passed together in Tokyo. In the fantastic NSSU campus working in the program and learning to better coaches and persons, in the NSSU guesthouse sharing and living as family, enjoying the wonderful and huge city of Tokyo in the free times. It was so grateful sharing experiences, overcome the challenges of the training program, and now missing that time we passed together.

The relevant of this relationship demonstrates itself in the continuity with which we continue to meet virtually and also in the paper that we published in the International Journal of Sport Communication.

I value very much personal relationships, and that was the five stars in my memory.

After the CD Program

As I work in the university, the impact of my experience in the NCCA program is more noticeable in the classes I give to students who want to be coaches. However, we try to reformulate the teaching program by placing a greater emphasis on student-centered teaching. Promote greater pedagogical practice in order to promote teaching and put into practice the GRIP process.

Future Prospects

My current plan for the future is continuing to teach and do research in the area of sports training, with a special focus on coach leadership issues.

Right now, I'm coaching a professional football coach using all the things that I learned in the NCCA program and we are very glad about the results and the professional

and sporting growth we're both getting. This takes a lot of time, but I love it.

My wish would be to create a more consistent coach support structure, naming different practice communities according to the sport and age level that is coached.



1. Rui presenting his Adaptive Growth Challenge



2. The fantastic boys



3. The amazing girls



4. The three musketeers

I have so many, and this NCOA story allowed me to relive all the excellent moments I passed with the cohort 5 and the friends I made. I miss the moments I've spent in this family. I select four pictures. The first because it was a great challenge for those who are not native in English to work, cooperate and present in this language. The second and the third with all the fantastic group. The last one, with the best friends because we developed a complicity that surpassed far beyond friendship.

I am very grateful to have participated in this program and I think I am a better person after that.

Sincerely,
Rui Resende

Catherine Joy D. LARIOSIA

Lecturer, College of Human Kinetics,
University of the Philippines - Diliman
Sports Director, Philippine Judo Federation

● Topics of interest
Coaching Education, Judo Coaching

My Journey as a Coach Developer

My experiences in NCD

I consider myself fortunate to be a part of the 5th Cohort of the NCD program. The whole experience was full of unforgettable memories. Meeting new people, being introduced to Japanese culture, understanding the context of coaches and coach developers from different countries, learning new concepts, collaborating, exchanging of ideas and stories, enjoying food and drinks, visiting places, facilitating workshops, and playing some sports with colleagues in our free time, were some of the things we did during our stay in Japan. Certainly, the NCD experiences were the highlights of my 2018 and 2019.

As I have shared with my batchmates, coach development is not yet well established in the Philippines. Honestly, I applied in the program without fully grasping the whole idea of coach development, but I was curious to learn more about it. I wanted to understand what it is and how can I become a coach developer. Being part of the program felt surreal. Every day was full of excitement, challenges, and fun. I am grateful to have met passionate people who are experienced and experts in coach development. The facilitators, staff, and my colleagues were all very supportive and enthusiastic. I still vividly remember how I felt encouraged and inspired by them. They fostered an environment that was safe yet challenging which made all of us open to learning. The NCD program embodied the whole point of coach development and cultivated that among the participants.

The partnership with the Paralympic Coaches was also very enriching. I learned how to communicate with a coach that I just met there and we worked together a few times. What struck me during that time was the emphasis on collaboration over the idea of just "helping" someone. Collaboration is two-way, it means both coach and coach developer are on equal footing, they are open to learn from each other, ready to listen, discuss, and find solutions to problems together.

Admittedly, my journey as a coach developer is not easy. It is still a struggle, but I remain to be hopeful. Right now, there are better and more opportunities to apply the skills I learned from the NCD training. I am currently in the process of writing my thesis which explores on the continuing education of the coaches in our university's sports program. I believe that this is the beginning of understanding where our coaches are coming from. This way, I can collaborate with the university's sports program administrators to create a system that will provide support to our coaches. The long-term goal is to institutionalize a coach development program for our university coaches and then promote it to other universities and colleges. Our sports program director welcomes this idea and that makes me excited these days.



Every night, we have an international dinner. This night, we had a Philippine dish called Adobo and Brazilian dish called Camarão na moranga.



Women empowerment! The NCD program supports women coach developers as they conduct a symposium led by the women participants of the 5th NCD Cohort.



Coach developers became athletes for a few minutes for the Paralympic Coaches.



Genuine conversations, sharing of ideas, and telling of stories continues after the serious sessions inside the classroom.

Tammy MEHRTENS

Netball New Zealand
National Training Manager

● Topics of interest

People Development, Community Sport Development

Experiences of NCDA program

What I have learnt

It is truly hard to capture the many incredible learnings that I gained through being a part of the NCDA, it was and still is one of the most impactful, humbling and treasured experiences of my life, and I feel incredibly privileged and grateful to have been involved. It goes without saying when you consider the high quality of the programme design and content, as well as the incredible calibre of the people leading the programme (including the Coach Developers who were participating), that I learnt a lot about coach development. I gained incredibly useful tools, techniques, systems and processes to help build quality coach development opportunities within Netball in New Zealand. I also found it extremely useful to observe and capture the modelling that was happening by the Trainers during the course, and these observations have allowed me to build systems and frameworks for our Trainers back in New Zealand.

Interestingly, these learnings, which you may expect to see from this type of course, are really just the tip of the ice berg, as the journey itself and all the well thought out 'extra' components, actually led to some much deeper learning than I ever expected. Being in a different country, and living with 13 new friends from around the world, who all brought new perspectives and viewpoints, different languages and cultures, but equally shared a goal and a passion, laid the groundwork for some profound conversations and experiences. Below is just a tiny snapshot of what I learnt as a result of this journey:

- **To always be prepared to be amazed by people**- always assume you have something to learn. This mindset allows you to truly listen and be open minded regardless of your mental models about something. When your mouth is open you are not learning.
- **Reflection is where real depth and meaning will come from out of learning.** Do it on

your own and you're a step ahead of where you were before. Do it with a trusted critical friend or mentor and you'll start climbing your mountain. Don't forget to be the listener for others as they start their climb.

- **Cut the jargon** – if you can't explain it simply, you don't understand it well enough.
- **The key to influence is relationships** – if someone cannot connect to the 'who', then the 'what' is meaningless.
- **Individualisation has more impact than conformity** – make what you're doing work for the person, not the template.
- **The power of collaboration and connection through sport is immense**- sport is a vehicle for so many positive social outcomes if it can be harnessed.

Best memories inside of the program

- The incredible community of practice of cohort 5. This was formed organically through the set up within the guest house, where many laughs were had over a beer, or stories told over food that members would cook for the group, from their home cuisine (which got more and more elaborate as the week went on). This CoP is still a valuable learning and connection platform now, two years on, that has served as a powerful way of continuing to share ideas and rich discussion about coach development across the globe.
- Being tested and challenged to be better every day. The emphasis put on the reflection cycle, was critical to being able to use the new knowledge and understanding to contribute towards the future development of my work back in New Zealand.
- Being immersed with new friends from around the world, both the cohort group, but also the NEPP cohort. The learning gained from having to adapt your communication techniques as well as getting an insight into different perspectives, challenges and realities, was profound and inspiring. It was eye opening to see, feel and hear the 'common purpose' we shared through our passion for sport development.
- Being a part of the Women in Coach Development symposium. This was a truly special honour and privilege to share learnings and experiences from New Zealand to our international colleagues, and hear that of others as well.

Best memories outside of the program

- Learning about the amazing culture and people of Japan. Our evening trips out into the city were an absolute sensory overload in the best way possible. Memory Lane, Golden Gai, Shibuya crossing and the Tokyo Metropolitan building were among many highlights,

and there was always a kind stranger around to help us find our way onto the right tube in the complex, yet phenomenally systematic underground system. Cultural insights into karaoke, tea ceremonies, rajio taiso in the park, skiing, not to mention the incredible food at every corner, all added to the impact of this programme, as members were all learning and exploring this beautiful country together and bonding over the specialness of this.

After the CD Program

- Cohort 5 continue to work together as a CoP and meet regularly to share learning and insights from their work, which adds great value to the strength of our coach development programme in New Zealand.
- I was able to implement the many tools, techniques, systems and processes learnt through the course, into the coach development programmes in New Zealand, which strengthened the quality of what we can offer. As a result, we have seen the numbers of Coach Developers and Trainers within the Netball system more than double over the last two years.
- I was able to share my learnings with my colleagues across New Zealand which has resulted in 100s of Coach Developers as well as several Trainers receiving professional development twice per year. This group are now able to use the tools and techniques that were taught in the course e.g. LEARNS, GROW, Coach Developer Hats, Questioning, Observation, Mentoring etc.
- I continue to strive to put the deeper learnings mentioned above into practice in my daily work and remain ever grateful for the opportunity to have gone on this journey.

Future Prospects

Further develop our Netball New Zealand community coach support offerings in alignment to our three focus areas within our strategy, as outlined below:



System Enablers

OUR AIM:

Support and develop our enablers in a locally led Netball coaching system.

OUR SUCCESS MEASURES:

- An aligned coach development network, with capacity to enable Zones and Centres to offer needs-based coach support and development.
- Accessible development opportunities that build the capability and confidence of our enablers, empowering them to lead within their communities.
- Enablers have clarity in their role and can embed key coach development approaches within their context.



Coach Connection

OUR AIM:

Use insights to provide an environment that values, supports, and creates a sense of belonging for our Netball coaches.

OUR SUCCESS MEASURES:

- Local planning is done to recruit, support and retain Netball coaches.
- Coaches feel valued and are retained in Netball throughout their journey.
- Coaching is something that people want to do, and it is easy to get involved or move in and out of the various levels.
- The experience of coaching is inclusive and enjoyable and has a culture of connection, sharing and belonging.



Coach Learning Opportunities

OUR AIM:

Identify and develop accessible methods of learning, that meet the needs of Netball coaches.

OUR SUCCESS MEASURES:

- Coach development philosophies and approaches are aligned across programmes.
- A range of blended learning opportunities that meet the needs of coaches are developed.
- Coaches are aware of and engage with learning opportunities that meet their needs, and they know where to go for support.
- Coaches understand the key coach approaches that enable quality experiences for participants at their chosen level of coaching.



Tammy and Sharly having a review



One of many trips exploring the city



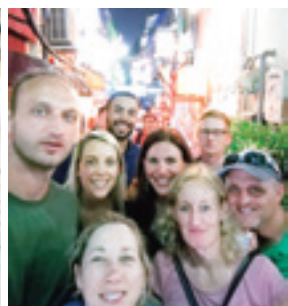
Cohort 5 exploring Tokyo Metropolitan Building



Dinner at the local



Enjoying the learning



Cohort 5 down Memory street



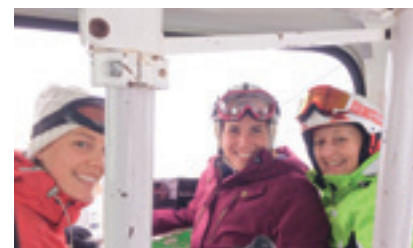
Pekka showing us his singing skills at karaoke



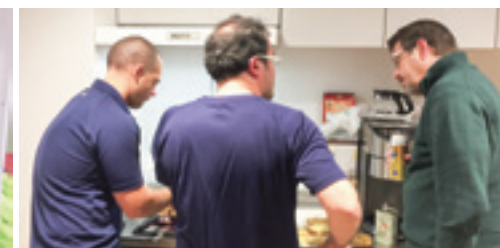
One of many home cooked meals from cohort members home cuisine



Rajio taiso in Olympic Park down the road from the guest house – a 6am routine for many of our cohort



Finding time to check out the local ski field in the weekend



One of many cooking parties in the very small kitchen, where the only tools were one pot and one knife



The one knife in action, making South American lemon drinks



Hungarian pancakes and Italian pasta sauce!



Graduation day, Tammy and Bettina



Tammy and Deni

Abbe BRADY

Head of Department Psychology and
Pedagogic Science,
St Mary's University (UK)

● My work interest, SNS
Coach learning and development and
psychology and wellbeing
Twitter : @abbibrady

My Experience in NCD A and Beyond

My Experiences and colleagues at NCD A

I am part of Cohort 5 and we came to Tokyo in the summer and spring of 2018-2019. Being part of this group has been an enriching experience in so many ways. I was not expecting it to be as important to me as it has been and continues to be. To have the chance in my fifties to be able to embrace learning so fully, is in large part because of the kindness and trust developed among this community through the quality of relationships and opportunity to be a part of something so different. From the start of the programme, but particularly the two periods of time we were together in Tokyo, I gained personally and professionally in many ways. Being in Tokyo, a place I'd never been to before, was thrilling and inspiring too.

As part of the two NCD A periods in Tokyo I enjoyed the demands of being engaged in meaningful learning activities within the programme. I felt incredibly supported by the coach developer trainers and the NCD A staff whose care for all of us was phenomenal. One very special experience was becoming a coach mentor for a para coach Pappu Modak from Bangladesh (see photo). This like so many NCD A experiences, opened my mind and encouraged me to think about international impact. In our cohort, we represented different roles from academics, those representing specific sports and those who worked for national organisations across sports, and this too provided alternative ideas and perspectives about challenges and opportunities in coach development.

I realized just how special this group was to me midway through the programme when unfortunately I became unwell and, though this was pretty serious, I persuaded the surgeon to change my operation date and delay my post op treatment so I would be allowed to fly and attend the second residential week. My treatment started two days after I got home. The more I think about the experience of NCD A, the more I recognise how special it was, how important it became to me and how it has given me a supportive

global friendship network.

After the CD Program

Our cohort stays in contact regularly through Zoom meetings, we are engaging in various ways with each other on a range of projects and we even published a paper about the support we gained through our Cohort 5 community during the initial months of COVID-19. I've enjoyed meeting up with various members of my cohort virtually, when they've visited the UK or when we went to the ICCE conference (Nov. 2019) which was held in Tokyo. Apart from the joy of returning to Tokyo and staying again in the NSSU Guesthouse, the ICCE conference allowed me to meet up again with several of my cohort as well as NCD A graduates from previous and subsequent cohorts. So I have extended my NCD A network and made new learning connections, some of which we have linked to coach development activities here at St Mary's University. I'm very fortunate to have had this experience and as well as opening my mind and extending my horizons, the world now seems a friendlier place too.

Future Prospects

I am fortunate to work with ambitious coach developers at St Mary's University and together, we are aiming to respond to coaches' needs and create a coaching industry informed portfolio of formal and non-formal coach development opportunities. In the last two years we've doubled our specialist programmes, our staff and our student numbers, and we have built connections with various sports organisations to support coach development. My NCD A experience has enthused me to lead this expansion project because it has reinforced the power of meaningful person-centred coach development and, alongside this, I have a far better support network of colleagues all of whom care passionately about supporting coach development.



Rita my Cohort 5 room buddy and I on a green trail in Tokyo (July 2018)



Pappu and me at NSSU (February 2019)



Fellow coach developers from across 4 NCD A cohorts travelling along the cherry tree avenue from the NSSU guesthouse to the ICCE conference (November, 2019)

Rita HORVATH

Hungarian Coaching Association,
Coordinator for Coach Development
Programs
Head Instructor at the Hungarian Ski
Instructors Association

● Topics of interest

Coach development systems, understanding how coaches are inspired to learn. Supporting the development of coaches in multisport environment.

My Experience in NCDA and Beyond

My Experiences and colleagues at NCDA

When I first heard about NCDA and the CD program, I got anxious to learn about the program, to be able to benefit from it for my organization and for myself upon completion. Since my organization, whose members are mainly coaches in individual sports, is responsible for providing continuous coach development programs, and my job is to provide support and contribute to coaching services in Hungary, I was keen to learn and understand more about CD, and even more at global level. After being one of the luckiest, and being one of the twelve selected, my journey started with changing my personal attitude, opening not only eyes but vision, that is having a constant effect ever since on my mindset. I must express again my gratitude to NCDA Team for the opportunity to be part of Cohort 5.

The major experiences in my learning through the NSSU-ICCE Coach Developer Program is something complex. It was the unique opportunity to have got to know our fantastic Japanese friends determined for this program, Masa, Saro, Shiori and the whole staff, and the way they lead and nourish the program to grow. Fantastic, congratulations! To have got to know all my fellow mates; my very good friend and roommate Abbe from UK being 24 hours a day cheerful, attentive and professional; highly motivated mentors & facilitators being involved and committed to the success of the Program. Everything together as a whole was very powerful in terms of learning, and I am extremely honoured to have learnt from all of them individually. Tremendous amount of work is behind the Program, and I was able to harvest it. I treasure the product, and it is in a Hungarian barrel for maturation from which certain contents can be used depending on what the needs are. Looking back at the Guest House's long night's preparations, it was worth it, I enjoyed every minute of

my days at the NCDA.

There were countless best memories outside the program, but I will recall three (as we have a saying in Hungarian: "three is the Hungarian truth"). One was the visit to a cafe bar with hedgehogs where you get gloves to pet these little animals while drinking a cup of tea or coffee. Another visit we went 4 of us was to a beautiful teagarden where we first tasted sweets made of beans, the reaction of all of us was the same: unquestionably we do not mention it as a treat in our cultures. Thirdly, a trip with 2 great people from the group to a "must visit" place which is on the Bucket list for skiers, Hakuba ski region, where we – me first time in life - experienced a real authentic *Onsen* too. These special memories swing me through harder days, and in a social context they strengthen my understanding in cultural differences.

My journey will never stop...

After the CD Program

My participation at NCDA let me reflect on the understanding of knowledge in broad meaning that is beyond systems. The learning process is continuous, to gain the most of it you need an open mindset. It is not enough to see, you need your thoughts, your feelings too to understand and connect them to actions behind it. In this spotlight, my organization has expanded its networks, involved and refreshed the circle of speakers, developed an own brand e-learning platform and continuously provides coaches with different opportunities to expand knowledge and learning taking into consideration coaches' needs and interests. At the organization we also adapt to the changing situations, especially during the Covid-19 pandemic. This is a time for us to show we can bring out the best for the Hungarian coach development system.

Future Prospects

My major focus through the NCDA experience was to understand how coaches learn, what coach development ways can serve coaches in their ongoing personal development. With and through my learning, thanks to NCDA, I can advise and add to our continuous coach development programs and systems.



Sharly Natsu YAZAKI

Nippon Sport Science University,
Research Fellow
(Japan)

● Topics of interest

Women's Empowerment, Sport Psychology,
Athletics, Youth Sport, Athlete and Coach
education and development, Para Sport.

My Experience in NCDA and Beyond

Experiences of NCDA program

First CD practical session

I will never forget this memorable session of my first experience as a CD. I remember well the group that was me, Abbe, Bettina, Pekka and as facilitator Paula. I invented a surreal situation, where a Sumo coach decides to participate in a CD workshop in pursuit of innovation and he faces a big challenge which is to conduct a samba workshop for beginners. As the objective was improvisation, he has to make do somehow without any instructions. Abbe was "sumo coach", Bettina and Pekka were beginner participants. Abbe surprisingly got by on her own very well. The session was funny, but obviously I received a lot of constructive criticism. It was a little tense, but that was my intention, learning from practice and feedbacks.

To be quite honest, I did and I still have a hard time understanding the role of the CD. So, it was difficult to prepare the session. I remember that I was very worried the night before, but thanks to my Brazilian skill, the "*jeitinho brasileiro*", I managed to survive. I'm very grateful to the team for their active participation and sincere comments.

6th International Symposium - Women in Coach Development

It was an honorable experience and one of the greatest achievements as a person and as a woman. I had a chance to conduct the "Building safer spaces for women in sport" workshop, which was quite challenging, but I have always been interested and willing to do something about this topic. So, a small gesture, but particularly it was a big start. Thank you very much NCDA team for this fantastic opportunity.

Co-facilitation session

The co-facilitation itself was enriching, but being able to "lead" the session went further.

I was nervous throughout the session; I was unable to speak well and soon afterwards I had that feeling of insufficiency. However, it was an experience where I managed to get out of the comfort zone and to feel my own progress. I thank Matthew, who was the partner of the session, for coaching, guidance and moral support.

Own it (September 2018)

Before one of the practical sessions I was worried if I could carry out well, and Glenn, who was the facilitator, approached me and simply said, "Own it". He explained the meaning, we had a brief conversation and I remember that I calmed down. I managed to hold the session with peace of mind and having fun. It was a small moment, but remarkable where it made me realize something very important that I also adopt in my daily life.

Environments

I really liked that open and spacious NSSU classroom. It was a very pleasant environment for learning. The coexistence/ familiarity at the Guest House was simply sensational. A very warm and welcoming environment, many and many constructive conversations and reflections, cultural exchanges, laughs etc. I also liked the difference between these two environments, where one activated the brain and the other flowed the mind.

NCDA Family

For me, no doubt, the best thing was to be able to learn among these incredible people and meet them. They are my friends, mentors, role models, life counselors and over all, a family.

I immensely thank to the NCDA Family for all support, patience (mainly in my English), understanding, kindness and affection.

Workshop in Paraguay (outside of program)

Being able to put NCDA learning into practice right after the end of NCDA and in Latin America was an experience of great value and significance. Many achievements, professional growth and gave me confidence. Another honorable opportunity.

Obviously, there are many other memories and consequently the learnings. Among them, I learned a lot to listen to others in a way that the speaker feels comfortable and confident, to reflect until the mind fatigue, as well as to have the objective and broad vision. Parallel to that, to be more flexible and encouraged to challenge more without fear to make

mistakes. All very challenging and I crossed a bit of my limit, but for sure all wonderful memories that will be forever in my heart.

My deepest gratitude to Professor Ito (Masa) for throwing me in the middle of this "challenge cage".

After NCDA

At the moment (2020), I'm working at NSSU, in a Japanese government Paralympic project NEPP, which support Para athletes, Para coaches and NPC members to participate in Tokyo Paralympic Games.

I'm taking advantage of the NCDA's learning, mainly, listening and analyzing the situation objectively and using the questioning for them to think, perceive and reflect. I also used several frameworks such as adaptive/technical challenge and fishbone, and workshop formats. In some of activities, I felt that I have also acquired the ability to notice the key points and wrap up the session.

Plan for future

In progress, but viewing in my area of interest Women's Empowerment. I would like to know more about the processes of how to empower women and create a safest environment. Looking a way to link with CD.



Sara Indira Vargas NARVAEZ

USTA (United States Tennis Association) Player and Coach Development Administrative Assistant

My Experience in NCDA and Beyond

I was working for the Saudi Arabia Olympic Committee supporting a Federation called Mass Participation at the time. In this federation my main responsibility was to engage stakeholders to support the start of female sports programs. This time was gratifying for me because it was an opportunity to help many girls and young women become more active, experience new activities, and grow. I loved to see them smile; for example, watching them enjoy their first bike rides ever at age 20+ was a joy.

During that time I came to understand that good coaching was key to the success of our program. Great coaches are fundamental to retaining and encouraging participation in new sports activities. In order to offer great learning experiences, I had to help girls develop their coaching skills and realized I really needed to learn the secret to good coaching and share it with them. So I did some research and applied to be part the NCDA program and find the secret!

My experiences and colleagues at NCDA

I got to the program and started looking for the equation that would help people become great coaches—I looked for readings that could tell me what the secret was, and soon I realized that face-to-face experience was the way to find answers and that the NCDA program was well positioned to provide that experience. The staff members and my colleagues in this course did not just tell me words, but during classes and activities they demonstrated that the main ingredient and real secret was love.

As a student I felt loved, making me comfortable and opening my mind to absorbing and learning to the maximum. The best coaches of the world love their job and their

athletes. A coach who teaches progressively with patience and parameters, who is a good planner and problem-solver, acts with love, and those are the coaching principles of USTA. From my life time experience on the sports industry, the coaches who do their job from their heart are able to accomplish these coaching and teaching philosophy.



After the CD Program

Sharing knowledge with my Saudi colleagues and continuing support for female coach development has been an incredible journey. New female Saudi coaches are emerging every day and are making history.

In Colombia people need love and peace and I was very excited to help coaches who did not had opportunity of higher education. Unfortunately, Covid Pandemic made the coach development implementation difficult, the Colombian group of coaches I work with do not have access to the internet, and at the moment I am not present in Colombia. I hope after the pandemic, we will execute the plans.

Future Prospects

I am very lucky to be part of Player and Coach Development, and my boss, Martin Blackman, green lit me to explore possibilities to share knowledge and support coaches from countries in disadvantaged circumstances, so I am looking forward to planning a program.

My best memory inside the program

It was great to learn from other coaches from around the world how they do their

jobs. Even coaches with very little support are able to make great impacts in their community.

My best memories outside the program

My friend Mariana Tsukamoto introduced me to Kendo, and we had a chance to watch a really cool Japanese college competition.

I would like to express my gratitude to every one who is part of NCDA and hope this wonderful academy can keep continue for ever developing coaches around the world.

I wish can meet you all again in the near future, next time will take my son Juan Luis, because his dream is to visit Japan.

Thank you very much.

Cheers!

Sara.



Condrey LIU

Singapore Swimming Association
Coach and Club Development,
Senior Manager

● Topics of interest

Coach Development and Education. Functional
Movement Skills.

My Experience in NCD A and Beyond

My story with the NCD A had an interesting start. In 2017, through CoachSG, I was introduced to the concept of Coach Development in a local session in Singapore where Masa and Saro conducted with NCD A Alumni, Troy, Jiaren and Lynnette.

Being ignorant, I did not realise the significance of what was delivered during that weekends session and all I cared about was to go through the session and go home at the end of the day.

At the time, I was in put in charge of developing the local training program for swimming coaches and was looking at different ways to curate and deliver the program. It took me months to realise the opportunity which I had been given and the privilege to have sat in something as impactful as the NCD A.

I applied to attend the ICCE NCD A program with Cohort 5 and while I did not get selected for that cohort, I was invited to attend the 2018 Essentials program in September that year. The experience I have had since 2018 is something that will define me for the rest of my life.

I never imagined making friends from all corners of the world and having conversations with people from all walks of life. Since my participation in 2018, I have gained not just new knowledge and expertise but also built a network of friends who are passionate about the same things as I have grown to be.

NCD A Experience

I did not know what to expect when I first was accepted into the NCD A Essentials program. It was my very first trip to Japan and I was excited to visit the country for the first time and just experience what Japan had to offer.

I entered the week's program knowing a little about LEARNS and GRIP but came away with so much more not just on what was delivered but knowing more about different

cultures and of different people.

I feel that the biggest takeaway I had was not based around the learnings which were plentiful. It was the relationships which were built and the open sharing community which arose from being part of the NCD A Family. My deepest memories of the program are really the fun which we had. From flower arranging to going out for sushi.



Regular photos are not for us. Only Selfies and Wefies.

Post NCD A

Back home, I started building a network of coach developers in Singapore specific to the sport of Swimming. Over the past two years, we have successfully developed a wide network of coach developers, facilitators, assessors, and mentors to help the local swimming coaches.

We have created many different opportunities for our local coaches to develop. From coaching workshops which lean heavily on the principles which were brought forward by the NCD A, to creating fun practical sessions



Fish Bowl Discussion on Coaching Practices and Programming with New Facilitators and Mentors



Practical Session where coaches were taught to provide feedback using observation skills, recording skills and GRIP.

<https://www.instagram.com/p/B9WPhYinX2P/>

This Instagram post puts covers the large aspect of what we have done with a large group of coaches.

which challenge coaches to learn in totally new settings outside of a classroom.

For the future

The key step forward for us is to create a legacy of coaches' education and development towards the future for the sport.

We are looking to develop a bigger variety of activities which we can use to develop our coaches to be more effective teachers and develop the future of the sport.

Developing fun and engaging sessions which moves away from the standard classroom learning sessions is what we will be building for the future.

I am extremely thankful that the NCDA has allowed me to experience the beauty of Japan and it has also taught me that it is that big network of like-minded people which has the biggest impact.

Since then, I have tried to build that same network of like-minded people within my own sport for the growth of the sport and the development of the coaches and we are slowly moving in that direction.



Mariana Harumi Cruz TSUKAMOTO

School of Arts,
Sciences and Humanities
University of São Paulo (Brazil)

● Topics of interest

Sport Pedagogy, Coach Development, Coach
Education, Gymnastics, Martial Arts, Collective Sports

My Experience in NCCA and Beyond

My experiences and colleagues at NCCA

I had the opportunity and the honor to be at Nittaidai two times. In 2018 I was invited for the first edition of NCCA Essential Program, realized in September. It was a different format compared to the regular program, once the course was developed in one week, covering topics as the definition of being a coach developer (CD) and its functions, tools CDs could use to work with coaches and the importance of communication skills in this context. In an intensive rhythm, our mentors Ito Sensei, Saro, Maiju and Glenn reinforced all the time the central role of the reflexive posture in this process. At the same time, all the activities were hands on and permeated of experiences exchanges between everyone who was involved. I have no doubt that the diversity of our group, in terms of geography, sports experience, position and life experience certainly enriched this interchange. My best memory inside the program was the cultural experience, *Kado*, that in my opinion summarized in a very particular way all the process we had just accomplished, gathering technique, hands on, reflection and sensitivity. Outside the program, the best part was to be with my new friends, discovering a little bit of Japan.

In February 2019, I was as a visiting professor at Nittaidai and I was invited to accompany the second week of NCCA Cohort 5 as an observer. Although I was not an official participant, I was able to follow and learn many things, complementary to those I had already had contact in the Essential Program. It was very inspiring to watch the action plans presentations, that was developed between week 1 and 2. For sure, the most incredible experience I had was the opportunity to participate in an exercise as a CD of two Para Coaches, Jackie and Peter, both from Papua New Guinea.

After the CD Program

After my first experience at NCCA, I felt more encouraged and comfortable to follow the paths I was already taking in my area of work, dedicated to training physical education undergraduate students. In addition, this participation also opened the door for me to have my second experience, with the support of my university.

Future Prospects

My plans for the future are to continuing using the knowledge I acquire in the program to stimulate my students in my daily basis, and to acquire more experience as a CD (in progress). Besides, Brazil has a great alumni team from NCCA, with which we can spread the learnings through our country and maybe others nearby.

Sep 2018



Sep 2018



Feb 2019



UWAMBAZA Jean Marie Vianney

Ph.D. candidate
PE and Sports Training (Football section)
Shanghai University of Sport
Football coach of youth teams,
in Shanghai, China

● Topics of interest

"Football Coaches' Preferences to Continue Coach Education in Rwanda".
Sports Coach education, Sports Talent identification and development

My Experience in NCD A and Beyond

My admirations

I would like to thank the team of organizers of NCD A program. The training was well-organized and very interesting. I really learnt a lot, the group discussions were truly inspiring. I particularly enjoyed the methodology used by seniors Coach developers which made the content easily understandable. Congratulate them on a very successful training. The instructors and coordinators were very helpful and patient.

All did a very good job in making each and every member to understand and practice. The presentation was very good. The information presented in the training was very clear and to the point.

Benefits from NCD A Program

I personally benefited from the NCD A program. I found this training to be a very enlightening experience- in many ways as Coach developer. Topics like LEARNS principles, questioning and listening skills, different level of reflection and the use a review tool (GRIP) are main cornerstones as a beginner coach developer. The experiences from NCD A has really increased my communication skills, actually communications with athletes as a coach and communication with coach as beginner coacher developer became better. I adapted reflection as most method to instruct coaches. It helps me to identify my strengths and weaknesses.



Certification after NCD A program (2018)

Apart LEARNS principles, questioning and listening skills, levels of reflection and GRIP for evaluation of a session, we also enjoyed Japanese culture. Now I have a general idea how to make a bouquet of flowers, I really liked and enjoyed. I still thankful for these Japanese women instructors.



Flowers we made during Japanese culture activity



The NCD A family (2018), a networking for continuous learning

Present to the future plan as beginner coach developer

I have always liked helping coaches, and this experience with the NCD A program assist me further comprehend the coach developer role, the importance and the impact that a coach developer can have. In order to apply the content of what I learnt in NCD A program, I am already engaged in instructing beginner's football coaches. L-E-A-R-N-S, GRIP, REFLECTION, knowledge continue helpful and increased my confidence as a beginner coach developer.



During coaching course session for beginners' coaches as a coach developer in Shanghai University of Sport (2020)

A research for Identify the Education needs

One of the most important factors that hamper sports to excel and compete internationally is the lack of coaching education programs. The available sports coaching education programs in Rwanda pay less attention to the needs and particular methods of acquiring coaching knowledge. After my participation in NCDA program, I discussed with the FA about how I can apply what I learnt.

I started first by conducting a research on sports coach education: **"Football Coaches preferences to continue coach education in Rwanda"** that will provide information and evidence - based research. Therefore, the results from the research is serving as a basis for a better understanding of how to effectively organize and reflect on the coach's needs and preferences to develop a curriculum of their theoretical and practical knowledge (Coach education, Coach retention and the delivery).

Coach development activities Plan

Action	Date	Remarks
Research to Assess the FA's Coach Education, Retention and Delivery	2018-2020	Completed
Develop the FA's Coach Education Curriculum	2021-2022	awaiting
Coach Education programmes for developing and supporting coaches	From 2022	awaiting

The results of the research and knowledge and skills that got from NCDA program, will assist to professionalization of Sports coaches in general and particularly football coaches. Educating coach based on Rwandan context (Glocalization) will be my opportunities for sharing and applying what I am learning as Coach Developer for developing, supporting and challenging coaches to go on honing and improving their knowledge and skills to provide positive and effective sport experiences for all participants.



Ivo QUENDERA

National Head Coach/ Coach Trainee
Portuguese Canoe Federation/ Portuguese Paralympic Committee

My Experience in NCD and Beyond

What I have learned from NCD

The greatest learning obtained in the NCD program, was the opportunity to operationalize global thinking, acting locally; I gained an enrichment of knowledge and contacts, and establishing a collaborative working network; had opportunity to implement and adapt the Coach Developer concepts to some training programs for exercise technicians, canoeing coaches, underwater activities coaches and technicians for active tourism and nature sports; The opportunity to be in Japan, to live the culture, the mystic and the environment, has open my horizons.

After the CD Program and Future Prospects

Currently, I have an extraordinary license, granted by the Portuguese state, to the Portuguese Canoeing Federation and to the Paralympic Committee of Portugal, under the Tokyo 2021 Paralympic Preparation Program; I was involved in a European Erasmus+ project, on "Full Participation" of people with disabilities in sport; I've finished my master's degree in Sport.

I will start a new Erasmus+ Project in January 2020, through the European Paralympic Committee, in partnership with ICCE, in the creation of a European Coach Developer Academy; I'm giving support in teaching in the academic area, in canoeing and in adapted sports, in two higher education institutions, and I'll have my Specialist Degree during next year, and later, will start my Ph.D.



Taciana PINTO

Brazilian Olympic Committee
Youth Sport Development Department
Sport Manager

Topics of interest

youth athlete development; career transition;
coach development; holistic athlete career

My Experience in NCCA and Beyond

My NCCA story and what I have learned

Joining NCCA was especially important for my professional career as it complemented my research at the University of Tsukuba. My research was concerned to the athletic career with a focus in the junior to senior transition, therefore related to the development of youth athletes and the positive environment where it should happen.

The moments I spent at Nittaidai and the interactions with the amazing professionals with different backgrounds and from different cultures nurtured the reflections of the impacts that good coaches can make in the process of developing better athletes and better people.

The NCCA safe learning environment brought me the ideal that our professional and personal development must be an ongoing process and that will always have something new to improve our practice. It also showed me that it is our responsibility to expand this kind of opportunities to the other agents of the sport context.

My work today and looking forward

After the NCCA Essential Program was over, I returned to Tsukuba with more enthusiasm to achieve the Master degree, aiming to come back to Brazil and put into practice all the learnings I gathered at both programs. The education I went through in Japan helped me to fill a position in the Brazilian sport system and now I can contribute to the development of Brazilian young athletes, prioritizing Coach Development as one of the essential tools in this process.

One of my personal and professional goals is to enhance and strengthen coach development practices at the Brazilian high-performance sport organizations, with the purpose of building a new generation of Brazilian athletes that will have the privilege of being trained by coaches that received proper education and had the opportunity of being fully developed in a reflexive environment.

Special moments of sharing experiences and learning from others



Group work



Amazing & fun learning environment



Japanese Culture
experienceEssential program
girlsEssential Program
cohortNCDA Brazil
WorkshopNCDA Brazil
Workshop

Donna O'CONNOR, Ph.D.

Professor of Sports Coaching and
Program Director of the Sports Coaching
postgraduate program and HPE degree at
the University of Sydney (Australia)

Topics of interest

coach education and development; coaching
practice; holistic athlete development; sports
performance

My experience of NCCA was *INSPIRING*

My experience and what I have learned

I	I is for <i>Inclusive</i> – this program role modelled how to be inclusive; embracing each other's culture, celebrating our different experiences, and learning from and with each other. This was built on trust, respect and honesty.
N	N is for <i>non-judgemental</i> – being aware of my own assumptions and bias. It's not about me or my knowledge – rather focusing on the coaches wants/needs; facilitating, asking questions & active listening.
S	S is for creating a <i>Safe</i> environment where we were <i>Stretched</i> – an enormous amount of planning went into creating the environment, where I was encouraged to step out of my comfort zone, embrace being vulnerable and try new things. This was integral to our experience and growth.
P	P is for <i>People</i> – the importance of building connection before prioritising content. As Teddy Roosevelt once said, " <i>nobody cares how much you know until they know how much you care</i> ".
I	I is for <i>Innovative</i> pedagogical practices and the use of technology to always keep us engaged. Examples included the use of zoom when PG couldn't attend week 2; buzz bees; and open space learning.
R	R is for <i>Reflective Practice</i> – this focus challenged me to think about what I do and why; what I want to achieve; but more importantly what a coach may want to achieve; how I can assist them on their journey and how I can do this better. Although self-reflection was beneficial, the opportunity for discussion with peers was invaluable.

I	I is for <i>Impressive</i> – from initial conversations between Masa & JB to the creation of NCCA. This is a great illustration of how energy, belief and passion can make great things happen. With each year building on the learnings from the previous year we had the benefit of an awesome program that integrated Japanese cultural experiences with a mixture of different learning activities. Six cohorts later, participants from over 40 countries have been able to reach over 2000 coaches & make a difference!
N	N is for the <i>NCCA cohort 6 family</i> – Masa and his team, our trainers (AJ, Cam & Larissa) & all CDs in cohort 6 – a special bond quickly developed ... conversation, problem-solving, competitions, laughter, tears - friends forever and global networks to draw on. Special mention to the <i>NSSU Guesthouse</i> .
G	G is for <i>Grateful</i> – where do you start!! I'm grateful for the opportunity to be part of this program; to see more of Japan; for the experiences & memories shared with special like-minded people – thank you.

What Now

I continue to strive to improve the sports coaching program at the University of Sydney. My experiences and lessons learnt from my NCCA journey have been invaluable in assisting me to create learning environments suitable for the 'jungle tiger'. These same principles are applied to my CD work with alumni and coaches in elite environments. I have also utilised a lot of the technology tools demonstrated during the NCCA program when looking at ways to engage participants as I switched to an online mode due to Covid-19. I thoroughly enjoy working with coaches, CDs and coaching research colleagues and playing a small part in a coach's journey to be the best they can be.



I am now part of something much bigger – the NCDa family of coach developers – who together will strive to inspire and support a new generation of highly skilled, deep thinking, autonomous yet collaborative and compassionate coaches who will in turn develop and nurture our future sportsmen and sportswomen. In the first instance, and more locally, I aim to contribute with colleagues and other NCDa graduates, on how we may best support CDs working with coaches in Australia.



Per Elias KALFOSS

Norwegian Skifederation
Consultant coach development and sports science

My Experience in NCDA and Beyond

My experience as a coach developer has grown from my childhood. I started as many others as an athlete, my background is the skiing discipline nordic-combined. (Cross country skiing and ski jumping). I ended my top-athlete life in 1996, when I got my first son. When I was 14 years in 1986, I went to my first coach education course "skiing instructor for kids". This was a course in the school, and we had 2 hours every week program. I enjoyed it and from that year I have been practicing coaching.

I have education from University of sports in Oslo, where I decide to become a teacher in sports. I practiced this for some years and studied to become a Montessori educated teacher.

From this period I got growing interest for learning and how we can prepare our environment for learning to take place.

Since 1998 I have been working in the skifederation in many different roles, from national team coach, skiclub developer and now responsible for 50 coach developers and sports science in cross country skiing.

In 2018 I was asked to apply for the NCDA program. To be asked about this was a boost to my work, I had got one of the main pillarstones fulfilled, someone had seen me. And if I got a boost from this... the time to come, should be a revitalization of my motivation. To arrive Tokyo, met all the others from all corners of the world, keen to develop together.



NCDA has created a space for reflection and sharing, being nonjudging and open for new ideas. The feeling of being a part of this community, having a voice and see others struggling with the same issues is just great. The facilitation of the learning situation was close to perfect, and the main factor is the people. Both the organizers and the participants.



After finishing up in Tokyo February 2020, just in time before the world closing down, I have carried the inspiration from this program in my heart and brain. I think my approach has changed, I see our own coach developing program in another way, and a full revision is going on. The acronym LEARNS is tapping me on my back and reminds me of both NCDA and of what should be in focus.



The future has more opportunities than ever, and the covid has given us possibilities that was not seen. How can we use the digital world as a complementary and developing arena for coach education?

And how can this be realized as effect for the athletes in sport. The quality in the daily training, sociopsychological and physical, for the ones how will achieve the next Olympic medal or be a part of sport for fun, is the main thread to development.

Thank you everyone for the opportunity!

Per Elias

Fiona MURRAY

Director, Coaching and Education (Special Olympics International)
(Ireland)

MY NCDA Story

My Experience in NCDA

A late afternoon conversation in a café in Abu Dhabi with Sergio Lara-Bercial introduced me to NCDA. Although he was just about to jump on a flight back to Europe after a 24 hour (yes, 24 hour!) visit to support Special Olympics' first Global Coaches House in collaboration with ICCE, Sergio still made time to share the relevant details with me. I knew it sounded like an incredible opportunity but I also knew it also sounded like I would be way out of my depth – but, nothing ventured, nothing gained.

If I am honest, I was stunned and honoured to be offered a place on the programme. I pored for hours over the e-learning modules, determined to try and maximise the opportunity of being in Japan, by trying to absorb as much as I could before travelling. I was, quite honestly, terrified when I arrived. Having read the bios of my soon-to-be family, I felt inexperienced in comparison! Had I known the warmth with which I would be welcomed just a few minutes after arriving on campus – I would have felt very differently. What a sight I must have been, jet lagged, wandering through the streets near campus, lost; a pale-faced Irish girl dragging a suitcase with a broken wheel! Seconds later, I was enveloped in welcome that wouldn't be amiss from family, from the three trainers (AJ, Cam and Larissa), being offered ice-cream and coffee and escorted to the guest house.



People talk about modelling behaviour, and for me, my first week of NCDA was an exemplar of a learner-centred environment. I felt miles behind the curve in terms of experience, knowledge and confidence, but the NCDA team wrapped a cloak of warmth, welcome and support around me (and my cohort-mates) and slowly coaxed

me along – helping me to see that this was MY journey, MY learning, to support and strengthen MY work and not a race against anyone else.

Where to begin with the learning?! So much of the information and knowledge shared was new to me. I felt like I had arrived in NCDA via a path less travelled versus many who had progressed through the coaching ranks. I was determined to try to soak it all in and find ways to apply them back in my world. The knowledge and the practices shared were invaluable – supporting my personal and professional development. But many of the lessons that resonated with me so deeply, were the intangibles.



The creation of that magical NCDA atmosphere, that warm, welcoming but challenging learning environment that looks so organic, so fluid, so effortless and is anything but. The programme, over two weeks separated by half a year, was so carefully planned down to the tiniest detail. The excursions, both formal and informal, carefully selected and timed for maximum impact. Each activity helped to reveal to us another element, another lesson, another moment of learning. If I'm honest, I'm still figuring out this magical elixir of NCDA – how it promotes a way of developing coaches which in apparent stark contrast to a traditional Japanese approach to coaching, and yet nonetheless steeped the values, reverence and community connectedness of Japanese culture. For me, these opportunity to visit the *Sojiji* Temple and Monastery and experience Zen meditation, the organised chaos of Shibuya Cross, observing the traditional Judo and Kendo coaches, working with local "modern" sports coaches, the history and the current lifeblood of the Komazawa Park helped to frame my NCDA experience and were as much a part of it, as the formal lessons. The sense of family that developed is difficult to articulate. Between the trainers and the NCDA team of Shiori and Saro and later Saori, with Masa at the helm, we were treated to a masterclass in creating a positive climate for learning. It's a lesson I will both reflect on and hold dear for a long time to come.



Back in the real world!

My experience with Cohort 6 was eye-opening. It showed me not only the many possibilities that lay ahead for my organisation and how we could begin to move forward, but also opened a door to the wider sports coaching community. I recall sharing with my cohort as I left Tokyo after week one, that for the first time, I felt like I had an army behind me.



Now, knee-deep in cohort 7, with my colleagues, we are working, with expert guidance from Gene Schembri, supported by the NCDA team, to build the foundations of a coach development system to support our global coaches. It is a long-term project and we have much yet to do, but the access to such generous expertise, bespoke guidance and direction from the NCDA family is invaluable to Special Olympics as a global organisation.

Translating the lessons learned during both cohorts into practice is taking time. We recently hosted our first Coach Developer Training with 39 Coach Developers from 27 US State Programmes. In 2021, we'll aim to bring this training to a further 3-4 regions and sub-regions. Working in a small team, with limited resources and enormous global reach, it can be challenging to feel like we're making any positive impact. It can be difficult not to look at the work happening in other organisations and not feel still so far behind the curve. In those moments, I reflect on the "bedtime story" AJ shared with us by Canadian writer Richard Wagamese *"Humility"* (worth a read!), and I'm reminded once again, that embracing, enjoying and welcoming all the experiences the journey has to offer, is far more important than rushing through to the finish line.

Embracing the journey!

My experiences in each of Cohort 6 and 7 have helped me look at Coach Development in Special Olympics at the micro and macro level respectively. The Coach Developer Academy with cohort 6 has challenged me to think more realistically about my role and how I can best impact and influence coach development practices. I will continue to focus on promoting coach centred learning strategies and working to connect our global coach development community.

At the macro level we will begin to replicate our cohort 7 work with additional regions, while we drive into the implementation phase with Special Olympics Asia Pacific – supporting and empowering our national programmes to build the system that best meets

their needs.

NCDA has helped to light the path ahead for us as an organisation and continues to guide and support us as we strive to create more effective, inclusive systems and learning opportunities for our coaches. We're just at the start of a long journey, with many miles to go – but I am certain we are on the right path. As for me, I'm incredibly grateful for the opportunity to be part of the NCDA family and I'll continue to make the best of the lessons I've learned, *"I have promises to keep, and miles to go before I sleep, and miles to go before I sleep."*



Thatiana FREIRE

Pedagogical Sports Coordinator
Superação Institute (Brazil)

● Topics of interest, SNS

Coach Development Systems, Sport Pedagogy, Team Sports, Long Term Development.

FB : facebook.com/thatiana.freire.5

Instagram : @thati.freire

LinkedIn : linkedin.com/in/thatiana-freire-3a96bb31

My Experience in NCD A and Beyond

My experiences and colleagues at NCD A

NCD A was an incredible experience! It helped me to clarify and reinforce ideas and strategies about the structure of coach development systems. It's not so easy to highlight, but at this moment, I think my main learnings were about:

- ✓ Communication. As a non-native English Speaker, I thought a lot about communication... How to use all my tools to understand better and to make myself understandable? I had to ask me all the time.
- ✓ "Ask more than tell". How can I keep the balance between ask and tell in my work with coaches?
- ✓ Specific individual needs. When working with a great number of coaches, how can I guarantee that all of their individual needs are met? Starting on how we can identify it?

The time in Tokyo were intense days of sharing. Days with a lot of reflection. Free and systematized. About concepts and my context. Group discussions, teamwork, responsibility to deliver sessions and reviews with my peers. So many challenges were faced on this friendly, respectful and special environment, full of good mood and fellowship: learning foundations.

Before NCD A, I have never imagined about to be in Japan. But, once there, I assumed that I was supposed to know better that special culture. Besides the experiences provided by NCD A (like meditation in a Temple, practicing Japanese calligraphy, how to respectfully slurp during the tea ceremony, to use appropriately indoor and outdoor shoes, to eat real Japanese food), it was great to know special places in all the country: the temples, Shibuya, Olympic Locations from 1964 and 2021, Fuji Mount, Hiroshima, Nagoya, Kyoto... Also engaging in iconic activities, like singing in a karaoke, exercising with Tai so,

visiting a *Onsen*, drinking sake (*Kampai*). And, of course, I am so proud for sharing some Brazilian culture as well: the music, the Carnival, the high spirits, the intensity...

I had the opportunity to know so many special people... From different countries, contexts, backgrounds. All the moments of sharing, challenging and – why not – having fun with them were opportunities to get close and support each other, building beautiful relationships.

And NCD A was also important to improve my relationship with my master coach developer, Larissa Galatti, who already was a great partner on projects and dialogues about Sport Pedagogy. This improvement also happened among other alumni from Brazil who now have stronger bonds between us.

After the CD Program

Just after the program, on March 2020, in cooperation with Masa and his staff, we – some alumni - delivered the *NCD A Brazil Coach Development Workshop*, during 2 days, where we had 27 participants from Sport Federations, Sports Club and organizations, Brazilian Paralympic and Olympic Committee, and NGO's. The goals for this workshop were related to spread the idea about coach development as a building foundation for the future. It was cool to share this experience during the *6th NCD A webinar for Coach Developers - SFT Tri-University International Sport Academy and beyond*.

As a result from my participation in NCD A, my colleagues and I had been working on the coach development system from our institution when the COVID 19 pandemic set on Brazil. The idea was to implement in 2020, but we had to change plans and during the time in home office, we had the opportunity to develop better our ideas about the system. All this process was my legacy for this institution. I hope it will be possible to implement and develop this system, because I don't work there anymore.

Now I am working to spread the seeds about coach development and apply my learnings in other contexts:

- ✓ As a Pedagogical Sports Coordinator of Superação Institute, one of my responsibilities is to manage its coach development.
- ✓ With Larissa Galatti and Paula Korsakas, other alumni, we delivered a short course, with 4 workshops, for more than 60 coaches, about intra and interpersonal competences, in November;
- ✓ I am contributing to the building of the Brazilian Handball Development Center to promote coach development;
- ✓ I am part of a study group with handball female coaches and I am leading the actions

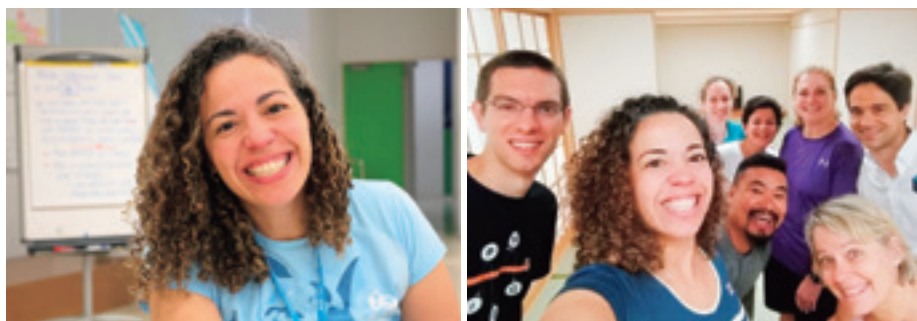
related to coach development for women.

Future Prospects

I wish to keep strong the NCDCA network, specially in Brazil, where we have, together, conditions to improve coach development in different sports and institutions. I believe that we have a lot of special thing to do here.

As a coach developer, I plan, wherever I am, to be able to implement complex and coherent coach development systems, ensuring the possibility of continuing training for a large number of sport coaches.

I know this is possible by being part of NCDCA family. I am proud of it.



Nuno Alexandre Paulo LOUREIRO

Escola Superior de Desporto de Rio Maior
(Portugal)

● Topics of interest

Coaching; Football; Assessment; Course design; learner centred

My Experience in NCSA and Beyond

My Experiences and colleagues at NCSA

My experience in NCSA was the most intense experience in my professional life, the course that gave me a lot new knowledge, new skills, but after all a lot of new persons, that I can considered my friends... remember I was from **cohort 6 – THE BEST EVER** 😊😊😊

My deepest learning was about the learning environment, NCSA was so intense, but at the same time so calm, so friendly and always with a lot of support people, that made all the fears go away.. the entire atmosphere was incredible... my best memory inside the course, was the **micro coaching task**, was the first and it was a very intense moment for all of us, but at the end, was the moment where we start trust each other, because of all the support that we received from each other.. outside the course, the **Karaoke.. brutal**.

Like I said before, I went in cohort 6, so I went 2 times to Tokyo, from July 7 to July 13 (2019) and from February 14 to February 23 (2020), and it was completely different weeks, the first one with a lot of doubts, my first time in Japan with a lot of different persons, that I didn't know, the second one I went to be with my friends, and off course to share our experiences, our new inputs in our national programmes.

After the CD Program

Personally, with the experience in NCSA I start change my mindset, some of the contents in my classes but mainly I start looking different to the way I create the environment in my classes, the assessment, the tasks that I demand to the students. In my institution, I started to spare the NCSA principles, to share all the informations and new things that I learned. At the moment I am starting to introduce some modules about CD in the Sports Training bachelor and master, it's the beginning of a new era I believe.

Future Prospects

My plane to the future is starting a new way about how to be a CD in Portugal. Portugal is a very good sports coaching school, but with a different perspective, we don't have this figure of CD, so I will try to introduce that in our system.

Those are my 2 favorite photos, the outside Karaoke.. my favourite one and also a photo on the job, learning doing, during a intervention of the others participants..



Stiliani "Ani" CHRONI, Ph.D.

Professor Sport Psychology,
Pedagogy and Sport Coaching
Inland Norway University of Applied
Sciences
Faculty of Social and Health Sciences
Institute of Sports and Physical Education

● Topics of interest, SNS

Coach development particularly following the elite athlete-to-coach transition, coaches' inter- and intra-personal skills development; the development of a healthy coach identity
<https://eng.inn.no/about-inn-university/employees/stiliani-chroni>
www.inn.no

My Experience in NCDA and Beyond

My NCDA program experience

NCDA gave me so many stimuli and the time to think, evaluate skills and approaches, and improve anywhere I saw room for improvement. NCDA gave me the luxury to step back and reflect on how I did things, how I educated and consulted with coaches for the past 20 years that the fast pace of everyday life wouldn't give me, and I am grateful for it. The best thing I got from the NCDA program is Masa's adaptive challenge exercise. Now every summer, I take on an adaptive challenge and then enjoy the process of working with myself and my environment towards it through the year(s).

Me and my organization after NCDA

While my everyday job title is not coach developer, I have been developing coaches and their skills for the past 20 years, either by educating them as an academic or by supporting them as an applied sport psychology practitioner. I am so much better today after the NCDA in what I do. Since my NCDA experience I worked on 2 adaptive challenges. The first one was to strengthen how we teach and facilitate the development of our students' reflection skills, where with the colleagues who oversee the practical training, we planned it progressively throughout the 3-year program and within various contexts. The second, was to develop the ground where students would have the time and space to "seek and find resonance (a seamless fit) between the self and the professional role of the coach" and I got the opportunity to develop a course for it which will start in 2022! This course will be the culmination of all skills I have ever developed -- thank you Masa, Cam and AJ for pulling and pushing me the right way!

My current plan for the future

For myself, to keep improving who I am and what I do.
For my coach development competences, to keep growing, to keep flourishing.
For our NCDA family, to keep inspiring us, challenging us, nurturing us.



Penjor GYELTSHEN

Para- Athletics Coach
Bhutan Paralympic Committee

● Topics of interest
Paralympic and Para-sports
I love learning

My Experience in NCCA and Beyond

My experience

I have become a real coach after I joined the NCCA program. The NCCA program was a blessing in disguise for a simple Para-Athletics coach like me. I came to know about the NCCA program from my participation in the NSSU, NEPP program supported by Sport for Tomorrow. I met with some of our senior NCCA family members and learned from them the role of a Coach Developer (CD) in helping the coaches learn/ coaches education. I have learned a lot from the NCCA program. The program introduced me to coaches education and professional development. More than anything it was the network of coaches and CD build during the program that helped me develop both as a coach and coach developer. I would also like to mention about the mentoring and mentor system that we have as the part of our program that helped us learn and develop.

The best thing that ever happened was during the second and the final week of the NCCA program. I could not come to Japan because of Covid-19 but I managed to complete my course online via Zoom sessions. One whole week of zoom session taught me how to use zoom to support coaches learning. I have used the knowledge here during the lockdown and kept the coaches active with their learning. I have also shared it with other senior coaches and helped them set up zoom session.

After the CD Program

After my participation in the NCCA cohort 6 I managed to help lots of naïve Para-coaches start para sports in my country. We also had a coaches development program supported by NSSU, NEPP program funded by Sport for Tomorrow in my country and I have had the opportunity to practice my role as a Coach Developer supporting the coaches learn and develop professionally.

Currently I am working on preparing my athletes for Tokyo game and thinking of developing some coaches along the journey.



Pyry LUKKARILA

Coach developer,
Head of coach education
(starting January 2021)
Finnish Ice Hockey Association

Topics of interest

Coach Development and learning

My Experience in NCDA and Beyond

My experiences and colleagues at NCDA

It is hard to explain all the aspects of learning during my NCDA journey. I feel that what happened in Japan just started a life long journey in coach development. I have not put my self in such a vulnerable place with learning in a long time so that in itself was the best possible learning for me. After our experience in Japan I feel that I am much more open for new challenges and learning professionally. What made my journey (and others journey also I think ☺) so special was the people in it. I have made lifelong colleagues and friends all around the globe. It is really easy to call these people family. We shared an amazing learning journey that you just have to experience yourself to truly understand it.



After the CD Program

After and also during NCDA I think I truly found my passion in coach development and learning. I have received so much feedback on how I have changed into more positive and driven version of myself. Our organization has formed a leadership team for learning that I am a part of as head of coach development and education. So have to say that the impact of NCDA has been big also in that regard.

Future Prospects

Our goal is to lead the Ice Hockey world by example in the pursuit for excellence in coaching and coach development. Personally I will aim to be a person that continues to seek ways to improve our coaching education. Also I think I am in a good path for life long learning ☺ Next actual steps in my country is to develop our own CD education programme to help our countrys clubs coaching directors, skillscoaches and junior coaching directors.



Michelle De HIGHDEN

National Elite Coach Manager
Gymnastics Australia

● Topics of interest

High Performance Coach Development, Elite Female Coaches, Athlete Centred Coaching and Coach Athlete Relationships

My Experience in NCDA and Beyond

My Experiences at NCDA

My experiences at NCDA are hard to explain since there are so many that have impacted upon me significantly. This opportunity came to me at a particularly challenging time professionally and I was very uncertain of many things. My immediate image of walking into the guest house after everyone else had arrived and being welcomed as a member of the family is one I will never forget. The 10-month journey from the application to the conclusion of Week 2 has been a journey that will shape me professionally and personally moving forward. I am humbled by the knowledge and experiences every NCDA member so willingly shares and the Japanese culture and people. On my second morning at NCDA I went to the Komazawa Olympic Park to undertake rajio taisō with the NCDA team and continued this every day in Japan. Meeting the amazing Japanese people throughout this time is unforgettable.

My key learnings

are environment is everything, build relationships first and be authentic. Additionally, I feel I have network around the globe who I can reach out to anytime with a challenge to share and I will immediately have support and problem solvers who are keen to share the journey. I am forever grateful for this opportunity and my second family. My favourite memories are sharing my life story on the bus journey to the Buddhist Temple, learning about Kaizen from the entire NCDA Team in Japan, the guesthouse and my roomie, the Open Space Learning and our journey 'down the rabbit hole' like Alice in Wonderland and 2 am Karaoke with the crew!

My current work

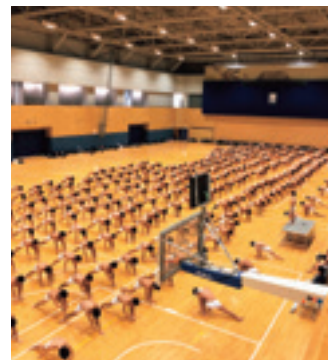
Like many others the NCDA journey has shaped my future work. Learning through

experience is very powerful and there is so much to learn and share with others. I have facilitated an International Coaching Tour, numerous National Coaching Camps and during COVID-19 I have initiated some virtual programs with the fundamental purpose of building a learning community and creating an environment within which others can thrive. I have reached out the NCDA cohort around the world to connect, share ideas and utilise their resources in the presentation of webinars and workshops with the gymnastics community. I have also worked to create a stronger cross collaboration with other sports and the tertiary sector, connecting gymnastics coaches with many other sport coaches to learn and share ideas through a range of programs.

My future work

It is hard to have a crystal ball, but my passion for supporting and developing coaches in the field across sports is a space I am drawn to. I am also keen to explore how better to support female elite coaches in shaping their journey and supporting their belief and currently connecting with the ICCE and NCDA group to do this. The NCDA has created a network of likeminded people with a passion to support and share coach learning and I am forever grateful for being selected to be part of this program.





Tharaka SAMARATUNGA

Senior Coach Educator, Coach Education Unit, High Performance Center, Sri Lanka Cricket

● Topics of interest

Coach education and development, experiential learning, youth sport

My Experience in NCDA and Beyond

My experiences of NCDA program

I'm really fortunate to get an opportunity to attend this program & it taught me a brand-new way of life & the real meaning of being "Learner Centered". The amount of work that has gone in to planning the program & attention to detail was superb, which I experienced from the moment I met my guide at the airport. Coming into Japan for the first time, I had no clue on what to expect. I was the first person to attend the program from Sri Lanka. Others seems to have gathered some knowledge from previous cohorts. But on the first day, meeting AJ, Cam, Larissa & Shiori at the guest house eased all my tension & it helped me to feel like home.

From there onwards getting to know everyone & continuing to learn & evolve as a group, taught us many aspects of learning life. It is driving me to explore new concepts even to this day. "Glocalization" was a superb concept & the environment it created was so strong that today we all feel so confident in exploring many theories, concepts, sports, countries, cultures & sharing our knowledge for the betterment of future generations.

What happen to me and my organization after NCDA?

In short, I would say everything turned upside down at Sri Lanka Cricket Coach Education. All our programs were remodeled imbedding the concepts learned & shared by my colleagues in Japan. All our accreditation programs were broken into phases, enabling the participants to do more coaching with tutors. E-learning modules were created enabling the participants to explore & reflect on their knowledge in advance. All major coaching literature was translated to Sinhala (our local language) extending the reach, enabling many coaches to grasp knowledge. Before NCDA we had only 3 tutors covering all Coach Education Programs at Sri Lanka Cricket, & today we have built a pool of 20 tutors with facilitation skills. "Creating a learning environment" & being learner centered became our

motto, which continues to evolve our programs to next level.

What is my current plan for future?

Currently we are building our own "Coach Developer Course" in Sri Lanka & plans to extend the same to other sports as well. With our new theme "Train to Train", we are striving to upgrade the whole Coach Education System of the Island to next level in 2021. Already the IT infrastructure has put in place to take this theme forward. With this we plan to decentralize many of our programs which will be delivered at provincial centers by our provincial coach developers. By end of 2021 we plan to have a pool of 50 Coach Developers, 30 Coach Education Tutors, Our own E-Learning portal, Coaching Video Library & annual Coaching Conference, which all will continue to create the best possible learning environment for coaches in the country.





Liam McCarthy

University of Central Lancashire
Lecturer in Sports Coaching and
Development (UK)

● Topics of interest

Coach education and development
(programme design, delivery and evaluation).

My Experience in NCD A and Beyond

My Experiences

I have delayed writing this piece for some time now, since I know that whatever I write will always fall short of capturing the NCD A experience in full. Nevertheless, I am honoured to be able to share my story with you, through this book. As I invest time in understanding the learning and development experiences of coaches and coach developers as part of my work, I am always reminded to think of my own. The NCD A experience has been the most meaningful and transformational personal and professional development opportunity in my life. Within this short contribution to an important book, I intend to share why.

To me, NCD A stands for much more than just "Nippon Sport Science University (NSSU) Coach Developer Academy". These four letters represent a programme, a group of people and a place—all of which are quite like no other! Indeed, taking twelve people from nearly as many different countries, flying them to Tokyo and handing over a guest house which would become our home, was by far the most unique and special experience of my life. We soon all became friends, and then family. In fact, I made a note within my early reflections which simply says: "Remember how this made me feel."

This is not to say the quick transition to working and living in a new city with a new group of people was easy; taking part required bravery, making myself vulnerable and placing trust in others. With that, I will always be reminded of how challenging and, at times, uncomfortable the *best* personal and professional development experiences should be. Growth does not come easily. Yet, the NCD A had created the conditions in which growth could occur, where people could safely lean into discomfort and challenge, in the knowledge that everybody cared for each other. The NCD A has showed me what a gold-standard learning and development experience should be like.

What Happened to Me

Following graduation from the NCD A programme, I now feel like I have a global 'home' as a coach developer. I am now deeply connected to a family of coach developers from many countries and continents. As such, my knowledge and understanding of coach development has become far richer than I could have ever imagined.

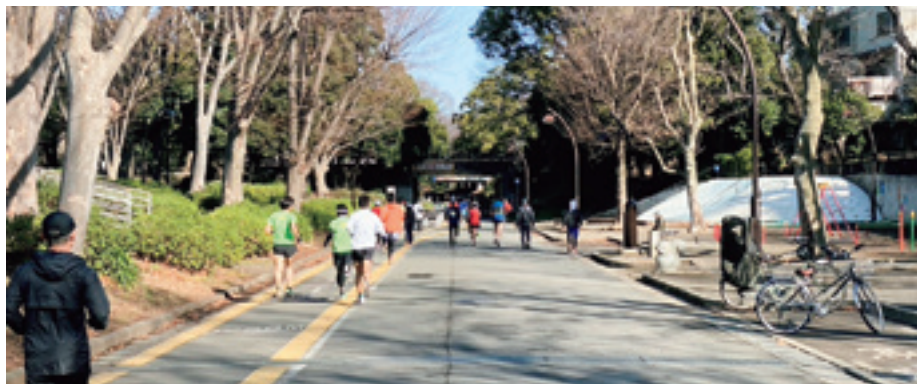
With this network, I have undertaken many international collaborative projects which would not have happened without my NCD A experience. For example, at the 2019 ICCE Global Coaching Conference and Research Fair, I had the pleasure of working with Donna O'Connor to deliver a workshop. In 2020, myself and Hans Vangrunderbeek had a research paper accepted for publication in the International Sports Coaching Journal. Also in 2020, myself and AJ organised a three-week virtual sports coaching exchange for students at each of our universities. The exchange, inspired by the NCD A experience, allowed our students to connect and begin to mobilise their own International networks. We are grateful for guest contributions from other cohort 6 members, too.

Plans for the Future

I am truly indebted to the NCD A, particularly to those who made this possible and the people who I had the good fortune to share this experience with. As such, I intend to promote the NCD A in all of my coach education and development activities. I aim to apply the principles learned through this programme to my work in the future. Also, while before NCD A I had spent time working abroad (in the USA, Europe), this opportunity has inspired me to broaden my horizons even further and be better connected to more places and people than ever. One opportunity which did arise from the NCD A experience, which is helping me to achieve this goal, is the opportunity to lead an ICCE global working group. As part of this, I have the joy of working with esteemed coach developers from six continents to explore assessment as a feature of coach education. The NCD A experience has prepared me well for this.

My Favorite Photos

Komazawa Olympic Park provided me with routine and familiarity in what was initially an unfamiliar set of surroundings. The park is often where I would start my day at 6am, with a run of around five miles. This place allowed for some quiet time within the experience and an opportunity to reflect on the day before and the day ahead. Of course, with the immaculately marked looped course and the striking cheery blossom (in February 2020),



this part of my day was always a joy.

In Tokyo, I met a new brother from Belgium. Hans Vangrunderbeek is a special friend to me and we continue to work together and collaborate to this day. In fact, since NCDA, we have published a research paper together (in the International Sports Coaching Journal) and are working on many more projects. While NCDA gave me so much, I am so happy that it gave me the opportunity to meet Hans.

The image on the opposite page, where I am sat in conversation with a coach, represents the most significant learning experience in my life. At the end of the first week of the



programme, we had the opportunity to support Japanese student-coaches in the field.

Working as the coach developer, we had the opportunity to meet with the coaches, observe their practice and have some dialogue about what happened - all with the intention of making a contribution to their learning. I prepared thoroughly for this moment ahead of time, and felt confident that I would be able to contribute something of value to the coach. However, what I didn't plan for was that we were unable to understand each others' language (something which now seems so obvious). From this experience, I learned far too much about communication and coach development to share in this short paragraph. But to paraphrase both of my colleagues (AJ and Donna) who supported me in my reflections immediately after: 'when you can't access the very thing which enables you to do your job, then what?'.





260



261

Hans VANGRUNDERBEEK, Ph.D.

Coach education manager at the Flemish School for Coach Education, Sport Vlaanderen (Belgium)
Coach Developer and Trainer A Table Tennis (= EQF level 6, ability to coach on an international level)

● Topics of interest, SNS

coach education, sports policy, sports history, sports ethics, sports management, table tennis – all from an research, policy and field perspective

LinkedIn : <https://www.linkedin.com/in/hans-vangrunderbeek-02266545/>

My Experience in NCDA and Beyond

INSIGHTS

During the NCDA Symposium on 15/2/2019, John Alder cited the famous writer Marcel Proust as follows: "The real voyage of discovery consists not in seeking new landscapes, but in having new eyes". During the NCDA program, the landscape of Japan and the NCDA environment (guesthouse, NSSU) were inspirational to all of us, but the real richness of this exceptional Japanese experience to me was the diversity of the NCDA program and its participants. Making connections to people from all over the world with a very similar interest and passion for coach education was a true eye-changer.

Through the NCDA experience and the residential program in particular, I got the unique opportunity to meet many great, inspirational NCDA staff members (Thanks Masa, Saro and all other team members), learning facilitators (Thanks AJ, Cam and Larissa), peer coach developers (Thanks to all members of the 'cohort 6 family'), had lots of interesting discussions and took part in diverse learning activities (f.e. IKMR, GRIP, GROW, Open space learning, etc.), which I will remember and put into practice for hopefully many more years.

At the end of the NCDA program, we were (once again) challenged to map our NCDA journey and I summarized my experiences by following key words, which are strongly related to Japanese culture in general: respect, team orientation, continuous improvement (Kaizen), structure, humbleness, fun, friendly, active, tradition, Zen, proudness, non-judgemental, openminded and hardworking.

In summary, to me NCDA means a wonderful blended learning opportunity for coach developers from all over the world, being inspired every day by colleagues from different cultures and amazing experts, strengthened by the wonderful NSSU environment and Japanese culture.

IMPACT

As a result of the NCDA program, I have been stretched, both in thinking and handling as a person, coach developer and decision maker. I will be forever grateful for this NCDA experience and the opportunity to become a member of the cohort 6 and NCDA family.

One of the most important lessons for me as a coach developer, which I try to stay true to after the NCDA program, are to trust the thinking process and expertise of the group rather than providing a top-down approach, and to always start a coaching session from learning goals rather than content or methods.

My NCDA experience also had an important impact on my organisation, the Flemish School for Coach Education (Sport Vlaanderen), which is responsible for developing, organising and recognising coach education and valorising qualifications in the Flemish (Dutch-speaking) community of Belgium. Each year 9.000 coaches follow one or more of the 4-level coach education programs in 50 different sports.

Based on the LEARNS principles, we are developing a new framework for coach developers within our organisation to develop and support them in the best way possible. International collaboration is also intensified as a result of the NCDA and ICCE network. Recently, we published a paper in the *International Sport Coaching Journal* on the history of coach education in Flanders (Belgium) and together with (room)mate Liam McCarthy from cohort 6, we got another paper accepted for publication on the creation of the Flemish Interactive Coaching Monitoring System (FICOMS), a data warehouse consisting of multiple databases, which provides a variety of interactive and externally facing dashboards with useful statistics on coach education and coaching in Flanders.

In general, the NCDA experience, facilitated the exchange of good practices and intensified international collaboration to a great extent.

FUTURE DIRECTIONS

My own adaptive growth challenge and open space learning challenge presented at NCDA in February 2020 were about reforming the existing coach education framework in Flanders (Belgium) in order to develop more coaches in a better way. This is a key challenge within my organisation for the next years, in which I'll try to contribute in the best possible way. That implies a culture shift for all stakeholders by raising awareness on different coaching objectives in distinct contexts (participation vs. performance context), intrapersonal competences, learner-based approaches with a focus on long-term coach development, etc. It is our ambition to monitor the impact of the changes we made in

our coach education programs on the learning of coaches and share these results and insights internationally.

Through participation at webinars, working groups, congresses and by personal conversations, I will try to stay involved in the NCDA/ICCE community to keep up-to-date with recent developments within coach education and to exchange good practices with other countries.

FUTURE DIRECTIONS

My fondest memory of NCDA is celebrating my 34th birthday on the final Day of the first week program in July 2019. We started off the day with a Bhutanese Yoga session at 7AM, held by Yoga-master Penjor. During the day, we practiced coach developer techniques with Japanese coaches. I received at least four birthday songs from the best cohort ever. For dinner, we had a cosy traditional culinary experience and afterwards, we went to a wicked Japanese Karaoke-bar and had a wonderful time. The night ended with the traditional Japanese fishermen song 'Soran Bushi', sung by my roommate Liam who became a close friend. Below are some photos of the Karaoke.



Hossam Hassan GADOU

Benha University – Faculty of Physical Education (Lecturer Assistant)
 Estadat – City Club (Deputy Manager)
 Egypt

SNS

FB : hossam.gadou

LinkedIn : <https://www.linkedin.com/in/hossamhassangadou/>

My Experience in NCDA and Beyond

My experiences and colleagues at NCDA

I have learnt a lot during my NCDA Program, from the program itself as well as from my colleagues and their best practices, I have learnt:

- The difference between child and adult learning
- Adult learning principles
- The importance of the learning environment
- The importance of reflection and feedback
- The difference between Contemporary and Traditional learning
- The difference between Competency and Content based training
- The difference between Structural and Unstructured Systems
- What is Quality Assurance and what is Internal and External Quality Assurance and Evaluation
- The importance of Standardized practice
- Coaches Strategic planning

After the CD Program

I have run a session in one of the organizations I work with to introduce the concept for them, there were debates and discussions, and I believe change is something would take some time.

Future Prospects

Regarding the future, because of Covid 19 many of my future plans were either delayed, cancelled or modified, currently I am trying to do my Ph.D., hopefully everything goes as I wish and I plan for, I hope the world will suffer less from the negative impacts of Covid 19 and things will start to go back to normality as soon as possible.



NCD A Cohort 6.5

Damdinsuren LKHAMSUREN

Mongolian Shooting Sport Federation
General Secretary

● SNS

FB : Lkhama Damdin

Instagram : Lkhama.D

My Experience in NCDA and Beyond

My experience and colleagues at NCDA

I came back to my country with big dream and bright future.

I was very proud myself I was first ever participants form our country.

In the future really need to change whole sports program in educational system.

I think I'll start from coaching for coaches.



Jorge ACEBES-SÁNCHEZ, Ph.D.

Lecturer of Physical Activity and Sport Science, Faculty of Health Sciences, Universidad Francisco de Vitoria Internationalization Manager (Spain)

Topics of interest

Sports, sports psychology, wellness, coaching.

FROM SPAIN TO JAPAN: A transformative experience

Getting Started – even before accepting

After a long and strong accepting process, I was finally accepted. It was very emotional, much more because I was accepted in NIFISA and NCD programs, both in Japan. The funny thing was when I had to choose to go to my best friend wedding or going to Japan, but this opportunity is a "train that only passes once". After shedding tears with my friends I package my luggage and took my flight. I must say that the decision totally worth it.

From Kagoshima to Tokyo

A lucky group of people went to Kagoshima for the NIFISA program. We were from different countries, but we had in common that we love to travel, sports sciences, and meet new people. The experience was unforgettable, we share knowledge, we create alliances and we met each other, in a Japanese atmosphere.

But the goodbye moment arrives, and we became an NCD member. Only three of us had the privilege of studying the coach developer program, we were from Poland, India, and Spain. We met in Tokyo another group, people from different countries, very qualified and good positioned. They work in sport federations, committees, University



lecturers, coaches, managers, coordinators, etc. they were people to learn from.

First Feelings

We join our new group in the NSSU guest house. Whenever we surprise ourselves we absorb everything, that how the significant learning appears. I guess that this was my usual state through the experience. The guest house was perfect, the cultural diversity was unusual but very interesting, everyone so different but so equal, sharing the same challenges. I was surprised for the privilege of being there, of Japanese culture and hospitality, for the optimal way of managing everything.



Coach Developer Program

Every single session started with a good gamified warmup, preparing our bodies and minds for action. Even at this point I learnt, we can play in every context if we have the goal clear, and of course is fun, that always helps.

Days were developing with active learning methodologies, very dynamic and participatory. Nothing was random; however, you could appreciate the spontaneity. The program has many things to teach you, the perfect context, but the knowledge comes out with coaches and program mates' interaction. Listening to different points of view, different approaches, is very efficient.

In my opinion, the best activity was the fishbone exercise. It was really stimulating and I could see the transference to my students. In fact, my students already have done this dynamic to find and discuss the sports' attitudes and values that they will got as future physical activity and sports professionals.

The best memory without any doubt was the visit of the NSSU President and Olympic medalist, Koji Gushiken. The respect atmosphere and solemnity of the closing ceremony was unforgettable. I also remember the day of our presentations and proposals, the program woke up high enthusiasm in all of us.

Past, Present and Future

During these days I learnt many things and remembered my vocation of helping others to improve. So much so, that after NCDA program I finished my Ph.D., and I started to study the psychology degree. We have to understand that coaching in some countries is in the psychology profession. I have decided to invest some years of learning to find the pathway of being a coach developer.

In the future, uniting sport sciences and psychology, I would like to develop coach developers' school in Spain. This could impact very positively in many professionals' life, creating positive experiences, bringing people to their goals, developing talent, etc.

Acknowledgement

I could not be more grateful to every single person who was involved in making this experience possible. Thank you very much for believing in me, and for giving me the chance of being a better professional, better person.



NCD A Cohort 7

Juan Diego BLAS FERNÁNDEZ

Guatemalan Olympic Committee
Head of Sport for Social Development

● Topics of interest

coach formation based on values and life skills through sport

My Experience in NCD A and Beyond

What have I learned

I have learned the importance of the learner-centered approach in sport coaches and in sport development. We need to leverage the knowledge of the coaches promoting interaction, changing from a traditional model to a contemporary one, facilitate micro-coaching sessions. Also another thing that was very important to me is that there is no recipe to generating coach developers but instead we need to analyze the context and adapt it to the country needs, that are different everywhere. It is very important to create a coach developer system that allows the proper training and transfer of skills from the coach developers to the coaches.

Best memory of the program

Sadly our program was online due to the pandemic, but the best memory for me was the Tri University webinar in which I got invited because I was also accepted in NIFISA the other Sport for Tomorrow program together with the one in Tsukuba University. There we could talk about how Sport for Tomorrow have helped the world with this 3 excellent educational programs. Also I always wanted to learn more about the Japanese culture and traditions and even online we could learn a lot about the Japanese coaching system and some of their traditions.

What happen to me and what I want to happen in my organization after NCD A

Now I will implement the knowledge gained in NCD A in the programs I run, using the learner centered approach not only with coach developers but also with the grassroots programs I manage with the youth and teaching them life skills and values through this methodology will have a greater impact on them than just facilitate the sport for

development and peace workshops and the Olympic and Paralympic educational programs.

Also I want that the Guatemalan Olympic Committee and the Guatemalan Sports Confederation can implement the coach developer courses for the coaches that facilitate the classes in the different training levels, and adapt the methodology to the learner centered approach, this could have a great impact in future coaches not only in results, but more importantly if we include the life skills and values as a pillar, and in life.

What is my plan for the future

I really want to go to Japan to know the country, culture and traditions of the people and relate them to sport. I want to keep working to try to improve the life of the youth through sport and as coach developers we can have a great impact in the coaches lives, therefore in the athletes and grassroots program participants lives also. Thank you NCD A for this great opportunity and we hope to be in Japan some day.



Pedro Danilo PONCIANO NUÑEZ

University of the Valley, Director of physical education, sports, and physical recreation (Guatemala)

● Topics of interest

Positive Youth Development, Coaching, Sport for Development, Psychology

Building a legacy: From Japan to Guatemala

Coming to Japan: experiencing a new culture and life in Tsukuba

In my memory I can still remember with great emotion the day I was notified that I would be a student of the Master of Arts in Sport and Olympic Studies at the University of Tsukuba. In this sense, I thought that being part of a legacy program of the Tokyo 2020 Olympic Games through Tsukuba International Academy for Sport Studies -TIAS- was a great honor on behalf of Guatemala.

Since my arrival in Japan, I have felt a great cultural shock since I had never been in a country so technologically advanced, in a society so cordial, safe, and where cultural traditions fit perfectly with the modernization of its cities. However, as the days went by, I started my adaptation process, and I had the opportunity to share for eighteen months with colleagues from different parts of the world. In addition, receive education in various areas of sports science with highly trained and internationally recognized teachers.

On the other hand, during my stay in Japan I had to face different challenges such as communication, even do my master's studies were in English, I consider that my absence of proficiency of the Japanese language limited my interaction with the people who were around me. Even so, I remember with much appreciation and affection Oyama San and Hirose San who were members of the TIAS Staff and who learned some words in Spanish to make me feel close to home in those lonely moments that surround the academic life of a student.

During the time of my stay in Tsukuba my favorite activity was taking long walks within the city and going out to eat delicious local dishes with my best friend Abdoun Nassir from Cameroon. Also, TIAS gave me the opportunity to carry out research for three months in Colombia, a unique experience where I met more people who today have become my colleagues to carry out various academic and sports projects in both countries. Finally, like

a film, the first part of my life in Japan when I obtained my master's degree with distinction of silver medal for the best research of my class and I returned to Guatemala with renewed spirits to start building a new path towards the promotion of a culture of healthy physical activity and research in sports science in Guatemala.

Challenges and Future Opportunities: Continuing my adventure with NCDA in Japan

The second part of the film begins when I return to Guatemala after my academic experience in Japan. I begin immediately to replicate the knowledge acquired in Tsukuba through my participation in different international conferences on sports Olympism, sport management, and training. In addition, I was able to publish in scientific journals and chapters in specialized books on the topics mentioned above in relation to Guatemala.

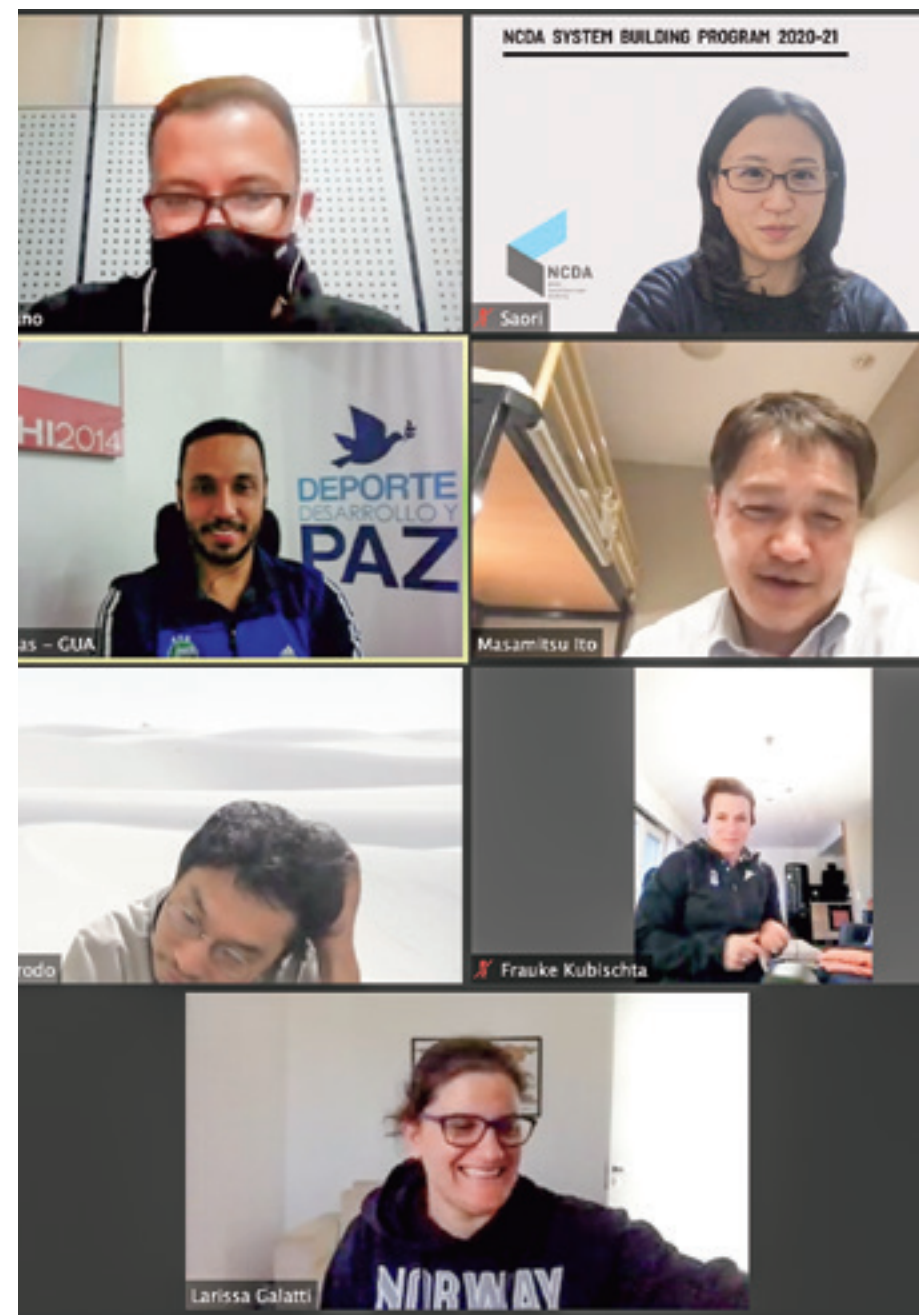
Also, in that period my second great opportunity began to be part of another legacy program of the Tokyo 2020 Olympic Games such as the NSSU Coach Developer Academy (NCDA). It is important to mention that I was already familiar with the program and had the opportunity to attend events in Tokyo where NCDA, TIAS and NIFISA participated. However, it was until my return to Guatemala where, in collaboration with my colleague Juan Diego Blas, a member of the Guatemalan Olympic Academy, we decided to apply to the program to contribute to our country in the process of improving the coach training system. In this sense, we have been supported by the NCDA staff throughout this time and by our mentor Dr. Larissa Galatti who always offers us a smile and the right advice at the most important moments to make decisions.

Unfortunately, the COVID-19 pandemic affected many of our plans within the NCDA program. These limitations prevented us from being able to attend Japan in person and to share with our cohort fellows. However, it has also been the use of technology that has allowed us to permanently connect with each other and even share significant experiences of the challenges that we have had to face each as a country to advance in the development of our projects with NCDA. In this sense, I consider that it has also been a very interesting time to innovate and find new ways to promote exchanges between participants. In addition, it has been very gratifying to be able to share with the mentors and members of the NCDA staff who are always attentive to provide their knowledge and support regardless of the country of the participants.

On the other hand, being part of NCDA has also motivated me to continue with my doctoral studies in education, sports and health at the University of Vigo, Spain. Listening to each one of my classmates, I felt the need to continue preparing myself academically to

contribute to the development of sports science in Guatemala. This is part of my interest in promoting a better level of professionalization in the training of physical education trainers and teachers in Guatemala, a country where physical activity and health promotion are becoming a priority to improve the quality of life of students and citizens. To achieve this task, I have recently decided to take the position of national director of specialized careers in physical education, sports, and physical recreation at the Universidad del Valle de Guatemala. From university I hope to multiply the knowledge and skills acquired during the NCD A course with students and others interested in sports training.

Finally, I considered that NCD A and TIAS are two excellent programs and that they will transcend in time and space due to the leadership role that both play in promoting sport worldwide. In addition, I hope that very soon the impact of their programs can be reflected in each of the participating countries that we have had the opportunity to learn about the culture and sports of Japan. It only remains for me to say thank you, Japan for all your efforts, for inviting us to your home, for sharing with us your culture and your wisdom. I hope that soon we can meet in person, to share these anecdotes and create new ones.



Nicolò DI TULLIO

Professor of Science
Nautical Institute San Giorgio and Cristoforo Colombo
(Genova and Camogli, Italy)
Presenter of the International Surfing Association

Claudio MANTOVANI, Ph.D.

Professor
Scuola dello Sport, Italian Olympic Committee

NCCA Reflections

Our Experience in NCCA and Beyond

We started our journey in the NCCA world together. Nicolò had the opportunity to attend Claudio's lectures in Rome at School of Sport, and since those days he decided to follow his steps. Claudio was happy to collaborate with Nicolò and his water-based world. Here it comes the union of such heterogeneous profiles.

The NCCA course for 2020/21 is a coach development system building program. We applied with a surf-based project, sponsored by International Surfing Association, Italian Waterski Wakeboard Surfing Federation, International Surfing Development Ltd, Ghana Lifesaving and Diving Association, Italian Underwater Sport Federation and Albanian Coast Lifeguards and Water Rescue Federation.

We are seeking for a better world through surfing. Our mission is to make a better world through surfing and to promote, develop and lead surfing in all its forms worldwide while connecting the global surfing community and driving accessibility and universal participation.

Our vision is spreading the lifelong culture and values of surfing and standup paddling through competition, healthy living, self-fulfillment and a connection to the environment.

We had the opportunity, thanks to the online communication enhancement, to get in touch with stakeholders from all over the world.

The NCCA Cohort was, since the beginning, online based. The pandemic constrictions

forced our course to run online. On the plus side, it is easy to say, we were often and more connected. On the other hand, the quality of relationships changed their style.

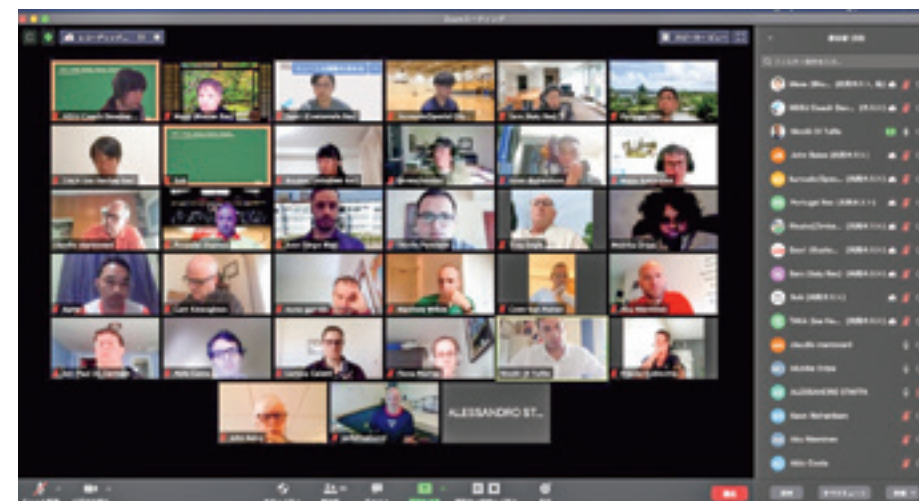
After the Program

We directly applied and implemented the NCCA contents into our daily work as course presenters and teachers. We are used to deliver courses nationwide at different levels and sports coaches. Therefore, having the opportunity to test our adaptability practices and share them with international presenters has been an opportunity that only NCCA could gift. It seems banal to say, but getting in touch with people from different cultures is enriching our vision of the world. And it is what we could try on ourselves.

The network of global contacts of our experiences in Cohort 7 as a participant have combined to a powerful world-wide net of coach developer professionals.

Future Prospects

Claudio and Nicolò are following two different professional paths. Despite that, we had the opportunity to work and improve together. We are currently stuck into our project due to the pandemic restrictions to sport and to international traveling. Despite that, together we are ready to continue our travel to sport coaches development.



NCDA Cohort 7

Oripa MUBIKA

National Paralympic Committee Zimbabwe
Secretary General

Topics of interest

I love sports, reading, learning new things,
travelling

My Experience in NCDA and Beyond

Good Fortune

I am currently in cohort 7. I got into the program by coincidence, it ended up being good fortune. The application was sent to the organization email and being the SG I filled in the form without really thinking about it on to get a reply to say your application has been successful. Ah successful to do what. Had to call a few people to try and get clarity fortunately when I realized that Keon Richardson all was cleared.

Born Before Computers

When I joined the program I had never been part in a zoom meeting. This for me was the first highlight especially being a BBC (Born Before Computers) as we say in Zimbabwe. I had a few hiccups with my connectivity, but now all is well and I can also host zoom meetings.

Future Prospects

It's now ten years since I was on the touchlines as a coach developer but through this program my interest has been renewed. After this program I intend to assist come up with a strong coach developer program for my organization and my county.

I have enjoyed working on the different assignments in particular the research.



Jigme THINLEY

Bhutan Olympic Committee
Program Officer, Human Resource Division

My Experience in NCDA and Beyond

My experiences in NCDA

Due to the ongoing pandemic situation, most of the meetings were conducted over the Zoom. The experience was different compared to the actual meetings which are usually held in person.

It is good to meet different individuals from different sports organizations. We get to know about their sporting background, sports organization, what they do and how they would like to move forward to have a suitable coach development program.

After the CD Program

After NCDA, I hope that the coach development system that we are currently working-on will enable us to know the status of our existing coaches. The system will also enable us to determine which coaches would require what type of courses and all.

Future Prospects

Though I don't have a coaching background, ideally, all those who wish to become a coach must have a background and experience of that particular sports. He/She must have a basic coaching skills. This will help them pursue advance courses and enhance their skills.



Puspala SHARMA

Technical Director
Paro Football Club
(Bhutan)

My Experience in NCDA and Beyond

What I learned from NCDA

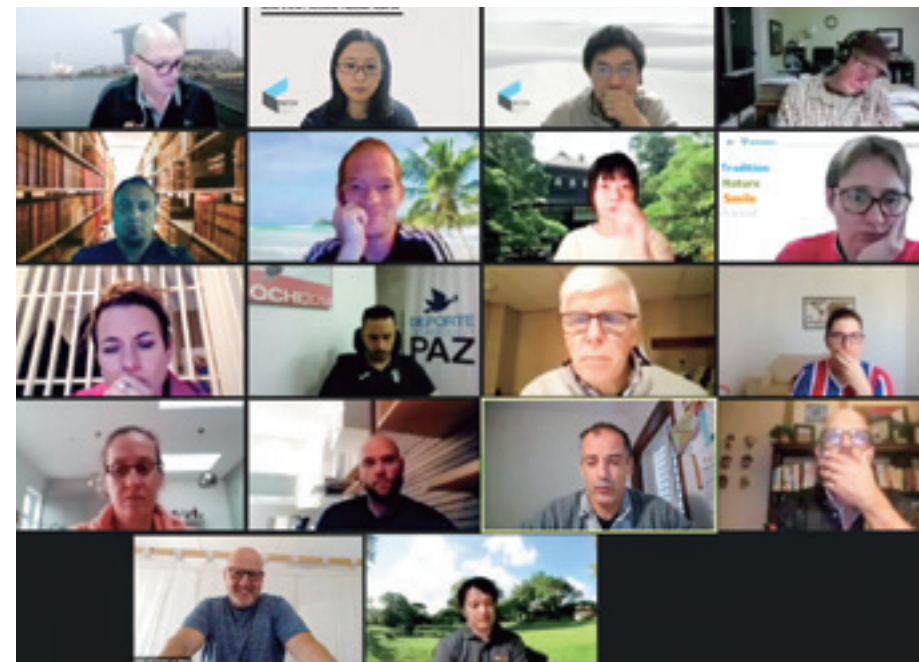
I always took it lightly when it came to coaching others to coach. I believed that it worked in similar line to how we impart knowledge, skills and attitudes to our athletes. However, my understanding of coach developers has completely changed after going through series of virtual sessions with experts and reading the online materials posted in the learning forum. I strongly believe that the Coach Developers have a huge potential to transform practice with the ability to skillfully use a variety of tools, techniques and ingredients to facilitate and enrich learning to improve coaching practice.

Course for Coach Developers in Bhutan

In Bhutan we do not have coach developers programme/courses but after attending the NCDA course for coach developers as a participant in the Cohort 7 it has significantly influenced and re-shaped my own practice. There is a huge scope to begin a similar course for coach developers in Bhutan which I agree will bring a transformational impact besides reinforcing good practice that is still existing in practice.

Future Prospects

As part of the NCDA project, currently I am conducting a micro scale survey of the Bhutanese football coaches to determine the perceived requirements in coach education and required qualifications. I aspire to make it a macro level survey covering all the coaches in Bhutan which would make us understand the gaps in the Coach education pathways and the required interventions. Ultimately it is my dream to assist the Bhutan Olympic Committee to develop a coach developers course for the development of coaches in Bhutan.



Aldo Matos da COSTA

Portuguese Swimming Coaches Association (www.aptn.pt)
University of Beira Interior, Portugal (www.ubi.pt)

Nuno Domingos GARRIDO

Portuguese Swimming Coaches Association (www.aptn.pt)
University of Trás-os-Montes e Alto Douro (www.utad.pt)

Consolidate professional practice at its extremes teaching swimming in schools and high-performance training

What we learned from NCD A and our Future Prospects

The Portuguese Swimming Coaches Association (APTN) is a professional society created in 1977 whose fundamental mission is to contribute to the development of swimming in Portugal by disseminating knowledge while representing the interests of its members. In the last few years, we have assumed this legacy with responsibility and pride in a continuous search for better professional development opportunities for our coaches.

We make it clear that an organization that aims to develop coaching cannot be reduced to promoting training events or sporadic acts of institutional representation. Sport, and swimming in particular, needs and requires more than that. We rolled up our sleeves and today APTN, for example: (i) organizes the largest national congress of sports coaches, one of the largest in the world in the field of swimming, and will organize in 2021 the first edition of the European Swimming Coaches Conference; (ii) edits books, technical-scientific opinions, and ethical codes; (iii) promotes aquatic education programs; (iv) participates in national and international structuring projects in the scope of post-career, participation/drop-out, and pedagogical innovation.

This mindset led us to apply for this NCD A course, in close cooperation with the Portuguese Swimming Federation. The course required an in-depth context analysis - a foundation for the project of action we would have to implement. This analysis was so useful that it led us to recreate our organizational model from the inside out. We became aware of what APTN can still do and represent for our technical community. The need to create more opportunities for coaches to get involved, share difficulties, and disseminate

good practices has become evident. We strongly believe that together we will achieve more, and during the first four weeks of the NCD A course, we have confirmed that intuition - interaction with experienced and successful professionals has shown to be one of the most effective training strategies for the development of competence in sports. The constructivist theory supporting these training models requires the trainee's active role, identifying learning as an active construction of meanings, which are created from the relationship that the trainee develops between new and existing knowledge. In addition, as the sport is also a social phenomenon, we believe it is appropriate to value the role that social interaction plays in developing the entire learning process. Thus, and within the scope of the NCD A program, we were able to build an ambitious coach development project, rooted in the purposes of constructivist theory, with the following major aims: development of the specific competence of our top-level swim coaches (training of coaches-level IV according to the European and National qualifications framework), using a new training model in which theoretical knowledge will be enhanced through practical experience, guided by experienced mentors, and during periods of mobility.

From our context analysis, another vehement need also emerged - develop a stronger school-stakeholder partnership (particularly between swimming schools, elementary schools, high education institutions, and policy-makers at the national, regional, and local level) to enable the implementation of swimming and water safety lessons for children during their elementary school years (6-10 yrs.). Such project will serve to unleash a change in sports policy and governance so that local, regional and national authorities, in close collaboration with local clubs (pool owners), APTN, and the Portuguese Swimming Federation, can promote the development of aquatic competence in young children through a sustainable model.

Thanks to NCD A for the opportunity to participate - sharing ideas and best practices, fueled by different multicultural experiences, is a strong catalyst for sports development.



NCD A Cohort 7

Frauke KUBISCHTA, Ph.D.

Master in Sport Coaching,
Certified Massage Therapist
Sport Consulting Services CEO

● **Topics of interest**

developing people, leadership, wellbeing,
coach developer, sport

My Experience in NCD A and Beyond

So far, my experience of the program has been great. The enthusiasm of each person participating in the current program, as well as the passion that alumni cohort members show and share within the NSSU-NCD A community is unique. Even though our cohort was unable to start the program with the traditional week long residential in Japan at the beginning of the joint journey towards development and growth, we nevertheless have been able to create a community through the online Zoom meetings, sharing our successes but also our struggles and frustrations. Our cohort will always be connected to the outbreak of Covid-19 in 2020, but despite the limitations it has placed on the program and us, the members of the cohort, we will come out of this richer in experiences, with a network of like-minded people, and each of us will continue to support each other on our paths towards development of the coaching community and the coaching systems all around the world. However, considering the current situation around the world (January 2021), this seems very unlikely to happen.

My wish, and probably the wish of every cohort 7 member, is to be able to travel to Japan in February 2021, to conclude our program together and to enrich our experience of NCD A with adventures around Tokyo and the NSSU guesthouse, as well as being finally able to meet face-to-face.

I started the program representing the Sport Institute of Finland, Vierumäki, as the participating organization together with Aku Nieminen from the International Ice Hockey Federation (IIHF). However, during the progress of the program my position at the Sport Institute was made redundant and as a direct result of this I was made redundant. This development presented me with the possibility to start my own Sport Consulting Company. The aim of my company, is to offer sport consulting services to associations, institutes, federations, Erasmus+ projects, clubs, and individual coach developers, coaches, athletes and other stakeholders to develop and implement effective sport development systems.



Coach Developer Program in Singapore

Date: (1) October 21-22, 2017, (2) March 5-7, 2018
Place: Singapore
Organizer: Coach SG
Participants: (1) 24, (2) 21

(1) On October 21-22, 2017, CoachSG and NCD A co-organised an "NCD A-CoachSG Introduction to the Role of a Coach Developer Workshop" at Heartbeat @ Bedok, a sports facility in the eastern part of Singapore. This was a significant milestone in coaching development in Singapore as it kickstarted a new emphasis on developing strong coach developers.

Troy Engle (Cohort 1), Lynnette Chng (Cohort 3), and Jiaren Low (Cohort 4) from Singapore had participated in the NCD A Coach Developer Program in 2014-2017, and they took the lead in planning and delivering the Coach Developer Program for Singapore. These three NCD A alumni would be the main facilitators of the Coach Developer Programs in Singapore. They have been in discussion with NCD A to collaborate in enhancing the capabilities of coaches and coach developers in both countries. The two-day program was attended by 24 participants from 22 sports organizations in Singapore, including National Sports Associations (among the participants was Mr. Condrey Liu, who was selected to attend the NCD A CD essential program as a member of 5.5 cohort).

On October 21, the first day of the program, Lynnette, Troy and Jiaren took the lead in welcoming the participants through a series of interactive exchanges, creating a conducive learning environment. It was followed by a session titled "What kind of coach do we want?", "Introduction to coach developers" and "Understanding the coach development landscape in Singapore". Masamitsu Ito and Shigeki Sarodo from NCD A then facilitated sessions on "How are coaches learning?" and "What are the needs of coaches for coach development program?" On the second day, October 22, with the lead of Troy and Hansen Bay, the participants reviewed the previous day's session and then discussed the characteristics and skills needed by coach developers to support coaches in the field. They experienced micro-coaching in practice using goalball. After that, Sarodo led the sessions on "Know Yourself, Your Strength and Weakness" and "Let's make an own growth action plan".

(2) On March 5-7, 2018, the first ever "ICCE Coach Developer Program" in Singapore was held at the Singapore Sports Hub, with 21 participants from 17 sports organizations. This time, Penny Crisfield, ICCE Master Trainer, was invited as the lead trainer for the 3-day session. Masa Ito from NCD A also provided support for the event. On March 5, the first day of the program, Troy and Masa reviewed the previous program in October, and then reviewed learning theory and LEARNS principles, strategies for conducting sessions, and the theory and practice of micro-coaching. Jiaren and Lynnette supported as co-facilitators. In the morning of March 6, the group began with a review of the previous day's learning, followed by a study of the theory and practice of collaborative facilitation and the GRIP process for reflection. In the afternoon, sessions were held on facilitation planning, listening skill, and questioning skill. On March 7, each participant practised facilitation as a coach developer in their groups and reflected on their practice. The program ended with an overall review and upcoming plans.

Participants gave encouraging feedback on the course indicating that they, "will use the skills learnt from the course to structure a framework that coaches can utilise to increase session reflection, review and accountability." And that "The trainers have the ability to facilitate learning through using reflective questions and their personal sharing on how to enhance our approaches to conducting a "GRIP" or applying L-E-A-R-N-S."

Even though many of the participants in this program were inexperienced coach developers, their earnest attitude and open sharing of knowledge/experiences enhanced the learning experience for everyone, including the trainers and co-facilitators. Whilst Singapore has been focusing on coach development education and accreditation in the past decades, the launch of CoachSG in 2017 and its efforts in coach developer programs in recent years highlighted its commitment to nurture stronger coaches who would in turn be the force multipliers in the sporting ecosystem and helping to realise Singapore's larger aspiration to "Live Better Through Sport". NCD A is proud to partner CoachSG in their programs and efforts to promote coaching excellence and support guidance to coach developers. We look forward to continued fruitful exchanges for ideas and capability development.



Read more about CoachSG's efforts on page 052~053, 298~305

Coach Developer Program in Zambia

Date: (1) November 27 - December 1, 2017, (2) March 13 - 17, 2018
Place: Lusaka, Zambia
Organizer: ZAMCOACH360
Participants: 15

(1) The first week of "ZAMCOACH360, ICCE Coach Developer Programme 2017-18" was held in Lusaka, Zambia from November 27 to December 1, 2017. There were 8 participants from Zambia, 6 from Zimbabwe, and 1 from Malawi. NCDAlumni Pelle Kvalsund (cohort 3) and Glenn Cundari (cohort 3) played lead facilitator roles, and Masa Ito and Shigeki Sarodo also participated in the program as facilitator and provided support from NCDAlumni. Pelle has made a great effort to organize this innovative program.

On November 27, the first day of the program, it included an introduction of the entire program including media conference, opening ceremony, self-introduction, and a lecture on African coaching philosophy by Dr Hikabwa D. Chipande (University of Zambia). On the second day, the trainers held a session on the participants' coach development environment, a session on coach development in Japan and Canada by Glenn, and a session on the role of coach developers. The third day, November 29, focused on coaching styles, on learning, how to use and listen to questions, and a session on facilitation methodologies. On the fourth day of the program, the participants practiced their facilitation skills based on what they had learned, and ended the day with a session on the study of philosophers lead by Shigeki Sarodo. On December 1, the last day of week one, the facilitators had a session to answer questions from the participants, as well as a session to reflect on the entire program and plan for future growth.

(2) The second week of the program, held on March 13-17, 2018, with Pelle Kvalsund and with Penny Crisfield, an ICCE Master Trainer, as the facilitators. Since it is difficult to learn through NCDAlumni's e-modules beforehand in Zambia due to limited internet access for home study, each participant used the time after dinner each day to learn the basics of being a coach developer through the e-modules.

On the first day of the program, the sessions were held on practicing LEARNS principles, creating an atmosphere for coach sessions, and self-reflection skills based on the first program. The second day looked at the methods of micro-coaching and listening

skills, and preparation for the facilitation session on the following day. On March 16, all participants practiced facilitation, one of the most important elements of the role of a coach-developer. On March 17, the last day of the program, participants reviewed the knowledge and skills they had learn, took time for an overall review and described their future plans. They also evaluate the program, and finally had a closing ceremony.

It is very significant that NCDAlumni was able to support this first and great program lead by Pelle, as this was the first of a kind coach developer training in Zambia, and Africa. In addition, given the current state of coaching in Zambia, it was not possible to adapt international coach development standards to the current situation, so it was necessary to explore ways of doing things that fit the context while engaging in dialogue with the participants, which is the heart of "Glocal thinking" It was very beneficial for the future management of NCDAlumni to know this context firsthand.



From <https://www.icce.ws/news-and-newsletters/news/icce-coach-developer-training-in-zambia-by-pelle-kvalsund.html>

Andy ROGERS

National Sport Development Consultant, Sport New Zealand

My Experience in NCDA

In New Zealand *Whakatauki* (proverbs) play a large role in our culture. They are used as a reference point in speeches and as guidelines spoken to others day by day. It is a poetic form of the Maori language often merging historical events, or holistic perspectives with underlying messages which are extremely influential in Maori society.

When I reflect on my NCDA experience one such proverb comes to mind;

"*Ehara taku toa, he takitahi, he toa takitini*" - My success should not be bestowed onto me alone, as it was not individual success but success of a collective.

This proverb resonates for me through my acknowledgment of the leadership of Masa Sensei. Masa's vision and passion are unwavering and are always carried out in the most humble and collaborative way. Masa's approach was to strive for continuous improvement and always included acknowledgement and affirmation for the dedicated support team he surrounded himself with, within the NCDA movement.

I was humbled to have the privilege of spending time with Masa and the NCDA team as an invited trainer between 2017 and 2019. My reflection of this opportunity highlighted that this time was one of my most demanding yet rewarding learning journeys to date and I attribute this journey as having had a significant impact in my development as an educator. More importantly, it has developed me as a person.

Today I find myself challenged to articulate in words just what makes the NCDA programme such a powerful learning environment. There is no doubt that the strength of leadership, clarity of vision, quality of trainers and the rigorous selection process identifying the best of the best coach developers globally, all contributed to the programme's success. However, there is a subtle nuance of context and culture that

emerges from connecting coach developers from diverse cultures in an immersive residential experience that provides an incredible tipping point for authentic learning, growth and a catalyst for life-long bonds. I often referred to this as the hidden curriculum of the programme.

"Just as ripples spread out as a single pebble is dropped in water, the actions of individuals can have far reaching effects" *Dalai Lama*

I have no doubt that the pebble Masa dropped into the coaching world in 2015 will have a substantial ripple effect on the development of a coaching culture in sport that leads to positive experiences for all participants. The legacy of the NCDA programme will live on in the growth and expansion of a powerful community of connected coach developers across the globe.



Mohammed Azhar YUSOF

Head, CoachSG | Singapore Sport Institute

Standing on the Shoulders of Giants

~ The Story of CoachSG ~



Singapore is a small city-state in South East Asia that gained independence a mere 55 years ago. Her struggle for survival has seen her adapt and evolve from a transshipment port to a vibrant city that excels in various fields such as manufacturing, smart technology, medical science, energy production and education. Ambitious aspirations coupled with sheer hard work and determination have seen Singapore punched above her weight in the region and beyond.

In a similar way, CoachSG is a young academy that leads the coach education and development efforts across all sports, seeking to professionalise coaching in Singapore. Founded in 2017, it is born out of a national project called Vision 2030 that aims to rally and enable Singaporeans to live better through sport.



Like Singapore, CoachSG too is ambitious; aspiring to be a world-class centre for coaching and leadership through establishing strong partnerships with prominent sport academies and institutions from around the world, and seeking advisement from renowned figures and thought leaders in sport and coaching to develop a comprehensive coach education and development programmes.



CoachSG believes strongly that sport is a force for good and coaches and coach developers are the key multipliers that will ensure positive and quality sport experiences for all participants. Partnering with organisations such as the International Council for Coaching Excellence (ICCE) and the Nippon Sport Science University (NSSU) Coach Developer Academy (NCDA) was key to this and CoachSG owes much of its development and success to this partnership.

At its first coaching conference in 2017, ICCE and NCDA played a big role in amplifying the critical role that coaches and coach developers play in sport and beyond. It was imperative that a strong core of coach developers be trained and developed, and that has led to CoachSG being represented at every NCDA's "Sport for Tomorrow" programme since 2016.



(Left to Right) Troy Engle, Dr Masa Ito, John Bales, Dr Wade Gilbert at CoachSG Conference 2017

SINGAPORE AT NCDA 2016-2020



2016 – Troy Engle
2017 – Low Jia Ren
2018 – Lynnette Chng
2019 – Conchey Liu
2020 – Azhar Yusof

CoachSG staff have been involved in the NCDA Programme since 2016

This exceptional immersion programme is a truly eye-opening one with opportunities for participants to gain incredible insights not just from Japan and its unique culture and tradition in sport and beyond, but also insights from all the other participants from around the world. CoachSG's continued participation is a truly privileged and honoured one and it is hoped that this partnership would continue.



Head CoachSG, Azhar Yusof at the NCDA International Symposium

All of the NCDA graduates have gained invaluable learnings, networked far and wide with professionals and organisations who share the same belief around the true value proposition of sport, coaches and coaching. These CoachSG staff who had attended the NCDA programme have come back energised and inspired with a renewed vigour to create a stronger narrative around coaches and coaching in Singapore.

Coach Developers Training & Network

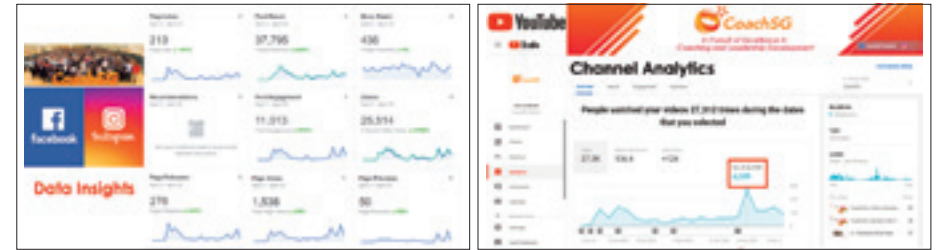


At its first year of inception in 2017, with the help of ICCE and NCDA, CoachSG ran its first Coach Developer programme in Singapore and that was the start of a yearly partnership that saw the likes of Dr Masamitsu Ito, Dr Shigeki Sarodo, Ms Penny Crisfield, and Ms Hayley Harrison coming to deliver the ICCE Coach Developer programme. There are now 3 ICCE trained Trainers and 63 trained Coach Developers in Singapore. A Coach Developers Network has also since been established that brings together all the locally based International Federation (IF) Educators, Trainers and Coach Developers from the various sports, with a common purpose of advancing coach education and development in Singapore.

CoachSG's coaching education and development efforts are still in its infancy and there is much to learn from what others have established in their coaching systems and culture. The concept of "Kaizen" has given much inspiration for the continuous pursuit of improvement and it has become clear that in order to transform the coaching ecosystem in Singapore, CoachSG needs to *"Be Relevant – Be Significant – Be Responsive"*.



The Covid-19 pandemic has tested this resolve and in the true spirit of "Kaizen", CoachSG has responded and dived into the digital space and ran a series of e-workshops and webinars, and created a host of online coaching resources that drew and engaged thousands of coaches through its multiple online platforms. The challenges of the pandemic has presented CoachSG with new opportunities to engage the coaches, enabling them to coach differently and upskilling them with a new and modern set of skills that would help overcome the challenges all coaches have had to face in these different times and perhaps even beyond.



CoachSG continued to be invited to share its learnings and coaching education and development efforts through NCDA's webinar series.



The growing importance of Safe Sport has thrust sporting organisations worldwide to take affirmative actions to tackle harassment and abuse in sport thereby protecting the integrity of sport and ensuring a continued safe and positive sporting environment for all participants. The NCDA links were once again leveraged on, in the conduct of the first ever Safe Sport in Asia with Dr Masa Ito as a guest speaker. The webinar attracted participants from more than 15 countries all committed to safeguard sport.



These efforts and more culminated with CoachSG's annual signature event going virtual. The CoachSG Virtual Conference 2020 attracted more than 700 participants from Singapore and all over the world with a number of presenters from the NCDA family such as Dr Masa Ito, Dr Jean Côté, Dr Sergio Lara-Bercial, Dr Paul Schempp, Dr Dan Gould and Ms Lorraine Lafreniere. The network, connections and partnerships through the NCDA family have all enabled CoachSG to call upon these renowned presenters and produced 3 days of most powerful learnings at the virtual conference. Next year's conference promises to be even bigger!



Dr Sergio Lara- Bercial, Dr Jean Côté, , Dr Dan Gould, Dr Masa Ito, Dr Paul Schempp

A new learning management system called Sport Singapore - Education & Development (SportSG-ED) is set to be launched at the end of 2020. It promises to be a game-changer in coaching education and development by leveraging the affordances of smart technology and Singapore's strong connectivity to enable learning anytime, anywhere and on the go.

CoachSG applauds this initiative to put together an NCDA Family Book that would undoubtedly capture wonderful memories of friendships and learnings that would stand the test of times. CoachSG's growth would not have been possible if not for this key partnership with NCDA and it looks forward to strengthening this partnership even further to advance coaching education and development.



Osamu MORISHIMA

Assistant Professor of Heisei International University
NCDA Involvement: Research Fellow for 2015-17

My Experience in NCDA and Beyond

I worked as an NCDA's research fellow for two years from 2015-2016. In 2017 I moved to Heisei International University in Saitama, Japan, where I teach undergraduate students classes as an assistant professor in Sports Science.

I started working with NCDA in the fall of 2014 when I finished my master's degree in coaching from the Nippon Sport Science University in 2013 and was still enrolled in the next academic year as a non-degree student to earn a license for health and physical education. As it was my second year as a non-degree student, I had time to spend in NCDA activity besides classes. So I involved myself in NCDA whenever I have time. As 2014 was the start-up year of NCDA, we had to prepare everything from the beginning, and it was challenging to finish up the program successfully. However, I remember that we were dedicated to every task with a positive attitude. I wanted to continue to be involved with this team.

In 2015, the second year of NCDA, I was assigned as a research fellow. My primary responsibilities were proofreading online learning content for pre-course, videotaping, video editing during the program, and designing and proofreading NCDA annual activity report. However, I had to use professional software in my work; fortunately, I could enjoy learning new skills by finding out how to use it, and the support from external staff who have specialized software knowledge. Since I was able to see the team created the program initially, I was able to work positively, even though it was sometimes difficult for me to do my job. Thus I could feel accomplishment and personal growth that I could not feel before. Moreover, I also felt that I am a team member of NCDA. It was an honor and pleasure working in NCDA for two years until 2016.

What has impressed me most about NCDA is that we don't do the same thing; the vision and mission of NCDA have not changed consistently since the first year, but the program's content has been updated every year. It is because we are continually improving our programs to serve our participants better. I believe this is why so many

participants participate in the program every year from all over the world. Repeating what we have done so far is reassuring and easy to do, but the NCDA's symbolic spirit of constant challenge is what keeps us going. This attitude came across naturally to the participants, and I believe that we could provide an environment that made it easy for them to challenge themselves during the program.

Another characteristic of NCDA is that there is a lot of recognition and respect among the participants. The NCDA program is open to coach developers from all over the world of different backgrounds, and they bring together at the NSSU campus during the program. From the first day of the program, the participants built a relationship of understanding and respect. I saw this not only among the participants but also among the lectures and NCDA staff, and it made me feel they are wonderful as a person. It is easy to forget this kind of attitude in our daily lives, but I felt again that this is the most crucial thing in our relationship with others.

The NCDA's activities, which began in 2014, have been able to host many participants. Today, NCDA graduates are working at the forefront of the world. I am very grateful for the opportunity to be involved in such a valuable academy. I also participated in the 2019 Japan Sport Association's Coach Developer Training Course. I began my carrier as a coach developer in 2020. I will use NCDA's experience and activities to develop coaches in my University and the Japan Sport Association.



Shigeki SARODO, Ph.D.

Research Fellow, Nippon Sport Science University

The Heart and Soul of NCDA

Each Cohort I've seen in NCDA

As an NCDA research fellow, I have been fortunate enough to witness the activities of the participants of the NSSU-ICCE Coach Developer programme from cohort 3 in 2016 to cohort 7 in 2020, as well as the 2018 and 2019 NCDA CD programs, known as essential program. I think it is safe to say that all the participants were very unique coach developers. I have already written my document as a participant of the NCDA course, so here it may be a bit of an arrogation for me, but I'd like to try to describe the characteristics of each group in my own way.

The cohort 3 in 2016-17 CD program could be described in one word: "maturity". Not in the sense of age, but because many of the participants were already experienced coach developers, and I saw a lot of smart and wise interactions within the participants in the program. Of course, there are differences in experience among the participants, but we also saw them covering for each other.

Also, I would say that cohort 4 was "individualistic" (or perhaps "individualism"). Of course, I was one of them, and I got the impression that there were many coach developers in the cohort 4 who were good at working hard as individuals. In fact, it was a pleasure for me as teammates to see Ash, Stephen, Narin and Bob at the top of the list, all of whom are very active in their own communities after completing the program.

Furthermore, I would say that cohort 5 is "active" (or "proactive"). Among the participants groups I have seen so far, each of them seemed to be the most proactive in trying new things. The fact that they voluntarily organized several sessions for the NEPP coaches they met during the second week of the program also confirms their proactive attitude.

And for the cohort 6, "harmony" is the best way to describe them. One of the most memorable moments in the program was when Penjor, a participant from Bhutan, was unable to come to Japan for second week of program due to the effects

of Covid-19, and the other participants helped him to join the program online as much as they can. Thanks to their support, Penjor was able to successfully complete the program, and the compassion that they showed for their fellow participant who could not come to Japan was quite amazing to me, as I was thinking it is difficult for NCDA staff to handle the situation on our own. I am joining the WhatsApp group of cohort 6, and I have seen a rare "harmony" there as they have been quite active after the program, sharing their updates and keeping in touch.

I can also say that the word of cohort 7 in 2020-21 will be "challengers", although it is not possible to say for sure due the fact that we have not been able to have an residential program due to Covid-19. This is because the NCDA itself has boldly challenged the decision to hold a program for the system building, rather than the coach developer program that had been in place up to that point. Of course, system building is not something that could be completed in one year. So we have to work together beyond the program in 2020-21.

The 2018 NCDA CD program group (cohort 5.5) is "quiet fighters", which is a fitting description for them. Of course, some of them, like Ivo and Condrey, were "cheerful fighters," but on the whole, they had a burning desire within, and we saw it shine through from time to time in the program. In fact, they can be seen via the Internet working diligently to realize their aspirations in their activities after the program.

Furthermore, I feel that "playful" is the right word for the 2019 NCDA CD program group (cohort 6.5). In both good and bad ways, I feel they were playing and having fun in the program. I was impressed by the fact that they all enjoyed taking their residential program in NSSU, even though it sometimes got too much fun at times. As a trainer in this program, I sincerely hope that the good parts of the "playful" will be active in their future work as a coach developer.

Arigato gozaimasu.



NCDA Reunion in Tokyo, 2019

Fumihiko IWAHARA, Ph.D.

Associate Professor of Nippon Sport Science University
NCDA Involvement: Research Fellow in 2017

My Experience in NCDA

I joined NCDA as a staff in April 2017, and my tenure with the academy was short one year. Until then, I worked in the High-Performance Division of the Japan Sport Council, where I provided scientific support to the national swimming team on performance improvement. Professor Masamitsu Ito approached me, and that's how my journey at the academy all started. At that time, NCDA has three full-time staff: Shigeki Sarodo as a research fellow, Shiori Hirashima as admin staff, and me as a research fellow. And We also have President Koji Gushiken as the director and Professor Masamitsu Ito as deputy director.

Before joining NCDA, I provided scientific support to athletes and coaches for many years, but there was no clear concept of "coaching a coach." In the process of scientific support, I had to ask myself, "How can we effectively improve performance?". I often had discussions with the national team's elite coaches about topics on "How do you improve your coaching skills?" or "What do you need to do to improve your coaching skills?"

However, many of the answers were "It's all about the on-the-field experience." or "We don't teach young coaches. We steal from them by watching them." There were no clear answers on effective teaching methods from the outside. However, NSSU-ICCE Coach Developer Program did not focus on the transfer of knowledge; it focused on the "style of making people think for themselves (including stretching their thinking)" that incorporated adult learning theory. When I first heard about this method, I thought, "I see, that's one way to do it," and as I prepared for the program as a staff, I found my interest and expectations growing. Once the program started, I could see adults of different races, nationalities, and ages engage in learning seriously. I realized that this was a new method of coach training.

Furthermore, one of the characteristics of NCDA is that trainers and participants are firmly connected, and exchanges continue even after the program period. Evidence of this is the biennial ICCE Global Coach Conference, which provides an opportunity

for NCDA participants and trainers to get together for a meeting. The primary purpose was not to celebrate and reminisce about the reunion, but rather a study session in topics that participants bring in, discussion, and an exchange of ideas. I was impressed by the NCDA family's willingness to respect and learn from each other anytime and anywhere. During the two short programs, one in the summer and the other in the winter, the participants stay at the NCDA guesthouse, where they spend about ten days in a room with their mates. The guesthouse creates an environment that facilitates a sense of solidarity. Participants can chat and work on assignments in the same space (living room) after the program. At the end of the winter program, most of the participants were moved to tears when one of them said, "It was so nice to be here." I felt that the sincere approach to the program's tasks resulted in a lot of learning and friendship. It was an event that made me realize the synergistic effect of hard work in everything we do. I believe this resulted from the NCDA's desire to create a global community of coach developers and serve as a hub for it.

Furthermore, since the year I was there, I had the opportunity to expand NCDA's programs overseas. The NCDA had been passive in learning and absorbing overseas programs until that year. However, since that year, other countries and regions have begun to absorb and learn from NCDA. Since that time, NCDA has been growing to become an organization that could send its message abroad.

After seven years of new challenges and development, NCDA is coming close to its initial contract period. For me, NCDA has had a significant influence on my thinking about "coaching studies." I was also enormously impressed by the staff involved in NCDA. I am sad to say that NCDA will be closing its doors at the first stage. From now on, I will do my best to carry on the incredible legacy and further development of NCDA.



Saori NAKAYAMA, Ph.D.

Research Fellow of Nippon Sport Science University

For Better Coach Development

Before joining NCDA, I've learned about coaching as a handball coach for children in Japan and Germany to know what it takes to build a better player development environment. In December 2019, when I was looking for a job as a third-year doctoral student, I found NCDA with the keywords "Coach Developer" and "Training International Coach Developers." I knew Coach Developer for the first time, and there was an international academy trains coach developers at Nippon Sport Science University. I thought it is what I want to learn and need to know next! I applied to NCDA and they gave me an opportunity to be a team member of NCDA.

The first time I participated in NCDA's program was the second week of the residential program Cohort 6) in February 2020. Although I had researched coach developer on the internet beforehand, the NCDA residential program's content was unfamiliar. It was difficult for me to understand what they are doing. I think this was because I was not quite sure yet what Coach Developer is. The only thing that became clear to me was that learning about "Coach Developer" was totally different from learning about "Coach" which is necessary for coach development.

Since April 2020, I have been working as a research fellow of NCDA, and what I feel through my work at NCDA is that it's great to keep learning. In terms of learning, I have realized the importance of talking to people from different backgrounds, not only reading books alone. In addition, it is essential to use English as a tool for this purpose. Unfortunately, at this point, I cannot have much to contribute to NCDA participants, alumni, trainers, and staff. In the future, I would like to give back to the NCDA Family by contributing to improving the coach developer training and coaching system of handball in Japan through using the knowledge that I learned from NCDA.

Thank you, NCDA family, for the opportunity to be a part of this wonderful academy and to learn from you.



Risa MASUDA

Administrative Staff 2014-15

I was privileged to be one of the administrator when they just kicked off this project in 2014. The first ever NCDA began with four coaches, and now, I am overwhelmed to see how big this project has gotten and how successful it has become over the years. I was only part of this project for a while but I am forever grateful to have the opportunity to work with such amazing and inspiring coach developers from all over the world. And special thanks to Masa (Ito Sensei) for letting me part of this wonderful team. Without him, this would have been impossible.

Working for NCDA and Nittaidai have left a huge impact in life. Through my experiences living abroad, I've been wanting to connect people across borders using English. I thought language was the only tool that could connect people but no. You all made me believe in the power of sport. Even though I've left NSSU and I've taken a different path as I am now working for a telecommunication company in Japan, I continue to work with sports related project as a side job. And ever since a kid, working for the Tokyo Olympics and Paralympics had been my dream goal. Fortunately enough, I've been offered a position to work for them so fingers crossed it will be held next year and hoping to see some of the you there. :)

Koji HASHIMOTO

Supporting Staff 2014-2017

I have been involved with NCDA since the start-up phase as a result. At first, I just happened to be in the same laboratory as them and just thought they were starting something new. However, I eventually and actively got into NCDA to absorb or learn from its project. I had heard the general idea of NCDA, but I never imagined that it would be such a big project with an enormous impact.

NCDA involved me in staff duties of behind seen, such as content creation and data archive, but I had never touched a Mac before and did not even know how to read Adobe. NCDA did not just train coach developers but also trained staff to improve their work skills. They allowed me to learn and grow, even though I did not know anything about it. Now I can open up my Mac and fluidly use Adobe's software. Although I am studying coaching, I am not a coach developer or even a coach. However, "working with people" is not just about sports; it applies to all genres. I believe that I have had the opportunity to learn a lot about giving back and divert from sports.

I want to express my deepest gratitude to NCDA, students, ICCE, and everyone else involved for giving me such a productive opportunity. It is a pity that we could not end NCDA in the Olympics' glamorous year, but I sincerely hope that NCDA's efforts will continue to contribute to the world of coaching and sports in the future. Thank you very much.

Shiori HIRASHIMA

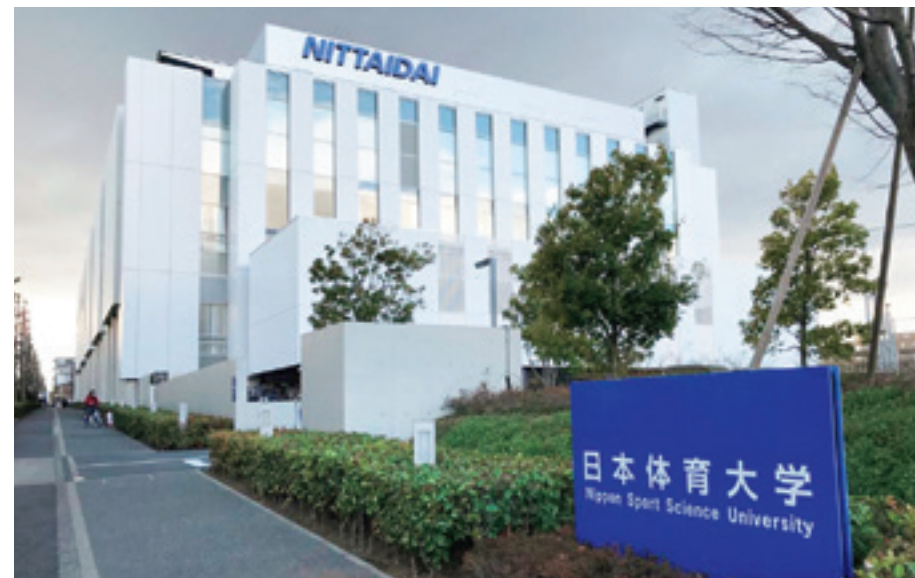
Administrative Staff 2016-20

I have spent five years as an NCCA admin staff since 2016 with a beautiful team of people. I have countless memories to write about, but I would like to take this opportunity to thank all the people who have made my life with NCCA possible.

Specially thank you to Ito-sensei for brightly leading us and trusting us to challenge whatever we want. JB, your smile, and kindness always make me feel better. Jun was looking ahead to the future at all times and show me how to support the NCCA. JA is the gentleman ever I know and followed me up smartly with poetic expressions. Morishima-san, I have learned a lot from your reliable work. Hashimoto-san, thank you for supporting me and NCCA behind the scene. Saro, I spent plenty of time with you than anyone else in the past five years, and so many memories are coming up. Bun-san, thank you for following me up at the perfect timing. Saori, I like your kindness, sincerity, and positive attitude. Huge thanks to all participants and NCCA families. I will not forget those days spent with you all, and they would stay in me forever.

Many people on and off campus have supported the NCCA program. Oshima-san of IACE Travel helped us arrange the flights for participants. She is no doubt our official team member of NCCA. Sheff Yamakawa, the manager of the NSSU cafeteria, prepared meals for participants from early morning. Taneda-san, Sheff of *Mamaya*, prepared a wide variety of warm meals for us on holiday. Thank you very much, Gushiken-sensei, other masters of tea ceremony, flower arrangement, Japanese cooking, and zazen. Yoshie-san of Shomyo-do did great work to publish our annual reports and textbook. Crafrim has been supporting us with shooting and data management since the beginning of NCCA. We can't make this book without the support of Diamond Graphic. I would also like to thank Tominaga-sensei and Nakamura-san of CCE for their continued support of us. Katsuta-san and his Shorinji Kenpo members helped NCCA to set up the classrooms and the memorial auditorium. Thank you to all of the faculty staff, undergraduate and graduate students of NSSU to support us set up the guesthouse, pick up and drop off mates, organize the symposium, and run the program.

My five years at the NCCA have been invaluable to me because of these people. Again, thank you very much, and I wish you all happiness.



Afterword

In general, the "Afterword" is a custom not often seen in books written in English but is unique to Japanese books. Usually, it is common to tell the story of how the book came to be in the afterword, so we would like to follow that custom first.

When it comes to how this book came to be, there are several reasons. NCDA has a Facebook group page where participants, alumni, trainers, and administrators gather and frequently report on their activities in the field. One of the reasons for making this book was that we thought it would be a good idea to somehow bring these activities together in a visible way. However, we decided that it would be better to share not only the activities after completion of the program, but also a series of learnings and memories in NCDA program, how they have affected participants and their organizations, and what the participants plan for the future. It also includes series of stories about the impact of the project and how it might develop in the future. However, since we were compiling a variety of voices, we came to the further conclusion that it would have a greater impact on the community of coach developers in Japan and around the world if we spread this information not only within the NCDA family but also to the outside world. Therefore it has finally come to fruition in the form of the publication of this book.

To be honest, after the project started and the request for manuscripts was made, we were not sure how many manuscripts would be collected, but our alumni first contacted their peers in the same cohort and then contacted other alumni in the same country. As a result, we were able to receive manuscripts from many graduates and participants. Of course, the amount of editing and translating far exceeded our initial plan, and we all had a very hard time, but it was rather a "joyful scream," and when we read through the documents, we were so excited by their words.

We think the "Afterword" section is the perfect place to express our deepest gratitude to those who have been involved in the NCDA program. However, since Shiori Hirashima has already carefully mentioned the person to whom we should express our sincere gratitude in her own document, we think it would be better not to repeat it here. Therefore, we would like to tell you two stories instead.

Koji Gushiken, Director of NCDA and NSSU President, once talked about "*Sottaku Douji*", which is a phrase used in Buddhism and Zen. Its main meaning is that

when a chick is crying out to hatch from an egg, at the same time the mother bird responds to its cries and peck at its shell from the outside to help it to be born. In the same way, when those who learn and those who teach respond to each other like a mother bird and a chick, the timely learning will be better. The one who teaches should not just teach the content unilaterally, but should respond appropriately to the timing when the one who learns is trying to create their own wisdom. The phrase "*Sottaku Douji*" also means that enlightenment can be attained when the master and the disciple are breathing in unison. It is also used to mean "a unique opportunity."

As a matter of fact, the story of NCDA has had "*Sottaku Douji*" everywhere since its birth. First of all, while the momentum for coaching studies was growing in NSSU, the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT) adopted NSSU as a recipient of the "Sports Academy Formation Support Project" in 2014, and NCDA was literally born like a mother bird helping her chick to be born. In addition, there was another "*Sottaku Douji*" in NCDA that the coaching know-how that NSSU had cultivated internally, the International Council for Coaching Excellence (ICCE), NCDA's partner in the operation, provided the international standard framework for coach developer training and program ("*International Coach Developer Framework*"), which was still in its infancy, and sent a trainer who could fully utilize this framework. This was a "response" and an "opportunity" as if it was offered from the outside. Therefore, the birth and development of the NCDA cannot be described without mentioning this "*Sottaku Douji*".

It is also interesting to note that "*Sottaku Douji*" can be found often in the NCDA programs. The best example of this is the participants' learning and the trainer's approach to it. As the participants have already mentioned in various places of this book, in the NCDA program, the trainer do not teach unilaterally; rather, the participants first identify the issues and problems in their own context. With these issues in mind, the trainers facilitate a variety of activities, while the participants deepen their own learning. This can be described as a "learner-centered approach," which means that there are some problems, issues, worries, and anxieties that the participants are already facing as coach developers, and they are looking for solutions to them. Then NCDA trainers and senior coach developers provide challenges, questions, and stimuli to the participants like a mother bird pecking at the eggshell from the outside, sometimes listening deeply to the content of the issues, and sometimes drawing supporting lines to help the participants find solutions to the issues and challenges on their own. In other words, trainers are helping the participants to find solutions to their own problems and challenges.

These trends increased year by year in the program. This is where learning truly occurs for the individual.

In addition, "*Sottaku Douji*" also occurs after the participants leave the NCDA program. The most typical example of this is when they hold a coach developer program or workshop in their own organization or local community after completing the program. While some graduates can organize their own programs and workshops, NCDA has supported some of alumni in Singapore, Zambia, Jordan, Australia, Brazil, and other countries in their efforts to organize coach developer programs. In this way, the NCDA could support the participants' effort from the outside. Of course, some of them can implement the program on their own, but we believe the support from NCDA would increase the possibility of better implementation.

In this way, from its birth to its development, the NCDA has had a "*Sottaku Douji*," which consist of efforts and ingenuity to break out of the eggshell from the inside, warm care and attention to support it from the outside, and the opportunity for both to happen at the same time.

The other story we would like to share here is about "family." NCDA alumni use the term "(NCDA) family" in various places in this book. Looking at the NCDA program and its progress so far, it is no wonder that they call themselves "family." Many of the participants in the NCDA program are working as "coach developers" in their own organizations or local communities or would like to do so, but the concept of "coach developer" is not well known in the world of sports. In Japan, it is only in the last few years that sports organizations have introduced the "coach developer" system for real. Therefore, even in the world, many coach developers are forced to struggle in isolation. However, in the NCDA program, each participant meets people who have similar aspirations, have similar issues and challenges, and use similar terminology as coach developers. In addition, during the two weeks of the program, the participants learn together, sometimes teaching and sometimes being taught, sleep and eat together in NSSU Guesthouse, discuss until midnight (almost every day for some), and sometimes go on walks and excursions in Tokyo. Even after completing the program, alumni keep in touch with each other on a regular basis, and at international conferences and workshops, they share stories of the past, report on the current situation, and talk about future activities. It may be natural to think that the relationship is more like a "family" than a mere gathering of friends. We at NCDA are so happy to see it and sincerely hope that this rare relationship will continue for a long time to come.

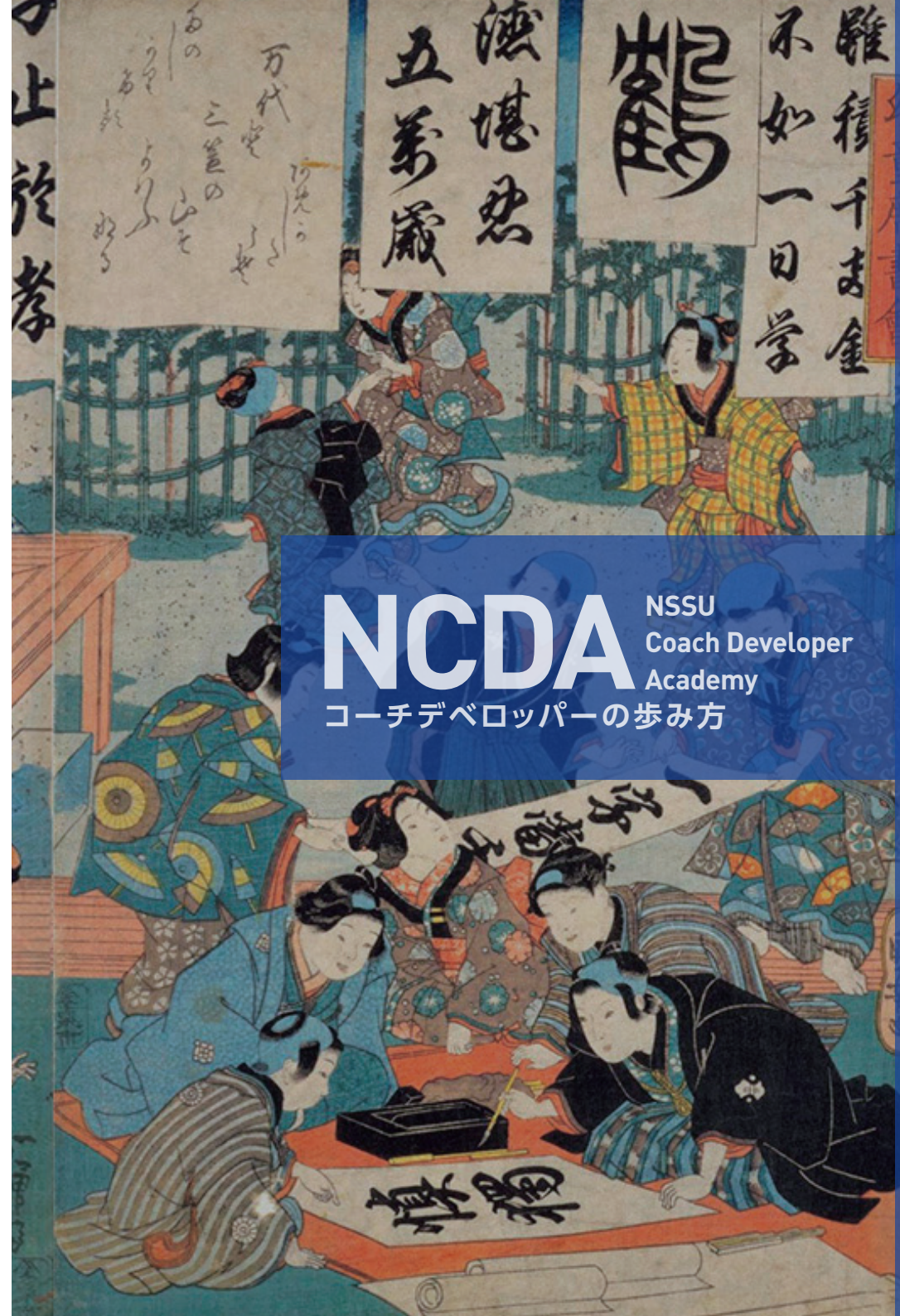
Still, of course, the families of the participants are not only at NCDA. You have real families in their hometowns. So, we would like to ask one thing of you, the participants. We know that for some of you, being away from home for two weeks may have been a burden to the rest of your families, but we hope you will let them know what it was really like to fly hours away from home to an island country in the Far East called Japan, study, eat, sleep, and learn with other coach developers from all over the world for more than two weeks. You may make your family feel jealous of your experience, but we are sure that they will understand that your learning, experience, and relationships are worth the time. As any coach developer can tell you, without the support of families, we would not be able to do the work we do to support our coaches. We hope this book will give you some opportunity to show your appreciation to your families. Most of all, NCDA would like to send sincere gratitude to your families for sending such wonderful person to NCDA.

Furthermore, we hope that you will share this book not only with your family members but also with your colleagues, bosses, and superiors in your organizations who sent you to NCDA. It would be great if they can have a better understanding of what you have learned at NCDA. We, at NCDA, would like to continue to create an environment where they can feel that they want to come to Japan to learn as well.

In the end, we would like to tell the readers of this book that this book was produced in March 2021, when the period of the "Sports Academy Formation Support Project" commissioned by the Japan Sports Agency end, but this does not mean the end of the NCDA itself. Surely NCDA will be managed solely by NSSU on its own. Under the current circumstances, there are many aspects that remain unclear, but it will be up to the efforts of us at NSSU to make the NCDA a better place for coach developers to learn. In a sense, this is where the real journey begins. I hope that everyone who has read this book will continue to warmly watch over the activities of NCDA and NSSU in the future.

Dies Faustus, March 2021
NSSU Coach Developer Academy





目 次

● 序文	326
● 用語集	328
● 学長メッセージ	330
● NCDA とは	334
● 私と NCDA	342
◆ 代表	342
◆ 受講生	360
第 1 期	360
第 2 期	378
第 3 期	412
第 4 期	448
第 5 期	486
第 5.5 期	526
第 6 期	548
第 6.5 期	588
第 7 期	596
◆ コーチデベロッパープログラムレポート	614
◆ 講師	618
◆ 研究員	628
◆ NCDA スタッフ	636
● あとがき	640

序 文

本書は、スポーツ庁委託事業「スポーツ・アカデミー形成支援事業」の一角を担う「日本体育大学コーチデベロッパーアカデミー（NCDA）」が開催するコーチデベロッパープログラムに関わったものたちの回顧録です。それと同時に、それぞれの将来の展望を綴った記念文集でもあります。NCDAは、日本体育大学が国際コーチングエクセレンス評議会（ICCE）との緊密なパートナーシップのもとで2014年に運営を開始して、2021年3月に委託事業としての活動に幕を下ろすことになりました。そこで、これまでNCDAに関わった人々の声を一つにまとめるプロジェクトを企画しました。

本書の寄稿者は主に、プログラムの受講生（修了生）、講師陣、運営スタッフと3つに区分することができます。そのなかでも各受講生は、NCDAでの学びや思い出を書き表し、修了後に自身と所属する組織に起こった変化や、コーチデベロッパーとして今後予定している活動などを書き記しており、それが本書の大部分を占めています。本書の日本語タイトル「コーチデベロッパーの歩み方」は、それぞれの受講生が、過去、現在、未来という一連のコーチデベロッパーとしての旅路を、ときに共に、ときに一人で歩いていることを象徴するものです。

お読みいただければすぐにわかりますが、受講生の文章はそれぞれ力点が異なります。学びや思い出については、プログラム内でのかなり専門的な内容に力点を置いている者もいれば、プログラム外での他の受講生との交流から学んだことに力点を置いている者もいます。プログラムを通じて築き上げた友情や家族のような絆を強調する者もいます。また、プログラム修了後については、自分の組織のコーチ育成を改善するために奮闘する者もいれば、複数の修了生で協力してプログラムやワークショップを開催する者たちもいれば、優れた共同研究を論文などの形で発表する者たちもいます。さらに、将来の展望については、それを極めて明確に示す者もいれば、いまだ漠然としていながらも今ある活動を地道に続けていくことを表明する者もいます。一見すると読者の皆様は、非常に雑多な印象を受けるかもしれませんが、だからこそ本書にはコーチデベロッパーのさまざまな視点、生の声が詰まっているとも言えます。読者の皆様が、自分なりの視点から彼らの声に耳を傾けることで多くの気づきや学びがあれば幸いです。

また、各受講生の文章は、2015年2月に開催された第1期プログラムの受講生から順番に並んでいます。こうした順番になっているからこそ、見えてくることもあります。NCDAでは、「改善」の精神のもと、プログラムを実施するなかで毎年さまざまな修正を加えてきましたが、それぞれの年度ごとに受講生のプログラムの方法に対する印象が異なることを読むと、そこにはそのような背景があることがわかるでしょう。

さらに、各受講生の文章には写真が含まれています。写真の選定は各受講生に委ねられているので、非常にユニークな写真を載せている場合があります。また、いくつか同じ写真が使用されていることもあります。各受講生にとって思い出に残っている写真」として、重複があっても載せていることがありますので、その点はご了承ください。

尚、各コーチデベロッパープログラムの具体的な内容については紙幅の関係上、本書には含めることができなかったという事情があります。その内容については、NCDAが発行する委託事業7年間の成果報告書「スポーツ庁委託事業 スポーツ・アカデミー形成支援事業 平成26年度～令和2年度事業報告書」に掲載されていますので、そちらをご参照ください。

本書の日本語部分については、基本的に受講生が書いた英語を翻訳していますが、すべての文章を逐語訳で厳密に訳しているわけではない点をお断りしておきます。受講生の内輪ではわかることでも、内情を知らない人に向けたものにするときには多くの読者の方々には意味の補いが必要ですので、できる限りわかりやすくするために補足的な語句や説明を入れている箇所や、少々異なる言葉であっても意味内容を考慮して同じ日本語で統一的に訳している場合があります。また、本書では一般的な書籍と比べて、ルビを多く使っています。これについては少々読みにくい印象を受けるかもしれませんが、そのルビは主にNCDAで専門用語として使われている言葉をカタカナ表記したものであり、読者の皆様にもコーチデベロッパーたちが彼らの世界の共通言語として使っている言葉に直に触れてもらいたいという意図があります。例えば、「アスリート・センタード」、「ラーナー・センタード」、「リフレクション」、「コンテキスト」、「コミュニティ・オブ・プラクティス」などです。現在コーチ育成に関わっていたり、今後関わろうと思ったりする読者の皆様にとって、そうした共通言語を知っておくことは決して無駄にはならないと考えてのことですので、ご理解いただければ幸いです。

本書を作成するプロジェクトがあることをかつて本学で特別研究員も務めたジョン・オルダー氏（現在はイングランドスポーツ研究所）に伝えると、彼はこのような言葉を返信してきました。「私たちの行動そのもののうちではなく、私たちが伝える物語のうちにこそ、私たちは未来への最高の贈り物を見つける」。英国紳士^{ジェントルマン}の彼らしい詩的な表現ですが、その意味を考えると、プログラム内での行動は自分自身のスキルや能力の改善のために行うものであったとして、そこにある自分たちの物語を多くの人々と共有すれば、それはこの世界に生きる人々への最高の贈り物になると解釈できるかもしれません。

本書が読者の皆様にとってさまざまな意味で「最高の贈り物」になることを心より祈念しています。

日本体育大学コーチデベロッパーアカデミー

よい学びを促すための **LEARNS**

L (Learner-Centered: 学習者中心)：各個人の状況に関連づけて、各個人のモチベーション、学びの傾向やペース、スキルレベルに合わせたさまざまな方法を駆使する。

E (Environment: 環境)：学びが楽しく、間違えることが受け入れられ、自尊心が高まるような雰囲気を作り出す。

A (Actively-Involved: 積極的関与)：学習者に参加させ、考えるように促す。また、自らの知識を応用し、自らのスキルを実践して良質なフィードバックを得られるように仕向ける。

R (Reflection: 振り返り)：さまざまな方法を活用して、参加者が自らのスキルと知識について振り返り、それを過去の経験に結びつけて、将来の学びに応用するように支援する。

N (New Learning: 新しい学び)：各自の経験に積み上げるように、新しいスキルと知識といった学びを提供する。

S (Stretch: 適度な困難)：学習曲線が上昇するように適切な困難を提供し、最適な挑戦を促す。

マイクロコーチングのための **IKMR プロセス**

I (Introduce: 導入)：「今日は、xx の仕方・方法（どのようにコーチするか）について学び、「コーチングの内容（What to Coach）」については yy を用います」と伝える。

K (Key Point: キーポイント)：「コーチングの内容」のスキルのポイントについて確認する。

M (Micro-Coaching: マイクロコーチング)：コーチがマイクロコーチングを開始する。参加者がコーチとしての帽子を取ってアスリートの役に回っても、コーチとしての思考を続けるように再度伝える。

R (Review: レビュー)：一定のプロセスに従って、「どのように行ったか」をコーチが振り返ることができるようにする。

※マイクロコーチングとは心理的に安全な状況下で新しいコーチングスキルを身に付けるために少人数で実施するコーチングの練習のことである。

振り返りのための **GRIP プロセス**

G (Goal: 目標)：個人の目標とセッションのアウトカムを振り返る側（相手）に再認識させる。

R (Reflection: 振り返り)：自己に対する批判的な振り返りを促すような質問をする。「どうだった？」のような質問は避ける。このような質問をした場合、明確さに欠ける回答が多いうえに、振り返りではなく判断を下すことに焦点が置かれることになってしまう。まずは、肯定的なポイントに焦点を当てた質問から肯定的な回答を引き出し、必要に応じて質問内容を絞り込む。その後で、より批判的な視点へと切り替える。

I (Input: 助言)：個人的な振り返りをできる限り多く引き出したら、最初に観察しているグループの人々が、その後でコーチデベロッパーがいくつかの観察に対する助言を行う。

P (Plan: 計画)：コーチデベロッパーが振り返る側にとって主要な学びのポイントを特定してから質問を行うことで、振り返る側が計画を立てるのを支援し、「誰のサポートを受けて」、「いつまでに、何をするか」を正確に計画できるようにする。

コーチングのための **GROW モデル**

G (Goal: 目標)：目標を設定し、長期的な目標と、セッションの目的に沿ったものにする。

R (Reality: 現実)：現在の状況に対する自覚を高める。「批判的」よりも「説明的」を心がける。

O (Option: 選択肢)：できるだけ多くの可能性を特定する。違う考えを持てるように手助けする。

W (Way Forward: 前進)：「次に何をすべきか」を詳細に決定し、行動に移すように促す。

プッシュとプル (Push and Pull)

指導スタイルを検討する際に役立つ方法として、そのスタイルにおいて基盤となるスキルがどうなっているのかを見ていくというやり方がある。そのスキルは、次のように区別することができる。

プッシュスキル：通常一方的で、教える側が学ぶ側に情報を「教え込む（プッシュ）」こと。

例：教える、褒める、アドバイスする、指示する。

プルスキル：双方向的に、教える側が学ぶ側の知識を「引き出し（プル）」、その適用を促すこと。

例：質問する、発見する、フィードバックを行う、ファシリテートする。

プッシュスキルを使用するコーチデベロッパーは自らの計画に沿ってほぼ一方的に情報を与えるため、学ぶ側が関与することはほとんどない。その一方で、プルスキルを使用するコーチデベロッパーや資質育成者は学ぶ側の取り組むべき課題に寄り添っているため、双方向のコミュニケーションが行われる。質問さえ使えばおのずと学ぶ側から引き出すことになると思われるがちであるが、そういうわけではない。学ぶ側の知識を引き出せるかどうかは、質問の種類による。クローズドクエスチョン（はい／いいえで答えることができる質問や、「トレーニングの原則とは何か」のように事実を答える質問など）、または誘導型の質問（「この方法だったらできると思いますか」といった質問など）では、プッシュしていることになってしまう。

※以上、NSSU-ICCE Coach Developer Programme Facilitation Skills Handbook 日本語版より引用。ただし、訳文に関しては適宜修正を加えている。

Community of Practice : 実践の共同体（コミュニティ・オブ・プラクティス）

とは、あるテーマに関する関心や問題、熱意などを共有し、その分野の知識や技能を、持続的な相互交流を通じて深めていく人々の集団である。

※エティエンヌ・ウェンガーほか『コミュニティ・オブ・プラクティス』（翔泳社、2002）より引用。ただし、邦訳書では「実践コミュニティ」と訳されている。



具志堅 幸司

日本体育大学学長
NCDA ディレクター

日本体育大学は、「身体にまつわる文化と科学の総合大学」として、1891（明治 24）年の創設以来、全ての人々の願いである“心身の健康”を育み、あわせて世界レベルの優秀な競技者・指導者の育成を追究してきました。そうした中において、コーチングは本学にとって非常に重要な位置を占めて

おり、また長年に渡って本学の強みとなってきました。

本学では、2014 年より「スポーツ・アカデミー形成支援事業」（文部科学省、スポーツ庁）を受託しており、その主たる事業内容として日本体育大学コーチデベロッパーアカデミー（NCDA）を運営してきました。事業受託の最終年度となる 2020 年度で、7 年目を迎えることができました。これもひとえに受講生の皆さんが真摯に学び、運営パートナーである国際コーチングエクセレンス評議会と会長のジョン・ベールズさん、本学の伊藤雅充先生と運営スタッフの皆さんが協力して、その学びを支援してきたからこそだと今まさに感じています。ここに感謝の意を表したいと思います。

プログラムについて言えば、私は、役職上、受講生の皆さんとはプログラム最初のご挨拶と最後の修了式でお会いするのが恒例となっています。そのなかで特に印象に残っているのは、最初に会ったときと最後に会ったときで、皆さんの表情がまるで違うということでした。最初は期待と不安が混じり合った表情であったのが、最後にはみんな晴れやかな笑顔に変わっていたことが、受講生の皆さんの充実した学びを物語っていると感じていました。また、プログラムを開催している教室をのぞくと、受講生の皆さんがさまざまなアクティビティに真剣に取り組みながらも、和気あいあいとした雰囲気、笑いが多々あることも見ることで、非常に嬉しく思っていました。

私にとって受講生の皆さんとの一番の良き思い出といえば、やはり私自身が講師を務めた日本文化体験での茶道ということになるでしょう。茶道は日本の伝統文化であると共に、そこには所作や様式の美があることを体験してもらえたと思います。また、茶道を通して、私からの皆さんに対するおもてなしの気持ちを表現することもできました。もちろん、茶道はコーチングの学びに直接的に関わるわけではないですが、受講生の皆さんが、新たな文化に触れる好奇心を持ちつつも、「どんなところにも学びがある」という真剣な眼差しで一杯のお茶を堪能してくれたことが忘れられません。受講生の皆さんもこの文集のなかでよき思い出として「茶道」を挙げてくれている人がいると聞きました。私としても、望外の喜びです。

さて、修了式のなかではさまざまなお話をお伝えしてきましたが、ここではその一つを受講生の皆さんに共有したいと思います。私は、アスリートに非常に大切なのは自分が目標を達成した姿を具体的にイメージできることだと考えていますが、それはまさに自分自身が体験したことに基づいています。その体験は、1984 年ロサンゼルスオリンピックに遡ります。私は体操競技の個人総合において持ち点で第 5 位からのスタートでした。それは視界良好とは言い難い位置です。今でも覚えているのは、その日、選手村から試合会場であった UCLA ポーリー・パビリオンへと移動しているバスのなかでの出来事です。そのとき私には、自分が完璧な演技をしている光景、表彰台の一番高いところに立っている眺めがはっきりと見えたのです。このような不思議な体験は、そのときが初めてでした。その体験はさらに続きます。表彰台に立ってメダルを受け取り、涙が頬をつたう感覚すら感じ取ることができました。そして、試合会場に着いて、本番です。実際の演技は、自分が頭のなかで思い描いたまさにその通りになりました。バスのなかで見た光景をそのまま再現することができたのです。演技をしているときには、「これはさっきやったな」という感覚でした。皆さんには非常に不思議な体験だと思われるかもしれませんが、当時はまだ「イメージトレーニング」という言葉が一般的ではなかった時代です。このような経験から私は、うまくいくときには具体的な目標をはっきりと映像化することができるものだということを学びました。さらに、アスリートにとって自分が目指す目標を具体的な姿として思い描けることが大切だと学びました（ちなみに、私の名前「具志堅幸司」は、「具」体的な「志」

を「堅」く持てば、「幸」せを「司」ることができる、ということの意味しているわけですが、これも私の体験と一致していることだと感じています)。

そうすると、コーチにとって重要なのは、アスリート自身が具体的なイメージを持てるように支援してあげることだと言えるでしょう。さらに、皆さんのようなコーチデベロッパーとして重要なのは、コーチがアスリートに対するそうした指導法を気がつけるように促してあげることになるでしょう。また、コーチデベロッパー自身について言えば、自分が目指している目標を具体的にイメージできることも大切になってくるでしょう。ぜひこのことを皆さんの活動にも役立ててもらえればと思います。

さらに、私自身は自らのコーチングにおいてアスリートに寄り添い、その潜在能力を引き出してあげることが第一に心がけてきました。そして長年コーチングに関わってきた経験から、コーチとして学び続けることの大切さも実感しています。コーチデベロッパーの皆さんには、NCDAでの学びを活かして、コーチの皆さんに寄り添い、彼らが秘めている潜在能力を存分に活かせるようにこれからも支援してもらいたいと思います。

NCDAの委託事業としての取り組みは、2021年3月に一つの区切りを迎えることとなりますが、NCDAの事業そのものは本学のなかで継続していくことを計画しています。そのなかでNCDAは、国内外において「スポーツに参加する全ての人たちにポジティブな経験を提供するよりよいコーチング文化を構築する」というヴィジョンを実現するべく、これからもさまざまな取り組みに挑戦していきます。

NCDAのプログラムを受講した後も、受講生の皆さんはSNSなどを活用して、連絡を取り合ってお互いの活動を共有したり、協力し合ったりしていると聞きました。本学で築いた国際的なネットワークが皆さんにとって素晴らしい財産になっていることは大変喜ばしいことです。ぜひ今後もそのつながりを大切にして、世界のコーチング文化、スポーツ文化をよりよいものにしていくことに貢献してもらえれば幸いです。



序

日本体育大学は、125 年以上にわたり、日本におけるスポーツ指導者の輩出に大きく貢献してきた。2011（平成 23）年 4 月には、これまでに本学が培ってきたコーチングの科学的知識や実践的知識、そして海外調査から得られた世界各国のコーチング実践に関わる情報を有機的に融合して、大学院博士前期課程体育実践学コース・コーチング学系を開設し、科学的根拠に裏付けられたコーチングを実践できるコーチの育成を加速化させてきた。これらの特徴を活かして、2014（平成 26）年には文部科学省（現在はスポーツ庁に移管）より「スポーツ・アカデミー形成支援事業」の委託を受け、スポーツ国際貢献事業 Sport for Tomorrow の一環として、コーチデベロッパー育成を主眼に置いた「NSSU Coach Developer Academy（略称：NCDA、日本語名称：日本体育大学コーチデベロッパーアカデミー）」を設立した。さらに、本学は、この NCDA の成果も踏まえて、2018（平成 30）年 4 月には大学院博士前期課程体育科学研究科コーチング学専攻を設立している。

「スポーツ・アカデミー形成支援事業」

スポーツ・アカデミー形成支援事業は、スポーツ庁の委託事業である。この委託事業では、オリンピックの普及とスポーツ医科学研究の推進を図るため、国際オリンピック委員会（IOC）関係者など国際的なスポーツ関係者の招聘、次世代の国際スポーツ界の核となる人材の受け入れ・養成を進めるための国際的な中核拠点を、我が国の体育・スポーツ系大学群と各国の体育・スポーツ系大学間でのネットワークにより構築することを目指す。この委託事業には、次のような 2 つのタイプがある。

A タイプ：筑波大学（TIAS）

スポーツの価値とオリンピック・ムーブメントの意義を理解し広めていく国際的なスポーツ人材の養成を目的とする大学院修士課程レベルの国際スポーツ・アカデミーを設置し、教育プログラムの開発及び提供を行う。

B タイプ：日本体育大学（NCDA）、鹿屋体育大学（NIFISA）

大学の特徴を活かした短期プログラムを実施するとともに、A タイプの事業の委託を受けた大学と連携し、構築されるネットワークにおける教育プログラムの開発及び提供に協力する。



「Sport for Tomorrow」

Sport for Tomorrow は、2020 年に行われる夏季オリンピック・パラリンピック競技大会を東京に招致する際、IOC 総会において安倍晋三首相が発表したことをきっかけに始まった日本政府が推進するスポーツを通じた国際貢献事業である。

2014 年から 2020 年までの 7 年間で、開発途上国をはじめとする 100 カ国以上・1000 万人以上を対象としたあらゆる世代の人々にスポーツの価値を広げていく取り組みである。

Sport for Tomorrow の活動領域

1. スポーツを通じた国際協力及び交流
2. 国際スポーツ人材育成拠点の構築
3. 国際的なアンチ・ドーピング推進体制の強化支援



NCDA の概要

ビジョン

日本、アジア諸国、そして全世界の全ての人々がスポーツを通してポジティブな経験ができるようなコーチング文化を創造する。

ミッション

目的

- ・国際的なコーチデベロッパーの養成
- ・コーチデベロッパーの国際的ネットワーク構築
- ・上記に関する研究の実施とその質の改善

なぜコーチデベロッパーが必要なのか

スポーツ活動において、コーチはスポーツ実践者の経験をよりよいものにもより悪いものにもすることができる存在である。だからこそ、よいコーチを育成することが全世界で共通の課題となっており、各国や各競技団体、教育機関などは、よいコーチを育成することを目指して、コーチ育成システムの改善に常に取り組んでいる。そうしたなかで、International Council for Coaching Excellence（略称：ICCE、日本語表記：国際コーチングエクセレンス評議会）は、2013年9月に南アフリカ・ダーバンで開催された ICCE グローバルコーチカンファレンスで『国際スポーツコーチングフレームワーク (ISCF)』を発表した。さらに、2014年7月には、英国・グラスゴーで行われた ICCE グローバルコーチハウスで『国際コーチデベロッパーフレームワーク (ICDF)』を発表している。そのなかで ICCE はコーチデベロッパーを「スポーツに参加するすべての人に、ポジティブで効果的なスポーツ経験を提供でき、その知識やスキルを継続的に研鑽・向上できるコーチを育成、支援、鼓舞するためにトレーニングを受けた者」としている。さらに、ICCE は、それらのフレームワークを通して、よりよいコーチを育成するためにはよりよいコーチデベロッパーが必要であることを強調している。それまでのコーチ育成システムでは研究者によって科学的知識をコーチに伝達するだけに終わっていたことが多く、スポーツ実践の場においての有効性が疑問視されてきた経緯があった。そこで、コーチのさまざまな学びを支援するプロフェッショナルとしてのコーチデベロッパーの存在が、今後のスポーツコーチングの質を改善するにあたり重要な位置を占めることになる。コーチデベロッパーは世界的にも、日本国内においても、今後非常に重要な役割を担うことが期待されている。

そうしたなかであって、NCDA では、よいアスリートを育てるためによいコーチが必要となり、よいコーチを育成するためによいコーチデベロッパーが必要になるという考

え方のもと、コーチデベロッパー育成に特化したプログラムをこれまで展開してきた。

プログラムで育成を目指す人材像

NCDA で育成を目指すのは、特にコーチ育成分野で将来のスポーツ界を国際的にリードすることができる能力を有した者である。そのためには、ひとつの学問領域だけに特化した知識を持ったコーチデベロッパーではなく、さまざまな学問領域の知識に精通した高い水準の「ジェネラリスト」でもあるコーチデベロッパーを育成する必要があると考えられる。また、変化の著しい現代スポーツで活躍する優れたコーチを育成するためには、静的な知識を伝達するだけのコーチデベロッパーではなく、知識を求め続けるプロセスを伝えることが可能な、自ら成長的なマインドセットを有したコーチデベロッパーを育成する必要がある。また、このプログラムでは、国や地域のコーチデベロッパー、競技団体のコーチデベロッパー、大学等教育機関のコーチデベロッパーをターゲットとしている。このようにさまざまなスポーツ関連組織からコーチデベロッパーが集まることで、その学びもより幅広いものになることが期待されている。

パートナー

NCDA は、スポーツコーチングの質向上及びコーチの専門職化を推進している国際団体である国際コーチングエクセレンス評議会（ICCE）との密接な連携のもとに運営されている。ICCE が有するコーチデベロッパー育成プログラムと日本体育大学がこれまでに培ってきたコーチ育成のノウハウを融合させ、受講者の内的な必要性に応じた学び、受講者の経験に根ざした学び、受講者自身の経験を振り返ることによる学びを促すプログラムを提供している。

プログラム概要

NCDA のプログラムは「ブレンド型学習方式」を採用しており、本学の東京・世田谷キャンパスを中心に開催される対面式の「宿泊プログラム」を核として、そこでの学びをより充実したものにするためのオンラインモジュールを活用した「事前学習プログラム」と、自分の活動地で学んだことを実践する「間の学習」を組み合わせている（尚、基本となる「育成プログラム」の典型的なスケジュールについては次頁の図を参照）。

「事前学習プログラム」では、コーチデベロッパーの基礎的な知識を学ぶために自宅学習としてオンラインモジュールを提供している。「宿泊プログラム」では、受講生が持つコーチ育成の経験や課題を大切にしながら、コーチデベロッパーとして必要なスキル（ファシリテーション、オブザーベーション、メンタリングなどに関するスキル）について実践と理論の両方で学びを深める。また、同時に日本文化体験などの学びの場も提供する。さらに、スポーツコーチングの今日的課題やオリンピズムなどについて、世界的に活躍

する専門家たちとの議論を通して能動的に学ぶ機会も提供する。「間の学習」では、第1週目の宿泊プログラムの終了後に、プログラム中に学んだことを自分の活動地で実践的に活用する。そこでの学びについては、第2週目の宿泊プログラム時に報告し、他の受講生との検討を行う。



「入門プログラム」は、コーチデベロッパーとしての経験の浅い者、あるいは未経験ではあるが、今後コーチデベロッパーとして活動することを目指す者を対象としたプログラムであり、そのなかで受講生はコーチデベロッパーにとって基礎的なスキルの習得や知識の獲得に焦点を当てて、学びを深めた。この「入門プログラム」は、2018年度と2019年度に計2回開催した。まず、オンラインでの事前学習を経て、「宿泊プログラム」がそれぞれ2018年9月と2019年9月に開催された。このプログラムでは、過去に育成プログラムを修了した者たちのうち4名が講師として参加した。尚、このプログラムでは、Sport for Tomorrow 三大学連携の一環として、TIASとNIFISAの受講生も参加した。2年間でTIASからは4名、NIFISAからは3名が、この入門プログラムを修了している。

受講生

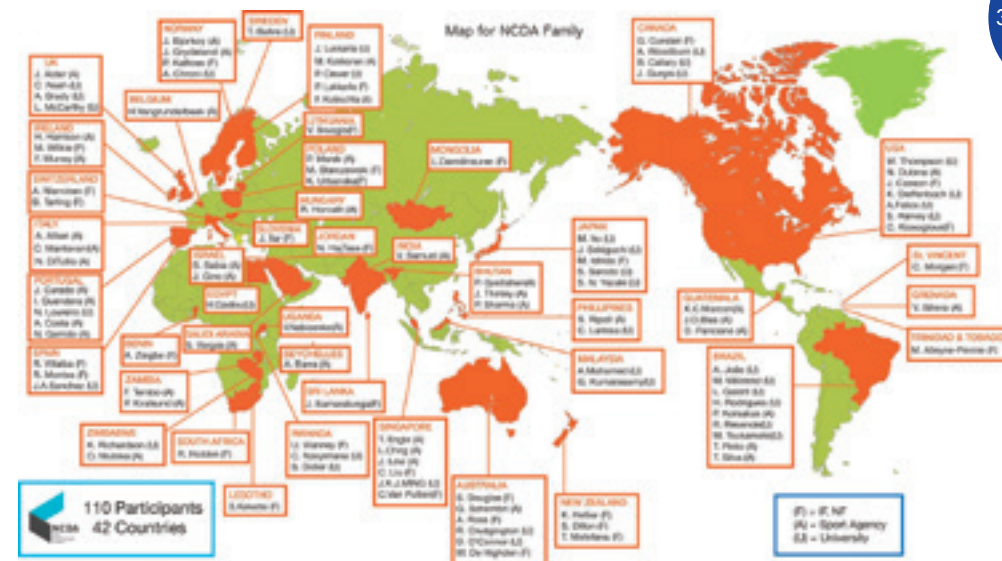
NCDAでは、これまでに42か国から、110人の受講生が3つのプログラムに参加してきた。各受講生については、下記の受講生の分布図を参照してもらいたい。尚、国の所属は、受講当時の活動地としている。

実施プログラムについて

NCDAは、世界各国からやってきた受講生に対して、「育成プログラム」、「発展プログラム」、「入門プログラム」という3つのコーチデベロッパープログラムを提供してきた。

「育成プログラム」は、NCDA設立当初から開催された基本プログラムであり、コーチデベロッパーとしての標準的な知識の獲得やスキルの習得に焦点をあてたプログラムである。このプログラムでは「事前学習プログラム」の後に、本学の東京・世田谷キャンパスで「宿泊プログラム」が開催される。初年度には2週間に渡り宿泊プログラムを開催したが、2015-16年の第2期より第1週目（夏期）と第2週目（冬期）に分けて開催し、さらに第1週目に学んだことを実践に適用することを目的とした「間の学習（地元でのコーチデベロッパー実践）」を実施した。2020-21年第7期育成プログラムについては、新型コロナウイルス感染症拡大の影響で全期間オンラインにて開催した。

「発展プログラム」では、主に育成プログラムを修了した者たちのなかから受講生を選抜し、その受講生たちは「シニアコーチデベロッパー」として育成プログラムのなかで講師とともに育成プログラム受講者の学びを支援しつつ、コーチデベロッパーとしてのスキルや知識をさらに学んだ。この発展プログラムは、2015-16年第2期育成プログラムから2019-20年第6期育成プログラムまで並行して実施した。その後、2020-21年第7期育成プログラムの受講生に対しては、「メンター制度」を新たに導入した。



講 師

メイン講師	ペニー・クリスフィールド (2014-17 年) (ICCE) アンディ・ロジャーズ (2017-19 年) (スポーツ・ニュージーランド) ヘイリー・ハリソン (2018 年) (コーチング・アイルランド) ジョン・オルダー (2019 年) (イングランド・スポーツ研究所) アンドレア・ウッドバーン (2019-20 年) (ラバル大学 (カナダ))
主な招聘講師	ウェイド・ギルバート (カリフォルニア州立大学フレズノ校 (アメリカ)) ゴードン・ブルーム (マギル大学 (カナダ)) ジャン・コーテ (クイーンズ大学 (カナダ)) アンドリュー・イード (スポーツニュージーランド) リン・キッドマン (オークランド工科大学 (ニュージーランド)) イアン・レンショー (クイーンズランド工科大学 (オーストラリア)) クリフ・マレット (クイーンズランド大学 (オーストラリア)) マセソン 美季 (日本財団パラリンピックサポートセンター) ポール・シェンプ (ジョージア大学 (アメリカ)) ラルフ・ピム (元陸軍士官学校 (アメリカ)) グレン・クンダリ (カナダ・プロゴルフ協会) マイユ・コッコネン (フィンランド・スポーツ機構ヴィエルマキ) ラモン・オルテガ・モンテス (国際卓球連盟) リネット・チン (コーチ・シンガポール) アザール・ユゾフ (コーチ・シンガポール)

スタッフ

ディレクター	具志堅 幸司 (2017 年 - 現在) ※ 2014-17 年 副ディレクター 谷釜 了正 (2014-17 年)
副ディレクター	ジョン・ベールズ (2014 年 - 現在) 伊藤 雅充 (2017 年 - 現在) ※ 2014-17 年 主任研究員
研究員	佐良土 茂樹 (2016 年 - 現在) 中山 紗織 (2020 年 - 現在) ジョン・オルダー (2014-16 年) 関口 遵 (2014-17 年) 森嶋 修 (2015-17 年) 岩原 文彦 (2017-18 年)

今後の NCDA の展開

委託事業としての期間が終了する 2021 年 3 月以降、NCDA では以下の活動を主な事業内容として、活動を継続することを計画している。

- (1) 国際的なコーチ・コーチデベロッパーの養成 (短期プログラムの実施)
- (2) コーチデベロッパーの国際的ネットワークの構築・拡大
- (3) 日本国内のコーチデベロッパーにとっての研鑽の場の提供
- (4) コーチデベロッパーの養成に必要な教材開発および研究実施
- (5) コーチ育成およびコーチデベロッパー育成に関する実践および研究を進めるための協力人材の受入れ

日本体育大学のこれまでの歩み

1891 (明治 24) 年、東京市牛込区に「日本体育会」が創立された。そして 1893 (明治 26) 年 3 月 3 日には、本学の前身である日本体育会体操練習所の設立が認可される。その後、1900 (明治 33) 年に各種学校へと改組され、日本体育会体操学校と改称し、体育教員養成機関への脱皮が図られた。さらに、1941 (昭和 16) 年には、日本体育専門学校が設立される。そして、1945 (昭和 20) 年に日本は敗戦を迎えて、1946 (昭和 21) 年には、日本体育専門学校は学則の改正を行い、従来の教育方針を 180 度転換させ、「民主体育」の推進に力を注ぐことを内外に表明している。

1949 (昭和 24) 年には、長年来の悲願であった日本体育大学の設立が認可され、大学としての一步を踏み出した。またこの時期、1945 (昭和 20) 年には婦人参政権が認められ、社会の表舞台へ女性が躍り出たことが象徴しているように、戦後、女性はスポーツの世界に進出し、職業として体育教員を志す女性も増えてきた。こうした社会情勢を背景に、1953 (昭和 28) 年「教養豊かな女子体操指導者」の養成機関として日本体育大学女子短期大学 (体育科) が設立され、1963 (昭和 38) 年には「幼児体育に秀でた幼稚園教諭の養成」を目的に保育科が開設され、体育科とともに、短期大学の新たな歴史と伝統を築いていくことになる。

日本体育大学はその後、社会や時代の要請に対応すべく、1962 (昭和 37) 年に健康学科、1965 (昭和 40) 年に武道学科、1975 (昭和 50) 年には社会体育学科がそれぞれ設立された。その後、短大を廃止し、それに変わる新しい学部として児童スポーツ教育学部を設置した。さらに、2014 (平成 26) 年には保健医療学部、2017 (平成 29) 年にはスポーツ文化学部、2018 (平成 30) 年にはスポーツマネジメント学部を設立して、体育・スポーツの総合大学としての地位を確固たるものにするとともに、多くの役割を担いながら今日に至っている。尚、1996 (平成 8) 年には、英語名称を Nippon College of Physical Education から現在でも使用されている Nippon Sport Science University (NSSU) に変更している。

1964 (昭和 39) 年に開催された東京オリンピック・パラリンピックは、さまざまな形で本学に大きな影響を及ぼした大会だったと言える。選手・役員としての参加はもとより、オープニング・セレモニーや大会補助役員としての本学学生の参加などもあり、大学はスポーツ一色となった。以後、日本体育大学はスポーツのイメージを膨らませながら、体育・スポーツの科学的研究や指導者 (学校における体育教員、社会体育の指導者、武道の指導者、健康のアドバイザー、競技スポーツの指導者など) の養成という大きな柱に加えて、トップアスリートの養成にも力を注いできた。

21 世紀がスタートし、本学は「身体にまつわる文化と科学の総合大学」として、これからも「科学とヒューマニズムに裏打ちされた『研究』と『人間教育』」という理念を高く掲げ、さらなる歩みを続けている。

ジョン・ベールズ

NCDA 副ディレクター、ICCE 会長 (カナダ)

NCDA での素晴らしい時間の中で特に私の印象に残っているのは、次の3つのことです。

- ・コーチングの世界を変えること
- ・忘れられない経験
- ・友情

コーチングの世界を変えること

NCDA を振り返るにあたり、「誰にとっても素晴らしい経験となるコーチング文化を作り出す」という私たちのビジョンと、日本（さらには世界）のコーチングを体罰やいじめ、不正行為を許さないアスリート中心の^{センタード}なアプローチに変えるというマサの決意から始めたと思います。

このような文化的変容の出発点にはコーチ教育があり、その変容を仲介するのがコーチデベロッパーにほかなりません。それぞれのコーチたちが置かれたさまざまな状況・背景^{コンテキスト}をよく理解することで、振り返りのスキルを涵養し、「LEARNS」の原理をしっかりと実行し、セッションを実施する際に効果的にコーチたちに「振り返りを促す（GRIP する）」ことができます。コーチデベロッパーは学びを中心とした教え方を示し、コーチたちがそうしたアプローチを自分自身のコーチングに適合させるための基礎を提供します。

このような原理が NCDA のファミリーに積極的に受け入れられる様子だけでなく、アスリート中心^{センタード}な考え方を継続的に向上させるためのプログラム当初のカリキュラムが改善され、さらには、ザンビア、シンガポール、フィンランド、ポーランド、アメリカ、ノルウェー、アイルランド、パラグアイ、ヨルダンなど多くの国々でプログラムやコースが実施され、世界中で私たちの「メッセージ」が広がる様子を目の当たりにできたことは、心躍る経験であると同時に、報われたと感じる経験でした。

こうした世界的な動きが実現したのは、「スポーツ・フォー・トゥモロー」プログラムを設立した日本政府の先見の明、日体大学長であられた谷釜了正先生と具志堅幸司先生の^{コミットメント}配慮と後押し、そしてどんなときでも仕事をしようとするマサの哲学を十分に実行して見せてくれた素晴らしい NCDA 運営スタッフの皆さんのおかげです。



忘れられない体験

日本はなんと素晴らしい国なののでしょうか。たくさんの忘れられない思い出を得られたことを光栄に思います。

第1期から……



ゲストハウスでの第6期のリオのカーニバルまで



相撲とスケートを練習する日体大の学生とコーチたち



日本での食事はいつも素晴らしい経験でした！



友情

多くの共通の経験をして、コーチングの向上という共通の責務^{コミットメント}を担う私たちは、本当の意味で NCDA ファミリーであると言えます。私にとって、単に東京でのプログラムへの参加だけでなく、友人たちの国を訪ねるという機会も非常に意義深いものでした。ロバニエミでヨーコ・ルッカリアと氷上釣りをし、アデレードのアシュリー・ロスやシンガポールのトロイ・エングルを訪ね、チェルトナムでジョン・オルダーの結婚式に参列し、マサと火星（ヨルダンのワディ・ラム（訳注：火星の表面に似た谷））にも行きました！



2014年にNCDAを始めたときには、プログラムを通してこれほどまでに素質のある人々や多様性、創造性に溢れた受講生たちに出会うことや、その皆さんが世界のコーチングにこのように大きな貢献を果たすようになるとは想像もしていませんでした。

NCDA ファミリーの皆さん、マサ、NCDA 運営スタッフの皆さんのおかげで、素晴らしい旅を続けてられました。そして、これからも多くの経験が待ち受けていることでしょう。

伊藤 雅充 Ph.D.

NCDA 副ディレクター
日本体育大学体育学部教授、日本体育大学コーチングエクセレンスセンター センター長

NCDA を振り返って

2015 年 2 月 9 日、日本体育大学にて初めてコーチデベロッパー養成プログラムが行われた。それ以降、7 年間にわたり多くのコーチデベロッパーが世界中から NCDA に集まり、共に刺激し合い、学びを深めていった。それぞれのコーチデベロッパーが NCDA でどのような学びを得たかは、それぞれのコメントに任せることとし、ここでは、私しか知り得ない、NCDA 事始めについて記すこととしたい。

NCDA の土壌

NCDA の設置母体となったのは日本体育大学である。日本体育大学は 1893 年に設立されて以来、一貫して体育・スポーツの発展に取り組み、人々の願いである「心身の健康」を実現させようとしてきた。競技力向上にも積極的に取り組み、オリンピック競技大会における日本の総獲得メダル数のうち 4 分の 1 以上を日本体育大学関係者が獲得している。

日本体育大学は指導者養成の場としても知られている。日本のスポーツは学校運動部活動によって支えられてきたと言っても過言ではなく、その運動部活動指導者の育成にも大きな貢献をしてきた。指導者養成は本学の基盤であり、その質を高めていくことは当然のことと言える。

このような背景を持つ日本体育大学に私が着任したのは 1999 年のことであった。バイオメカニクス研究者であり、パフォーマンス分析も行ってきた私は、新しく設置された大学院トレーニング科学系の助手として配属され、パフォーマンス向上に対する科学的アプローチを研究する大学院生の研究指導を行うことになった。意気揚々と仕事を始めたが、私が考えていた研究室と、実際に大学院に進学してくる学生のニーズのギャップにもすぐに気づき始めた。

転機が訪れたのは体育科教育をリードしてきた高橋健夫先生が日本体育大学にいらっしゃり、保健体育教師のエビデンスベースの実践力向上を目指した大学院を設置することになった時であった。そのとき、保健体育教諭、養護教諭、そしてコーチの実践力を高めるための大学院プログラム、日本体育大学体育科学研究科体育科学専攻体育実践学コースが設置されたのである。設置にあたって、国際的なコーチ育成の方向性を知る必要が

あると考え、2010 年 7 月にカナダを訪問し、カナダのコーチ教育プログラムを学びに行った。そこで私を迎えてくれたのが、当時カナダコーチング協会の会長を務めていたジョン・ベールズ氏であった。そこから、日本体育大学のコーチング学発展のために彼は常にメンターとして関わり続けてくれている。

コーチング学の大学院プログラムは、アスリートセンタードコーチングを掲げ、プラクティカムを取り入れ、計画、リーダーシップ発揮、振り返りのスキルを実践を通して高めていけるようにデザインした。我々が考えているアスリートセンタードコーチング、あるいは大学院プログラムは国際的な基準に見合っているのかどうかをチェックする必要があると考え、再度海外の様子を伺いに行くことにした。

そこで、NCDA の運命に大きな影響を与えたもう一つの出会いが待ち構えていたのである。私は当時大学院生であった関口遵を連れ、2011 年 3 月にシドニー経由でニュージーランド・オークランドへと向かった。訪問したのはオークランド工科大学のリン・キッドマン氏の研究室であった。リンが表した「アスリートセンタードコーチング」と題した書籍は我々の大学院プログラムを構築する際に大きな影響を与えたものであり、我々としてはリンから直接、書籍に書かれた文の行間、背景を聞き、肌で感じたいという思

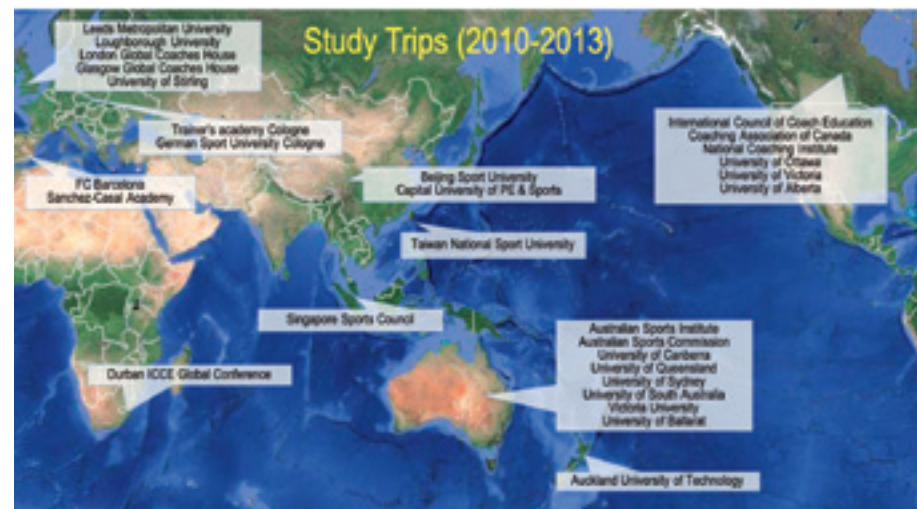


いがあった。そこで私たちを出迎えてくれたのが、当時リンのもとで博士論文研究をしていたジョン・オルダー氏だ。彼は私たちを手厚くもてなしてくれた。火山岩で焼きながら食べるステーキは今でも脳裏に焼き付いている。もちろん、ステーキよりも印象に残ったのはジョンのことで、彼の懐の深さ、他者に寄り添う姿勢、学ぼうとする姿勢、ユーモアのセンスなど、将来の可能性を感じたことは間違いない。そのとき感じた可能性がよほど大きかったのだろう。博士号を取得する前のジョンを2013年に日本体育大学大学院のセミナー講師として招聘している。今考えれば、よく呼べたなと思う。

大学院プログラムの運営を通して、私が直面した問題は、アスリートセンタードコーチングを身につけるプログラムとして掲げているものの、プログラムを展開しているスタッフ側が、学習者を中心とした教育が本当にできているのかどうかという点であった。また、このプログラムを展開できる教員が他にほとんどいないことにも気付いていた。アスリートセンタードコーチングを経験したことがない大学院生が、その本質を理解するためには、大学院プログラムが大学院生センタードな（学習者中心の）プログラムである必要がある。当時、大学院博士課程に所属していた関口遵と一緒に、この問題についていろいろな話をしていたことを思い出す。私たちの大学院プログラムを発展させるためには、スポーツ科学の専門家集団がWhat to coachを講義するのではなく、大学院生がHow to coachを学ぶのを支援できるコーチ育成の専門家が必要だと考えていた。もっと具体的に言うと、大学院生が自分のコーチング現場でアクションリサーチ手法を



使ってコーチングスキルを向上させるのを支援し、それを修士論文としてまとめることを支援することができる人材を欲していた。もちろん、私自身がその能力を向上させていくことも含めてである。



NCDА 設立に向けて

東京は2016年のオリンピック・パラリンピック招致に失敗し、2020年の招致には必ず成功しようと必至であった。2013年9月、私と関口遵はドバイ経由で南アフリカ・ダーバンで開催されるICCE世界コーチ会議に出席するために旅をしていた。そして、機上で東京が2020年オリンピック・パラリンピックの開催権を勝ち取ったというニュースを聞いた。

招致レース中、当時の安倍首相が東京でのオリンピック・パラリンピックの開催を機に、日本がスポーツを通じた国際貢献を実施していく計画を立てているというスピーチを行っていた。そのことが書かれている記事（共同通信ニュース2013/12/10）を紹介しよう。

【ローザンヌ（スイス）共同】各国オリンピック委員会連合（ANOC）は9日、スイスのローザンヌで理事会を開き、日本オリンピック委員会（JOC）の竹田恒和会長が2020年東京五輪に向けた国際貢献事業「スポーツ・フォー・トゥモロー」を来年から本格的に推進すると報告した。政府が国際協力機構（JICA）とも連携し、スポーツ指導者の交流や用具寄贈で発展途上国の環境整備に協力する。

国際オリンピック委員会（IOC）委員でもある竹田会長は「五大洲の各会議で

も国際貢献にかかわる具体策を説明していきたい」と述べた。

A NOC は来年からは表彰制度を設け、五輪やユース五輪で活躍が顕著だった選手や指導者を表彰することも決めた。

日本国政府は招致レースを行っている中で作成した 2014 年度概算要求の中に戦略的スポーツ国際貢献事業として「スポーツ・フォー・トゥモロー」を組み込み、スポーツアカデミー形成支援事業もその柱として示していた。

日本体育大学は日本の国際競技力、そして日本のスポーツ発展に大きな貢献をしてきたことは先に述べたとおりである。2020 年に東京でオリンピック・パラリンピックが開催されるとなれば、大学をあげてこれをバックアップしていくことは必然的な流れであった。もちろん、競争資金であったスポーツアカデミー形成支援事業への応募も、当然のごとく決定した。

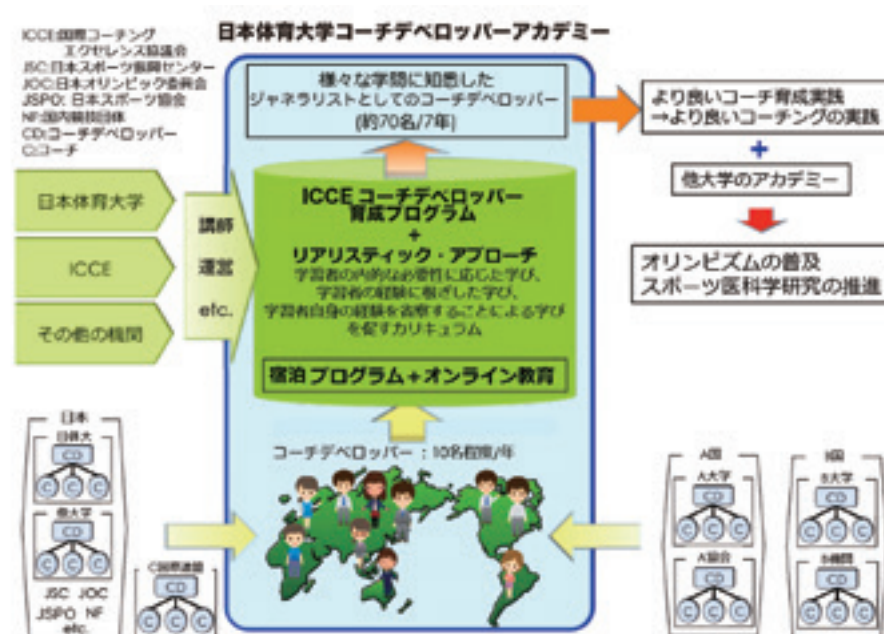
しかし、問題はどのようなアカデミーを作るのかということだった。さまざまな議論が行われたが、おそらく他の大学はスポーツ科学を全面に押し出すもので応募する可能性が高いだろうという予測に基づき、本学は、そのとき大きな発展を遂げつつあったコーチング学の大学院プログラムが万国共通のテーマとして受け入れられ易く、日本体育大学の特徴を押し出すことができるということで、コーチングに焦点を絞った内容で応募することに決定した。

ただ、コーチング学の大学院プログラム開設に際して実施した世界各国の調査結果を踏まえると、コーチングという観点にはそれほどインパクトが感じられないように思っていた。何か誰もやっていないユニークなものをと議論をしている中で自然とあらわれたのが、上述したような、コーチ育成の専門家の養成であった。我々の当時の大学院プログラムにおける課題は、学習者中心のコーチ教育を展開できる人材の養成、確保にあったことは既に述べた。コーチを育てる専門家の養成、これは我々の大学における課題であったが、おそらく、他の大学等でもまだ手つかずの領域であろうことは想像できた。

実際に文部科学省からスポーツ・アカデミー形成支援事業の公募が開始されたのは、新しい年度が始まってからであった。2014 年 4 月 25 日に公募が開始され、5 月 16 日が締め切りという、非常に短い期間での公募であった。我々は即座に計画を練り、各所の調整をとり、文書をまとめ、予算案を作成し、大学の承認を得て申し込むという作業を行った。そのときに提出した文書の全体概念図を次の項の図に示した。

この中にはコーチデベロッパー育成プログラム+リアリスティックアプローチという表現が使われている。コーチ育成の理論家を育成するのではなく、実際にハンズオンのスキルを有し、コーチ育成を展開できる人材の養成を最初から目指していたことが分かる。当初の目標は、毎年 10 名程度を対象とし、7 年間のプログラムを通して 70 名を育

NCDA の概念図



成することを目標とした。アカデミーのディレクターは谷釜学長、副ディレクターにジョン・ベールズ氏と現学長の具志堅先生が位置付いていることから、大学が本気でこのアカデミー運営に取り組むという意気込みがうかがえる。そして、事務局長として私が、関口がそれを支援するという体制でスタートすることになった。

NCDA のプログラム開発

応募から 2 週間経った 5 月末、文部科学省から日本体育大学の申請が採択されたという連絡が入った。事前に、採択された場合には協力を依頼していたジョン・ベールズ氏にも即座に連絡し、アカデミー開催に向けた準備が急ピッチで進むことになった。まずは 6/18-19 にワシントン DC で行われた The United States Coaching Coalition の会議に出席していたジョンと打ち合わせをするために渡米した。そこでの議論で、ICCE がこの後すぐに公開する予定である国際コーチデベロッパーフレームワークをベースにカリキュラムを組んでいくことが提案された。そして、その場で 7 月末にグラスゴーで行われる ICCE Global Coaches House に参加することを決意した。ICCE がコーチデベロッパー枠組みを発表するタイミングに合わせ、ワークグループのリーダーであるペニー・クリスフィールド氏らと一緒にプログラムの叩き台を作るという計画を立てた。

そして、私は7月末にグラスゴーにいた。一教員をこれだけ自由に動かしてくれたことをみても大学がこのプロジェクトに対して大きな期待をしていたことが分かる。2014年7月30日、ペニーはグローバルコーチハウスの中で国際コーチデベロッパーフレームワークを正式に発表した。そして、ジョン、ペニー、セルジオ・ララ＝バーシアルと私の4人で別室にこもり、パイロットプログラムを作成した。そのときの様子は次の項の写真に示した。ここで、アカデミーのビジョン、目的、そしてアスリートセンタードコーチングの哲学観を基盤としようということが決定した。

プログラムの叩き台を作ったあと、ジョンと私はセントジョージズパークにあるイングランドサッカー協会を訪問し、既に彼らが展開しているコーチデベロッパーの取り組みについてのヒアリングを行い、コーチデベロッパー活用の可能性についても新しい情報を仕入れることができた。

スタッフの充実

採用が決定し、プログラムの大枠が見えてきたが、一つ大きな心配事があった。それは言語である。当時、私も関口も、日常的な英語のコミュニケーションはとれたとしても、国際アカデミーを運営するほどの英語コミュニケーションスキルを持っていたわけではなかった。どうにかして英語ネイティブスピーカーのスタッフをチームに加えたいと考えていた。ただ英語のネイティブスピーカーというだけでなく、アカデミーの基本的な哲学観であるアスリートセンタードコーチングを理解し、様々な国から集まってくるであろう受講者と円滑な人間関係を構築することができ、さらには日本を好きでいてくれる人を求めている。

なかなかそのような人は見つからないと思うだろうが、私たちの脳裏にはピンポイントで一人の顔が思い浮かんでいた。ジョン・オルダーである。まだ若く、日本の文化にも興味を持っており、何と言ってもアスリートセンタードコーチングを理解しているジョンはこのプログラムに最適だと感じていた。そこで、速やかにジョンにコンタクトをとり、アカデミースタッフとして日本で手伝ってもらえないかという打診をし、彼の力を借りることができることになった。私としてはジョンの登用はアカデミーの成否を大きく分けるクリティカルな出来事であったと感じている。



初回のアカデミーを開催するにあたり、ICCE からジョン・ベールズ氏とペニー・クリスフィールド氏をファシリテーターとして招くことには全く迷いはなかった。プログラムの基本枠組みもペニーが構築し、事前学習のコンテンツや、実際の研修で使う小道具もペニーが準備してくれた。まさにペニーにおんぶにだっこの状態であった。コーチ育成経験豊富なペニーのノウハウは本当に素晴らしいものであった。まさに、NCDAの母という言葉がふさわしい。また、当時からスポーツ・ニュージーランドが新しいコーチデベロッパーの在り方を探っているという情報もあり、今後の連携の可能性も視野に入れ、アンドリュー・イード氏にもアカデミーに参加してもらった。

アカデミー形成支援事業は大学院修士課程レベルのアカデミーを形成していくことが求められていたことから、コーチング学領域の研究をリードするクリフ・マレット氏、ウェイド・ギルバート氏、ゴードン・ブルーム氏を初回の講師としても招聘し、アカデミックさを付加することを行った。

このようにして、第1回のプログラムが充実した講師陣で展開することができたのだった。





参加者の募集

NCDA の形が見えてくるにつれて、とても面白いものに仕上がってきているという実感があつた。しかし、それは私たち、コンセプトを理解している者にとっての話である。世の中がこれを同じく面白いと思ってくれるかどうかは全く分からない。問題は、私たちのビジョンやプログラムを各組織に売り込み、参加者を集めるかであった。そもそも、コーチデベロッパーという概念を持っていない人たちに、どのようにしてアカデミーに人を呼び寄せるのかというのは難題であった。

私たちが最初にとった方法は、小さくスタートして実績づくりをするということであった。日本体育大学は体操競技が伝統的に強く、国際体操連盟にも強いコネクションがあつた。体操の関係者からすれば、日体大のネームバリューは小さくなかつた。そこで私たちは日本体操協会の協力を得て、国際体操連盟に働きかけることにした。ちょうど、中国南寧において 2014 年 10 月に体操競技世界選手権大会が開催されることになっており、そこに中枢の人たち、コーチ育成に関わる重要人物が集まること分かった。私は NCDA の資料を持って南寧に向かった。

そこでの折衝は苦勞する部分もあつたが、結果として 10 月後半に行われる国際体操連盟理事会に間に合わせるように公式提案書を提出することとなった。コーチ育成の担当者からは、現在自分たちが運営しているコーチ育成プログラムとの整合性について解決しなくてはならない点があるが、コンセプトは面白いという言葉をもらつた。

その他、アジア圏において、これまで我々とコンタクトがあり、興味を示してくれるであろうと思われたシンガポール、マレーシアをターゲットとして連絡をとつた。その結果、シンガポールからトロイ・エングル、マレーシアからアーマッド・ムニール・チェ・

ムハンマド、イギリスからジョン・オルダー、日本から私自身、そして国際体操連盟の推薦としてオーストラリアからジーン・シェンブリ、ブラジルからアンドレア・ジョアの 6 名が初回受講者として集まつた。

アカデミーの発展

小さくスタートしたアカデミーであつたが、そのサイズ感が功を奏したようにも感じている。最初から完成品を表に出すのではなく、現実的なところで現実的に運営をしながら、改善を重ねていくという方法をとれたことは、後の発展にも少なからぬ影響を与えているように感じる。

各回での出来事等については、歴代の受講者の皆さんが詳しく語ってくれると思うので、私は最後に全体を見渡したときに見えるものについてだけ記載して、私の文をしめたいと思う。

日本の武芸には守破離という言葉がある。まずは師匠が教えることを守り、次の段階では師匠の教えを破り、そして離れて自分のオリジナルを確立していくという考え方である。NCDA の発展をみると、まさにこの表現が当てはまると感じている。最初の 2 ～ 3 年はペニーから学び取っていくことが中心になっていた。「守」のステージである。3 ～ 5 年目あたりになると徐々に新しいものを自分たちで見つけ始めた。「破」のステージである。6 年目に入ると、ファシリテーターも全て過去の受講者から選ばれ、プログラムカリキュラムがとてもしなやかに構成され、受講者が自分たちで学びの方向性を決めていくようなスタイルになってきた。自分たちのオリジナルが生まれてきた感がある。「離」のステージである。

2020 年度をもってスポーツ・アカデミー形成支援事業としての国からの財政支援はなくなるが、日本体育大学は新しいやり方で NCDA を継続していく方策を探っている。形はともあれ、NCDA が続いていくことは間違いない。今後、どのように発展していくのか、未知の世界への挑戦が楽しみである。

ペニー・クリスフィールド

アポリネア、代表（英国）

私の NCDA での経験とスピンオフ

NCDA への参加

幸運にもスコットランドのグラスゴーで9月14日にマサと出会い、日本のコーチング文化の改善と質の向上を目指す彼の情熱を知りました。プログラムの立ち上げと第1～3期の運営に関わることができて光栄に思っています。

第1期

第1期は、少人数ながら多様なコーチデベロッパー6人（マサ、ジョン・オルダー、トロイ・エングル、ジーン・シェンブリら）を相手にトレーニング指導の大部分を受け持つこととなり、楽しく思い出深いものとなる一方で、とても大変で濃い10日間となりました。経験は必ずしも専門技術の熟練度とは一致しないこと、そして、コーチからコーチデベロッパーへのステップアップは通常非常に難しいものであることを改めて実感した覚えがあります。このときに培った友情は、私にとってとても大切なものとなりました。ジョン・オルダーの稀に見る才能も、トロイの外向的で人当たりの良い「ビッグ」な人柄も、マサの比類なき知見も高く評価しています。それ以来、ありがたいことに彼ら（やニュージーランドのアンドリュー・イード）と一緒に仕事をするようになり、たくさんのことを学びました。日本文化体験では、日本の伝統芸能の実演（太鼓、舞踊など）と相撲指導の見学が一番の思い出になっています。

第2期

第2期は全く違うものとなりましたが、第1期同様、やりがいがありました。ジョン、マサ、トロイらと指導の役割を分担しましたが、このときは18人もの大所帯で、言葉の壁もありました。しかし2期生はとても仲が良く、素晴らしいグループでした。グループ全体で助け合い、今日まで続く強い絆を築いていく様子は、見ていてとても驚かされました。まさに「実践の共同体」の効果がよく分かるグループでした。また、素晴らしい和太鼓の実演を見た上に、体験までさせてもらうなど、記憶に残る日本文化体験もできました。文化的な学びとしては、第2期のメリッサや第3期のクリステンを通し

て ICCE とアメリカ合衆国の関係が始まり、とても素晴らしい学びの経験となりました。また、このとき出会ったヘイリー・ハリソンとは、それ以来、さまざまなトレーニングセッションと一緒に仕事をするようになりました。日本文化体験の一番の思い出としては、和太鼓の見学と体験が挙げられます。

第3期

第3期もまた、全く違うものとなり、新しい学びがありました。ヘイリー・ハリソンやジョン・オルダーのような高い専門性を有するプロフェッショナルとともに指導陣に加われて、とても良かったと感じています。全員で協力してプログラム全体（特にコーチの現場でのサポートについて）を練り直し、「学習者中心型のプログラム」にシフトするとともに、文化や背景を考慮するようになりました。日本文化体験では茶道を体験しました。

国際的な広がり

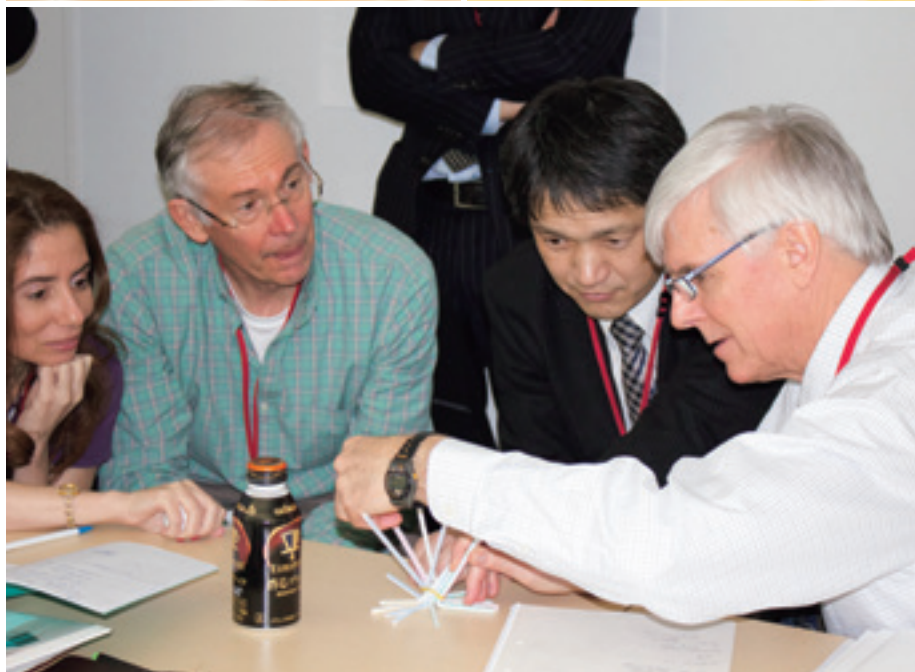
NCDA のプログラムを通して素晴らしい友情が生まれ、その後もシンガポール（トロイ）、ザンビア（ペレ、マサ）、アメリカ合衆国（クリステン、メリッサ）、アイルランド（ヘイリー）のプログラムでその絆は深まりました。こうした人々と一緒に働くという贅沢な体験をさせてもらい、たくさん新しい学びを得ることができました。すべての関係者に感謝しています。その後も、ICCE 基準の見直しや『国際コーチデベロッパーフレームワーク』の改訂を通して、素晴らしい知見や考え方を新たに得られるなど、学びは続いています。

すべての皆さんに感謝しています。特にこのような経験を実現してくださった日本の皆さんには感謝しかありません。以下に思い出の写真を集めてみましたのでご覧ください。



ジョン・オルダー





ジーン・シェンブリ

カイワコンサルティング、ディレクター（オーストラリア）
オーストラリア・コーチング評議会・諮問委員会メンバー
NCDA との関わり：第 7 期メンター

NCDA を振り返って

プログラム内外で学んだこと

日本：神秘的で、謎めいていて、一見不可解のように見えますが、たくさんの文化的伝統が人々の交流の仕方を細かい部分まで左右しています。逆説的ですが、日本を訪れる人をとても歓迎してくれます。料理はすばらしく、芸術的な美意識がすべての物を貫き、古いものと超近代的なものが共存し、財布を失くしても心配のない国。これほどまでに心遣いが行き届いているところは他にないでしょう。日本と日本の人々を好きにならないわけがありません。日本ほど、私の想いや心を惹きつける国は他にないと思います。これまでに何度か日本を訪れたことはありましたが、NCDA コーチデベロッパープログラムが開講された 2015 年は、日本の方々と仕事の現場で出会う素晴らしい機会となりました。

歓迎：桜新町駅から日体大のキャンパスまで荷物を持って歩いた後、少し疲れを感じてきたところで、関口遵さんが大きな笑顔で出迎えてくれました。すぐ後に知ったことですが、彼はメルボルンに住んでいたことがあり、オーストラリアンフットボールをプレーしていたそうです。その時、これからの 2 週間は特別なものになるだろうと感じましたし、実際にそうになりました。

人々の力：私にとっての楽しい思い出は、人とのふれあいです。ペニー・クリスフィールドさん（リード・ファシリテーター）は熟練した講師で、いつも忍耐強く、知識が豊富



で、励ましの言葉をかけてくれました。ジョン・ベールズさんは、国際的なコーチ育成の方向性を優しく示しながら、「大局的」な評価を示してくれました。日体大の学生たちはエネルギーで

好奇心を持ち、一緒にいて楽しかったです。スタッフの皆さんは、後々のためにあらゆる瞬間をデジタルで保存してくれました。事務スタッフの方も、とても親切で良かったです。そしてもちろん、遠くのさまざまな国からやってきた私の仲間たちもいて、本当に素晴らしい集まりでした。

一番の思い出

プログラム外での一番の思い出：日体大の相撲部の稽古場を訪問して稽古を見学できたことは、私にとって一生の宝物となりました。そして、彼らのうち何人かが、日本文化体験として夕食のホストを務めてくださり、相撲料理のちゃんこ鍋を振る舞ってくれました。

第 1 期のメンバーの 2 人が未来の相撲取りだとは思いませんでした。ゲストハウスのキッチン前のスペースは、すぐに相撲の土俵に変わり、新進気鋭の力士たちの戦いが始まりました。

日本舞踊と日体大の学生によるパフォーマンスが行われた午後の文化活動は、魔法のような時間でした。

さらにその他の思い出としては、人も犬も入れる日体大近くの小さなカフェ（ラスキチ）でペニーさんとランチをしたこと、東京の観光地を歩き回ったこと、朝にこっそりとゲストハウスの畳でヨガをしたことなど、色々あります。

学んだこと：2 週間に及ぶたくさんの議論と実践を、いくつかの点にまとめるのは簡単



ではありません。ここでは、私がスポーツや組織での仕事において取り組んできたことのうち、特に浮き彫りになったことをいくつか紹介します。

- 「^{ラーナー・センタード}学習者中心」とは、トレーナーの話を減らし、コーチデベロッパーの DOING（実践）を増やすことを意味する。
- コーチは、コーチングと振り返りを行うことでコーチングを学ぶ。プログラムはこのことを反映したものでなければならない。
- 内容の前につながり重視すること。信頼できる学びの環境が不可欠である。
- 学習者中心の教育は困難が伴うが、やりがいもある。



振り返り：NCD A プログラムのようなコースの大きな価値は、私たちの^{メンタルモデル}考え方^{メンタルモデル}に挑戦してくれることにあります。自分自身の先入観に気づき、新しい考え方を受け入れることができます。あるいは、新しい考え方が古いものにとって代わるかもしれません。第1期の振り返りとその後考えたことから、私は以下のような考えに至りました。

- すべての学びの知見とコーチ育成の枠組み、基準、方針は、^{コンテキスト}現地の状況・背景を考慮に入れて調整する必要がある。
- スポーツには、さまざまな危機管理の側面、歴史、伝統がある。それぞれに固有の「文化」およびパフォーマンスの実践がある。すべてのコーチ育成に合うような唯一のレシピは存在しない。
- PUSH（教えること）だけは正しくないし、PULL（引き出すこと）だけでも正しくない。今のところ言えるのは、push-pull のつながりの間のどこかが正しいということだ。
- コーチ教育における^{アセスメント}評価は、今よりももっと大きな育成的役割を果たす必要がある。



NCD A プログラム参加後

NCD A での経験は、私に大きな変化をもたらしました。長年のコーチ育成に対する関心に再び火をつけてくれただけでなく、コーチ育成を有意義なものにするにはどうすればよいのかについて、今一度考えてみることを促してくれました。私を指名してくださった国際体操連盟の育成スタッフの方々、そして先に挙げた皆さまに感謝いたします。

2015 年に受講生として関わってから 2020 年に第7期のメンターになるまでの道のりで、私は自分が共同でコーチ育成を行うコミュニティの一員であることに気づき、それを大切にするようになりました。これは特別で貴重な成果です。

コーチデベロッパーのファミリーの中で際立っているのは、共有し、サポートをしてあげようとする意欲です。このことは、私自身のコーチ育成活動にも影響を与えており、最近では専門職としての活動とボランティア活動を組み合わせて、どちらも同じように楽しんでいます。

2015 年からオーストラリア国内外のさまざまなスポーツ団体や代表組織と仕事をしてきました。新型コロナウイルス感染症の影響下にある今、活動の軸がバーチャルな方向へシフトしてきています。2つの国際的なメンタリング組織との結びつきは、私たちコーチデベロッパーの関わっている仕事が、極めて個人として楽しい性質のものだということを思い出させてくれます。私は、オーストラリア・コーチング評議会の活性化に取り組んでいるグループの一員です。この評議会は全盛期にはコーチ育成の国際的リーダーの役割を担っていました。

2015 年に多くの面白い個性をもった人たちと親しくなったことで、私は自分自身にも目を向けることができるようになったと思います。親密な仲間たちと継続的に関係を持つことによって、自らの個性全体も浮き彫りになりました。この経験が、私にとってより良いものになることを願っています。

将来の方向性—今後の計画

ギャップを埋める：To Do（やるべきこと）—— 学びやコーチ育成に関する多くの情報に触れ、コーチ育成の第一線で働く人に役立つ、信頼性のある情報を用意する。

変化に影響を及ぼす：コーチたちやコーチ育成をより親しみやすいものにするために、システムの変化を強く求めて行動する人々のネットワークの一員になる。

「次世代」へ貢献する：コーチデベロッパーの継続的な学びと育成に関与する。

恩返しする：^{プロフェッショナル}専門の仕事とメンタリングを含むボランティアの活動とを組み合わせる機会については、私にとって今後も継続する課題となっています。

アンドレア・ジョアン

リオデジャネイロ連邦大学（ブラジル）
体育学部教授
国際体操連盟アカデミープログラムエキスパート

●関心分野

コーチ教育・育成、マネージメント、
スポーツ科学研究

NCDA を振り返って

招待

国際体操連盟から日本で初めての NCDA に参加するよう推薦を受けた時、驚くとともに大きな意欲を抱きました。正直なところ、何が待ち受けているかわかりませんでしたが、挑戦することに決め、2015 年 2 月に東京に向かい、そこで人生で最も素晴らしい経験をするようになりました。

旅の準備

世界の反対側へ旅をするとなると、誰でも心配になるものですが、私はどんなものを見つけたらいいだろう、誰と出会うのだろうと思いを巡らし、プログラムで学ぶ内容に大きな期待を抱きました。事前に送られてきた教材が最高のものだったので、素晴らしいプログラムに違いないとすでに感じていました。喜びを感じると共に、自分に課された責任に応えようという意欲が湧いてきました。

最初の出会い

事前に E メールで関口遵さんと連絡を取っていましたが、直接会ってみて、彼がメールの文面通りの親切で礼儀正しい人であることがわかりました。その後、クラスメートたちや、ジーン（オーストラリア）、マサ（日本）、ムニール（マレーシア）、ジョン（英国）、トロイ（シンガポール）と出会いました。このように多様な文化と異なる英語のアクセントをもつ人たちが、これほどうまくやっていると誰が思ったでしょうか？ 私たちは一丸となり、一所懸命取り組み、助け合い、この本の冒頭で紹介されているとおり



の忘れがたい素晴らしい時を過ごしました。

歴史を変える

ペニー・クリスフィールドさんとジョン・ベールズさんに出会った時の気持ちを私は一生忘れることはないでしょう。何しろ、私は世界最高のコーチングの権威たちを目の前にしていたのですから。この素晴らしいリーダーたちに導かれ、私たちは歴史的な偉業を成し遂げました。世界初のコーチデベロッパーアカデミーに女性として初参加できたことは大変光栄でした。

NCDA で学んだこと

15カ国以上でコースを教え、大学で 16 年近く教えた後で、さらに多くを学び、コーチ教育に関する信念が変わるとは想像もしていませんでした。NCDA への参加は私生活と職業生活の両方において大きな転換点であったと、確信をもって言うことができます。「振り返りの時間を与える」「知識を確認する」「事実を確かめる」「次は何をよりよくできるか」といった昔から幾度も繰り返されてきた表現を今でも覚えています。成功するには、意欲をかきたてるだけでなく、機会を提供することが必要だと学びました。チームワークが重要であり、私たちはお互いが必要なので、お互いに配慮し合わなければなりません。ペニーさん、ジョンさん、そしてアンドリュー・イードさんはいつも我慢強く、熱心に私たちを導いてくれました。私の視野を広げてくださり、ありがとうございました。

いちばんの思い出

プログラムは完璧に組み立てられていて、学生スタッフの皆さん、クラス、教材、評価の仕方は間違いなく世界一流でした。これらのすべてのおかげで、プログラム内外で楽しい時間を過ごすことができました。日体大の素晴らしい施設について知り、世界最高レベルの体操選手である内村航平さんが練習し、日本の他の有名選手らも訓練を受けた体育館を訪れたのは私にとってとても印象に残る出来事でした。



日本やその他の国の出身の友人たちと多くの楽しい時を過ごしました。特にゲストハウスではくつろぎ、おしゃべりをして楽しみました。

日本の文化や人々、食、習慣、風習について知ること、日本をますます素晴らしい国だと感じるようになりました。

NCDA プログラム参加後

NCDA プログラムへの参加後、二つの組織に直接の影響がありました。リオデジャネイロ連邦大学での体育教師訓練に私が得た知識を適用したところ、私のクラスの学生たちの成績が大きく変わりました。これは過去5年間、学期末に実施された調査によって実証されています。国際体操連盟のコーチ教育プログラムコースについても同様のことが起こりました。

今後の計画

私は子どもの頃から教師になることが夢でした。日本で、私の夢がさらに上げられること、そしてコーチデベロッパーとしての私の経験を伝えることで他の人たちの役に立てることを学びました。日本に戻り、NCDA ファミリーとまた繋がりたいと思っています。

現在、リオデジャネイロ市の教育部門と共同で大学プロジェクトに関わっており、そのなかで私は学校の体育教師に対するメンターの役割を果たす予定です。新型コロナウイルス感染症の感染拡大中は、リモートでメンタリングを行いますが、子どもたちも交えて対面で行える日を楽しみにしています。



最後に、公私にわたるまたとない成長の機会を与えてくださった NCDA ファミリーの皆さまに感謝の言葉を述べたいと思います！



ジョン・P・オルダー

イングランドスポーツ研究所（英国）パフォーマンス・パスウェイ部門長
NCDA との関わり：特別研究員・TA（2014-16）、講師（第3期～第5期）

NCDA での私の経験とその後

三人寄れば文殊の知恵

Three people gathering can create wisdom - 日本のことわざ

「チャンスの像」は、日本体育大学東京・世田谷キャンパスの中でも私のお気に入りの場所の一つです。ラグビーボールをパスしようとする青年の像が、キャンパスの入り口の外に堂々と置かれています。台座には「ポイントゲッターになるよりもチャンスメーカーになれ」と刻まれています。他の人のために「^{チャンス}機会をつくる」というこのイメージは、大学が目指す「無私の精神」を象徴しており、キャンパスの門をくぐったすべての人が、教室やスポーツの場で学び、成長し、自分の可能性を発揮できるように^{チャンス}機会をつくるという日体大の文化を表しています。そのことを念頭に置くと、この6年間に日体大コーチデベロッパーアカデミー（NCDA）の歩みを振り返るのに、「チャンスの像」または「チャンスメーカー」が私にとって最も適した場所のような気がしてなりません。

伊藤雅充博士（マサ）が私に^{チャンス}機会をくださったので、2014年後半にNCDAが発足して以来、私は光栄にもNCDAの一員としてここまですることができました。数年来の友人であり、同僚でもある私たちは、常によりよいコーチングを通じてコーチング文化やアスリートの経験を向上させることに共通の関心を持っていましたが、コミュニティ構築への情熱を共有していたことが、NCDAに関する私たちの目的をさらに強固なものにしました。「世界中のコーチデベロッパーのコミュニティを構築する」、これがNCDAの目的として謳われています。この野心的な目標が道しるべとなって、私は2015年1月初旬の寒い冬の日に東京に到着し、マサ、関口遵、ジョン・ベールズ（JB）、ICCEのペニー・クリスフィールドとともに、NSSU-ICCE コーチデベロッパープログラム初期の形式を確立し、これに参加し、さらに発展や成長をさせるために、約4ヵ月間を東京で過ごしました。

マサは議論に火をつける時も、アプローチの仕方はいつもチームワークや協調を大切にされていて、「三人寄れば文殊の知恵」という有名な日本のことわざを具現化したかのよう

でした。マサと遵と私は、「さちろう」のラーメンや「ノーベル」の焼肉を食べながら、学び、コーチング、育成について何度も興味深い会話を交わしました（ちなみに「さちろう」も「ノーベル」も東京の隠れた名店で、今は違うかもしれませんが、マサは6年間毎年、NCDAの受講生をそこに連れて行っています）。そのときの経験は、私という人間を形作るのにとっても役に立ちました。世界的に有名なトレーナーでありながら、自らの専門知識を惜しみなく提供してくれるペニーの近くで仕事ができたと、JBとマサが協力して仕事をしているのを見られたことは本当に光栄なことです。日体大とICCEのこの関係がNCDAの中心にあることを実感しました。当初私たちを支え、そして今でもNCDAを支え続けているエネルギーとなったのは、学びやコーチの育成に対する共通の情熱であり、また、世界中のどこにいても、コーチングの世界で力になりたいという絶えることのない願望にほかなりません。

私たちはここからスタートしたのです。明確なビジョン、強力な理念、そして自分たちの仕事に真剣に取り組みながらも決して自分たちのためだけではない熱心な学習者たち。これらすべては日体大とICCEという核となるパートナーシップに支えられており、両組織が新たな領域を導きながら一緒に学習しています。

「人生が与えてくれる最高の賞は、やりがいをもって一所懸命に働く機会にほかならない」

- セオドア・ルーズベルト

6名のコーチデベロッパーのための2週間の宿泊研修から始まったこのプログラムは、その後すぐに、12名の参加者を対象とした日体大での1週間の宿泊プログラム2回を含む9ヵ月間の学習課程へと拡大しました。どの年のプログラムにも平均90名の応募者があったことから、この知らせはまたたく間に広がっていったと考えられます。第2期の応募が締め切られたとき、遵と私はとても興奮したのを覚えています。私たちは、最終候補者の厳しい選考を行わなければなりませんでした。これは非常にやりがいのあるものでした。

どの期もユニークでした。それぞれの年度を受講生は本当の意味でグローバルで、五大陸から集まった人たちで構成されているため、実践の環境（大学、単一種目の国際／国内連盟、国立のスポーツ団体、コーチング関連組織やスポーツ関連組織など）だけでなく、国や地理、文化、言語の背景も多種多様でした。英語を母国語とする私は、自分の語彙、スピード、イントネーションだけでなく、英語の口語表現の使い方も強く意識するようになりました。英国では「Half past 12」が「12:30」なのに、他の国ではそうではありません。なかなか難しかったですが、何度も試行錯誤を重ねました。受講生の皆さんはいつも優し

くしてくれたので、少しでも進歩を見せられたかなと願うばかりです。

NCDA プログラムの中心にはコーチデベロッパーとしての専門的な実習があります。したがって、学習デザインはこれを反映する必要があり、その結果単なる知識の習得ではなく、実践スキルの向上と改善に重点を置く必要がありました。「何を知っているか」だけでなく、「いつ、どのように行うべきかを知っている」ことに焦点を当てた実践的な講義、振り返り、対話を行いました。

このプログラムには多様な学習者が参加するため、そのニーズを満たし、専門的な実習を開発・展開するのは非常に大きな困難が伴います。コーチングの性質およびコーチングの有効性、社会でのコーチングの役割、そしてどのようにコーチが学び、どのような領域でこれが可能であるかについての文化的背景からくる物の見方、視点、考え方、思い込みを余すことなく考慮に入れる必要があります。しかし、この挑戦はやりがいをもって一生懸命に働く^{チャンス}機会でした。一緒に学ぶうちに、「個別化」と「標準化」、「総合的な能力」と「具体的な能力や特性」、そして専門家としての実践におけるヨーロッパ中心の視点の間で緊張関係が生じてきました。

370

ラーナー・センタード

学習者中心主義をベースとしたプログラムでは、教育学的アプローチとプログラムの見直し、繰り返し、発展への方向性の両方で、プログラムの実施方法をモデル化するために最善を尽くすことが最も重要でした。

私はいつもマサの飽くなき好奇心に尊敬の念を抱くと同時に、学ぶ人たちをよりよく理解し、彼らのニーズに合った実習ができるように心がける意欲を素晴らしいと感じていました。結局のところ、ポール・キルシュナーが『学習はどのようにして起こるのか』という名著の中で強調しているように、学ぶ人たちが何を持ってやって来たのか（つまり、すでに何を知っているのか）によって、何を、どのように、そしてどれだけうまく学べるかが決まります。そのため、受講生だけでなくプログラムリーダーやデザイナーも含め、学ぶ人たち全ての目を通して、好奇心を持ち、耳を傾け、観察し、経験を目の当たりにしようとするのが鍵となりました。スポーツニュージーランドのアンディ・ロジャースが〔2017年のプログラム〕に加わったことで、プログラムの指導体制と講師陣に教育学的な観点での大きな力が加わりました。私は専門家として、また個人としてアンディを深く尊敬しています。彼は本当に大切な友人です。そのため、彼の近くで仕事することは本当に名誉なことであり、豊かな学びの経験であり、多くの笑いをもたらすものでした——第4期生とともに訪れたお寺での坐禅に関する議論など、笑いのなかったときでさえも。

私のNCDAの日々の中では、コーチデベロッパーの育成について、2つの大きな教訓が特に際立っていました。一つ目は、新しいことを学ぶための前提条件として、困惑を伴う経験の重要性が挙げられます。期待と現実が衝突するような困惑は、NCDAプログラムのあらゆる面で起こりました。あるものは知識ベースで発生し、またあるものは文化的、専門的、感情的な点から生じた反応でした。成長と学びは、人々が困惑を望ましい困難として受け入れつつも、粘り強く歩み続けたときに最大になります。第二の教訓は、そうした困惑を伴う経験を踏まえて、苛立ちや困難を普通のことと認識することの重要性です。ファシリテーターがこれを実行に移すとき、多くの場合、つながりや関係性を育み、無条件に肯定的な見方をするすることで、学びの環境はより「安全な不確実性」の方へと向かっていきます。その環境下では、このような望ましい困難は阻害するものではなく、学びにとって生産的なものとして捉えられるようになります。

月日が経つにつれ、この「部族」は成長しました。コーチデベロッパーの「戦士たち」は、ICCEの国際会議や他のコーチ育成の集会に集いますし、オンラインで会ったり、旅のスケジュールが許す限り個人的に会ったりします。さらに、一緒に連携して、それぞれの国でプログラムや新たな取り組みを実施しています。このような光景が見られるのは本当に光栄なことです。「世界中のコーチデベロッパーのコミュニティを構築する」というNCDAのビジョンに近づいているように思います。

371

「旅に終わりがあのはいいことだが、最終的に重要なのは旅そのものである」 —アーネスト・ヘミングウェイ

古代ギリシア人は二つの異なる方法で時間を認識していました。一つ目は「クロノス」という概念です。これは、時系列的、量的な意味での時間に言及したもので、出来事は直線的な順序で発生します。これが現代における時間の一般的な枠組みです。しかし、古代ギリシア人の二つ目の時間の見方は、あまり知られていませんが、「カイロス」という時間の見方でした。古代ギリシア人にとって「カイロス」は、時間の質を意味し、一瞬一瞬のうちにある機会や、瞬間の重要性や意味に結びついていました。それは一生の間、私たちの心に残るような瞬間にほかなりません。何年も経っているにもかかわらず、現在の何かが引き金となって、私たちをまさにその瞬間へと連れ戻してくれるような経験を共有することができます。私にとってNCDAとはそのような場でした。そして、私の人生における強烈な瞬間の連続、意味のある大切な瞬間であり、目的、人々、場所の強い感覚と私をいつも結びつけているのです。

これまでのキャリアの中で、^{カイロス}機会についてのこれ以上のよい例は思いつきません。キリ

ンビール、寿司、太鼓の音、満開の桜、茶道の抹茶、遠くでそっと話されている日本語、今では私自身が取り組んでいる人材開発の実践の核となっている教育学的な学び。そうしたことがすぐに私を、6年間に渡り NCDA の本拠地だった日体大の2階の教室やゲストハウスに連れ戻してくれるのです。

私にとって、マサ、遵、JB、そして私が最初の頃に話していた、よりよいコーチングを通じてコーチング文化とアスリート経験を向上させるという目的は、今も輝きを放ち続けています。悲しいことに私のキャリアはコーチ育成の第一線からスポーツパフォーマンスのリーダーシップの世界へと変わってきてしまいました。しかし私は、オリンピックでも地域のスポーツフィールドでも、スポーツの本質を実現し有意義なアスリート経験を作り出すために、また自分には到底なりえないと思っていたものになるために、コーチングとコーチの役割を支援するリーダー、変化をもたらす実践者でありたいと思っています。一度コーチデベロッパーになった者は、ずっとコーチデベロッパーであり続けるのです。

世界中からやって来て、一緒に学び、笑い合ったすべての人たちに対して、このような楽しい思い出と生涯の友情を育めたことを深く感謝しています。それはここで挙げ尽くすことができないほどの思い出や友情ですが、私のキャリアがどこへ向かおうとも、いつまでも、学び、挑戦、意義の源泉となることでしょう。これからもたくさんの刺激的な議論、笑い、そして素晴らしい仕事が展開されるのを楽しみにしています。

最後に、日体大に対して一言お伝えいたします。ここは本当に特別な場所です。スタッフの皆さんは「チャンスの像」の守り人であり、NCDA プログラムを受講したり、その中で活動したりする幸運な人たちに機会を与えてくれます。私個人として言えば、私が何度も出張してゲストハウスに滞在したときには、多くの日体大の仲間たちがとても親切に接してくれました。伊藤先生、藤田さん、関口遵さん、(面白い) 森嶋修さん、佐良土茂樹さん、そして私の特別な友人である勝田さん以上の人はいませんでした。5年間、NCDA の一員として日体大に通ってききましたが、いつも他の人のことを知るために来たのに、自分のことをさらに知って帰ることができました。

来年(2021年)は、NCDA の物語の現在の^{パート}楽章に終止符が打たれることになります。何はともあれ旅の一部は終わりです。しかし、新しい始まりは常に終わりから始まります。すべてのプログラムの最後に、受講生は NCDA の火種を家に持ち帰り、自分たち自身のコーチ育成の火を起こすよう求められています。今では、世界各地から100人以上の受講生が集まり、^{グローバル・コミュニティ}真の世界に広がる共同体を形成しています。各自がその火を起こしながらも、常に日体大、日本、NCDA とつながりを保ち、お互いの結びつきを確かめ、^{ラーナー・}学習者

^{センタード}中心主義、コーチ育成の専門的な実践に関わっていくでしょう。そして何よりも、コーチング文化に前向きな変化をもたらすという大義を胸に秘めていることでしょう。その機会を作ってくださった伊藤先生、具志堅先生、佐良土さん、志織さん、^{チャンス}岩原さん、NCDA 事務局の皆さん、日体大、スポーツ・フォー・トゥモローに心から感謝しています。

どうもありがとうございます——日体大はこれからもずっと私の^{ホーム}の帰る場所です



トロイ・エンブル

スポーツ・シンガポール
アカデミー・クラブ課長
NCDA との関わり：メンター（第7期）

●関心分野

生涯スポーツを楽しむ気持ちをシンガポールの子供たちに伝えること（そのためには質の高いコーチングに基づく質の高い経験が必要だと考えている）

シンガポールのコーチングにおける NCDA と スポーツ・フォー・トゥモローのインパクト

（※本稿は、2017年12月14日に開催されたSFT三大学連携カンファレンスのプレゼンテーションに基づいて作成されたものです）

今日はお招きいただき、ありがとうございます。まず初めに、NCDAの全修了生を代表して、このプログラムが各受講者とその仕事に与えた影響について代わりにお話できることをとても光栄に思います。こうして皆様の前に立つことができ大変光栄です。初めに感謝の気持ちを述べたいと思います。

私のことを知らない方々のために自己紹介いたしますと、私はシンガポールのスポーツコーチングディレクターを務めています（2017年12月現在）。私はシンガポール人ではなく、アメリカ生まれですが、現在、「コーチSG（コーチ・シンガポール）」と呼ばれる、全競技横断的なコーチ育成プログラムを指揮しています。シンガポールには全国スポーツ協会が約65団体ある他、全国スポーツ協会は正式に組織されていないものの、国内で頻繁に競技大会を開催しているスポーツが数多く存在します。私たちのチームでは、それらすべてのスポーツのコーチを対象とした研修と育成を国全体に渡って指揮しています。シンガポールに来る前、私はトラック競技やフィールド競技など、陸上競技のコーチの仕事をしていました。アメリカを発つ直前までウエストポイントの米国陸軍士官学校で、トラック競技・フィールド競技のコーチを務めていました。もうひとつ自己紹介いたしますと、米国陸軍に勤めていたこともあり、そのときの上司に「プレゼンを成功させる秘訣は短くまとめ、明朗に話し、立ち去ることだ」と教わりましたので、このプレゼンも出来るかぎり簡潔に終わらせたいと思いますが、もう少しだけ経歴について説明させていただきます。私は、クラス受講



形式のカナダモデルを基本としてシンガポールに移植されていた伝統的なコーチ教育プログラムを改善するために、2014年8月にシンガポールに参りました。それは、正式教育プログラムとしてのコーチング育成プログラムの集大成でした。渡星して間もなく、私はNCDAプログラム第1期に招待されました。2015年2月のことです。以来、コーチSGはNCDAやそれを支えているスポーツ・フォー・トゥモローと密接な関係を築いており、その影響はシンガポールの各プログラムにも直接及んでいます。

先に述べた通り、これは私たち6人が受講した第1期のプログラムで、私は幸運にも最初の6人の一人として、やはり6人のうちの一人であった伊藤教授と共にプログラムに参加しました。その後も伊藤教授と共に再びメンター（発展プログラム受講生）として第2期に招かれました。コーチデベロッパープログラムはこれまでに計4回開催されています（2017年12月現在）。非常に素晴らしい体験ができたことから、私は当時のアシスタントディレクターに第3期に申し込むように勧めました。私が参加したせいでシンガポールは第1期、第2期ともに最も背の高い参加者を出した国になっていましたから、その呪縛から解放してもらうことにしたのです。そうして第3期に参加したのがリネット・チンです。そのときの体験も私たちの仕事に多大な影響を与えました。そのため、今年の第4期には副ディレクターのチャレンジを送り込んでいます。こうしてコーチSGのリーダー3人がNCDAプログラムに参加しました。その結果は私たちの成果に直接的な影響を与えています。アメリカ人である私にとっても、シンガポール人の2人にとっても、NCDAプログラムはコーチ育成を全く新しいユニークな視点から捉えて対処するための環境、背景、状況を提供してくれました。少なくともそれは、私たちのコーチ育成の共通言語になっており、私たちの方向性を定める際の役に立っています。以来、私たちはNCDAプログラムの影響を自分たちなりに消化し、NCDAコーチ育成モデルのコンセプトの多くを用いて独自のコーチ育成方法を編み出しています。そして今年10月、私たちはシンガポールの22の重点スポーツ競技を代表する24人のコーチデベロッパーを招聘し、私たちが目指す新たなコーチ育成方法、シンガポールの独自の状況に基づいたコーチ育成プログラムの考え方を説明しました。

この22競技には、①シンガポール国内および学校内で競技人口・競技大会参加人数が最も多いスポーツ、②伝統的な武道など、文化的背景がしっかりしたスポーツ、③シンガポールが国際的に最も好成績を残しているスポーツの3



種類が選ばれています。つまり、本当にシンガポールで最も重要なスポーツ、コーチ育成方法にメスを入れるべきスポーツが選ばれているわけです。そして NCDA の体験から得られたコンセプトの多くを利用しているだけでなく、その専門的知識も応用しています。そのため、マサを招いて協力を依頼した他、もう一人彼のスタッフであるサロにも協力をお願いしました。そうして実施された第 1 回のコーチ育成プログラムでは、NCDA で学んだことが数多く活かされています。NCDA は私たちの活動の親みたいなものだとよく言っているのですが、NCDA が私たちのコーチ育成プログラムの親だとすれば、そのプログラムの成果であるマサと私は兄弟のようなものだと私は思っています。私より年下ですが、弟のマサは本当に頼りになる存在です。このように NCDA プログラムは私たちのコーチングエコシステムの多数のリーダーに多大な影響を与えています。

また、そこから派生して、私たちの行うコーチデベロッパーワークショップにも間接的な影響が及んでいます。影響はそれだけに留まりません。シンガポール最大の競技人口、最大のコーチ人口を誇るスポーツは水泳で、私たちの登録コーチの半数近くを水泳コーチが占めています。周りを海に囲まれた島国であるシンガポールでは、水泳はとても人気の高いスポーツです。シンガポール初のオリンピック金メダルも水泳でした。残念ながら、コーチが最も軽視され、育成支援を受けられていないと感じているスポーツも水泳です。そこで、水泳に関しても私たちが NCDA の経験を通して学び、発展させた原則に基づいてコーチ育成プログラムを実施しました。その直接的な成果として、現在は水泳競技に関しても国内コーチ育成プログラムの活性化が進んでいます。こちらの写真は、100 人近くのコーチが一堂に会した非公式の学びの集まりで撮影したものです。このような水泳に特化した集まりはシンガポールのコーチ育成の歴史においてこれまでにない、初の試みでした。



これに加え、東南アジア全体への波及効果もあります。私はパラリンピックスポーツにも熱心に取り組んでいて、国際パラリンピック委員会（IPC）に関わっている他、私が情熱を捧げている陸上競技でも、カリキュラムの作成に関わっています。ほんの数週間前にシンガポールで第 1 回 IPC 世界パラ陸上アジアコーチングコースを開催し、東南アジアの代表としてベトナム、カンボジア、ラオス、ブルネイのナショナルコーチや東ティモール・パラリンピック委員会会長を招いた他、モンゴル・スポーツ機構の博士もお招きしました。その全員がシンガポールに来てパラ陸上のコーチングコースに参加してくれました。私は幸運にも講師としてそのコースに参加しましたが、講師仲間の一人は私たちのコーチデベロッパー育成プログラムの卒業生でした。マサと私が指導した最初のコーチデベロッパー

コースの参加者だったのです。そのため、その中で取り扱ったさまざまなツールを実践し、多くの東南アジア諸国にいろいろと紹介する幸運な機会に恵まれました。

NCDA ファミリーは、まさに家族です。それは文化も経験も超えた家族になっています。こちらの素敵な写真をご覧ください。実は、リオのオリンピック村で撮ったものですが、ここに写っている全員が NCDA のファミリーです。皆、さまざまな理由で



リオ・オリンピックに来ていました。私は幸運にも休みを取ることができて、オリンピック・アメリカ代表チームの陸上競技のコーチとして参加していました。欧州コーチング評議会会長で NCDA 第 2 期生のホセと ICCE のジョン・ベールズ会長、残りの 2 人はブラジルの NCDA 修了生です。このように NCDA ファミリーは、マサが「先ほどのプレゼンで」見せてくれた写真のようにリバプールで再会している他にも、こうしてリオ・オリンピックでも再会を果たしています。私たち全員を引き合わせるものとなっているのです。

しかし最後に本当にお伝えしたいことは、「スポーツ・フォー・トゥモロー」の支援のもと実施されるこのプログラムが長期的な効果を持っていると何度も実感させられるということです。その影響は今後何十年もさまざまなプログラムに波及し、将来に繋がっていくでしょう。一方で、こちらの写真からも分かる通り、NCDA プログラムとその影響は即効性もあります。ほんの数年前までシンガポールではコーチたちが一堂に会することも、短期間の講義形式以外のプログラムに甘んじて参加することもないだろうと言われていました。

しかし、こちらの写真は、昨年 5 月に開催されたシンガポール初のコーチングカンファレンスで撮影したものです。このときもマサが基調講演をしてくれました。シンガポールのコーチの 4 分の一が集まって、2 日間、シンガポールのスポーツコーチングの水準を改善するための方法を話し合いました。シンガポールでは絶対に不可能だと言われていたことが実現したのです。この写真をご紹介することで、不可能を可能としてくれた「スポーツ・フォー・トゥモロー」と、シンガポールのコーチング状況の改善に取り組む私たちのために素晴らしい土台とアイデアを提供してくれた NCDA に対し、感謝の意を改めてお伝えしたいと思います。どうもありがとうございます。



チェスター・モーガン

セントビンセント及びグレナディーン諸島教育省
セントビンセント及びグレナディーン諸島 チームアスレティックス
陸上競技テクニカルディレクター

私の NCDA での経験と仲間たち

NCDA プログラムにて

日本の NCDA での素晴らしい学びの経験の中、私は多くのトピックに関心をもちましたが、そのなかでももっとも私の注意を引いたトピックはコーチングスキルについてでした。私はスポーツの学位をもっていますが、これまでの人生でこれほど重要な教育的トピックを見たことはありませんでした。このコーチのプレゼンテーションのおかげで、島中のコーチ全員にコーチングスキルを紹介することが容易になりました。これがコーチたちの成長に役立ち、ひいてはアスリートの強化にもつながります。

プログラム外での経験については、人の暖かさと、まるで自分が特別な人にでもなったかのように熱心にもてなしていただいたことを覚えています。プログラム外でのこうした経験は生涯私の心に残ることでしょう。私の国は第三世界の国で、スポーツ用具がなかなか揃いませんが、日本体育大学と日本のスポーツプログラムから国中のすべての小中学校に対してユニフォームやスポーツ用品を寄付していただきました。心から感謝申し上げます。引き続きの御支援をお願いいたします。

プログラム内では、すべてにおいて競技者中心の（プログラムではコーチ中心の）なアプローチを重視した、科学的な教育アプローチについて学びました。このプログラムは実践と理論の両方において教育のレベルが高く、今後も継続されるべきものだと考えます。気持ちを楽にさせてくれたり、課題を成し遂げるのを助けてくれたりした様々なコーチたちの連帯に感謝します。コーチデベロッパーとして成長するための情報やヒントを得られることは自分たちだけでなく、将来の受講者のためにもなります。

NCDA プログラム修了後

このプログラムの後、スポーツと教育の道筋に対する見方が変わりました。私の国にはコーチデベロッパープログラムがなかったため、私はすべてのスポーツ協会が恩恵を受けられる全国プログラムの設立を決意しました。また、この国の子どもたちの教育に関連するトピックもあり、これに関してはプログラムで学んだ内容を同僚たちに伝えました。

私は自分の国で今後もプログラム開発を続け、このプログラムが推進されるよう、2022年までに各協会につき少なくとも3名のコーチデベロッパーを育成するつもりです。さらに知識を得てコーチたちに共有できるよう、日本にまた行きたいと考えています。



ヘイリー・ハリソン

スポーツコーチングアイルランド
アイルランドコーチ育成者プログラム長
兼ハイパフォーマンスコーチ支援プログラム長
ICCE マスタートレーナー
NCDA との関わり：講師（第4期）

●関心分野、SNS

ハイパフォーマンスコーチ育成、コーチデベ
ロッパー訓練、コーチデベロッパートレーナー
のためのトレーニング

Twitter：@HayleyCHarrison

NCDA プログラムでの経験

2015年9月に成田空港に到着し、人生で初めて日本の土を踏みました。中国・北京で開催された世界陸上競技選手権大会から戻ったばかりで、その前には韓国・光州で開催されたユニバーシアードにも行き疲れていたもので、アジアでの時間をあまり楽しむことができず、ただただ帰りたいと思っていました。ところがそれからわずか12時間後には気持ちが一変しました。私と同じ言葉を話し、「コーチング」やコーチ育成について理解し、これまで会ったことがなかったにも関わらず私のことを理解してくれていると思える人たちに囲まれて、感激しました。5年後の今、NCDAでのあらゆる経験が、私の人生をすっかり変えてくれたと言えます。新しい友人を得て、物の見方が広がりました。そして日本、特に東京が大好きになりました！！



私にとってNCDAのプログラムは「人^{ビープル}がすべて」です。当時もそうでしたし、今もそう思っています。同期生や他の期に関わった人たちの中には親しい友人や仕事仲間となった人たちもいます。メリッサ・トンプソンとの相部屋生活に始まり、ナディン・ドゥビナと雨の日にアイルランドのキラローを歩き回り、ヨーコ・ルカリヤとスカイプで長話をし、ミシェル・ミリステッドとモンチョことラモン・オルテガ・モンテスにアイルランドでのコーチ育成者プログラムのための仕事を手伝ってもらい、ジョン・オルダー、ペレ・クヴァルスンド、ペニー・クリスフィールドと一緒に仕事をして、2018年にはニュージーラン

ドでアンディ・ロジャース、スティーブン・ディロンと会いました（これらはほんの数例にすぎません）。コーチングにおける他者の育成を通じて自らの国や組織に変化をもたらそうという意欲をもった人たち。他者の利益のために自らのスキルや才能を共有することを厭わない人たち。挑戦を受け入れ、そこから学ぼうとする人たち。難題に対処しながら仕事上の関係を強固なものに保つことのできる人たち。全体像を見つても、それを自らの状況に合わせられる人たち。そして、自分の国ですべて成功させながら世界的なつながりをつくれる人たち。私はこうした人たちが行っていることとそのやり方に対して尊敬の念を抱いていて、彼らと一緒に過ごすことができたことが、アイルランドや海外での仕事のためのたくさんの新しいアイデアを考え出すことに役立ちました。彼らを友人と呼べることが嬉しく思いますし、仲間に入れていただけて光栄です。



私にとっての「新しい学び」は、他の国や他の状況で行われるコーチ育成について、それがどのように実施され、どのように進められるのかを学んだことでした。マサとジョンは毎年さまざまな人たちを引き合わせてくれ、その結果、私の学びはとても豊かなものになりました。別々の3つの部門（国際・国内競技連盟、複数のスポーツに関わる国際・国内スポーツ組織、大学内のスポーツ関連学部学科など）に属する人たちがそれぞれの「バージョン」のコーチ育成のアイデアを持ち寄ったことが大変勉強になりました。ゲストハウスで深夜まで話し合うことが度々ありましたが、東京を歩き回ったりしながら、時には大笑いをし、時には「世界のあるべき姿」について論じたこともありました。それこそが、私が参加者であってもトレーナーであっても、また、誰と一緒にいたかにもかかわらず、東京に行くたびいつも変わらず経験したことで、プログラムが素晴らしいものであることの証しなのです。



NCDA プログラムで過ごした時間から、他の国で実施されていることについて知ることができて、その結果、私は、アイルランドで長い間（28年間）に渡って行われてきたコーチデベロッパープログラムにいくつかの変更を加えました。また、2019年5月にはペニー・クリスフィールドと組んで、はじめてとなる ICCE 主催のコーチデベロップートレーナー（TCD）のプログラムを実施しました。私のアイデアのいくつかが実現し、そうしたアイデアに基づいて世界各地でプログラムを実施しました。NCDA で出会った友人たちとのネットワークがなければ、どれも実現しなかったことばかりです。これからの数ヶ月の間に欧州コーチデベロッパーアカデミー（ECDA）のエラスムスプラス・プロジェクト（欧州理事会が資金提供するプロジェクト）に取り掛かります。マイユ・コッコネン（NCDA 第3期）もこのプロジェクトに参加していて、マイユや他のフィンランドの友人たちとまた一緒に仕事をできるのを楽しみにしています。



この分野で比較的新しい人でもベテランでも、NCDA プログラムに関わった人たちが世界各地でコーチ育成に変化を起こしています。これはレガシーとして大きな業績であり、私自身がその NCDA の物語に参加できたことに、これからもずっと感謝するでしょう。まさにこの点は、「人がすべて」だという私が冒頭で言ったことにつながっているのです。



関口 遵

修士（学術）
助教、体育学部体育学科、日本体育大学
NCDA との関わり：特別研究員（2014-17）

●関心分野
ソマティックスピリチュアリティ、身体学習

NCDA を振り返って

まず、NCDA を支え続けてくれた日体大の教職員そして参加者の皆さんには心より感謝申し上げます。コーチ育成や教育に関わる世界中の人々にとって、この NCDA がコーチ育成・教育における夢の宇宙船であることを私は信じてやみません。そのプロジェクトに開始当初から携われたことは私にとって本当に幸運なことでした。特に、このプロジェクトにお声がけくださった伊藤雅充教授に対しては感謝の気持ちでいっぱいです。伊藤先生のご指導と友情なしには、私は今のようにコーチ育成や教育に関わっていなかったように思います。本当にありがとうございます。

私は、NCDA プロジェクト開始当初からのメンバーとしてプロジェクトマネジメントに携わらせて頂きましたので、ここでは、NCDA の舞台裏について書いていきます。

NCDA が始まる数年前、2010 年の秋、私が日本体育大学の大学院博士後期課程に入学してしばらくした後に、伊藤先生からある誘いがありました。それは、日体大に新しく設置されるコーチングの修士課程のプログラム設計を手伝って欲しいとのことでした。その日から私の研究テーマは、コーチ教育・育成、特に、コーチの学びに大転換しました。その後は、コーチ育成の調査のために、世界のさまざまな国に同行させて頂きました。その調査で向かったどの国でも、どの組織でも、どの研究者でも、我々二人を快く迎えてくれて、まるで旧知の友のように接してくれたのは今でも忘れられません。

その調査の旅の中で、伊藤先生からの教えは、「笑っていればどうにかなる！」でした。渡航先で出会う人々に、伊藤先生が笑いかけ、ジョークを言えば、大体は友だちになってしまうのがとても印象的でした。NCDA に参加した皆さんはご存知かもしれませんが、この教えこそが NCDA の隠し味です。そうやって出会ってきた世界のコーチ育成界にいる重要な人物たちが NCDA をさまざまな側面から支えてくれました。

私が博士後期課程を満期で退学する頃、伊藤先生は、私に、スポーツ庁（当時文部科学省）からスポーツ・フォー・トゥモロー内の国際スポーツアカデミープログラムに対して、日体大からの構想を提案すべくアイデアを求めてくださいました。それまで数年間ともに過ごしていた中で、私たちの学びを助けてくれたのは、世界で出会った仲間だったこともあり、コーチ育成や教育のより多くの友だちを世界に作ろう、そして、その人たちと学びの機会を共有し、お互いに刺激し合おう、それこそがコーチを育成する側の学びだと思い立ちました。数年間しかコーチ育成に携わっていない私たちでしたから、そもそも教えられることなど見当たりませんでした。だから、NCDA では我々がホストになり、共にコーチ育成に携わる世界中の仲間と学び合うこと、それこそが日体大にとってのスポーツを通した国際貢献であり、同時に我々の成長につながり、さらには、コーチ育成におけるパラダイムシフトになると確信をしていました。

NCDA を運営する中で、国際コーチングエクセレンス評議会のジョン・ペールズ会長、コーチ育成者トレーナーのペニー・クリスフィールド氏には大変なご尽力をいただきました。NCDA プログラムの構想当初からの議論や対話は非常に示唆に富み、NCDA の向かう先に多大なる影響を与えてくださいました。その二人に加え、ジョン・オルダー氏には、最初の数ヶ月間一時期日本に滞在してプロジェクトのマネジメントに貢献して頂き、その後は、プロジェクトに携わる全ての人や要素を見事に編み合わせてくれました。非常に稀有な存在であり、彼との友情はこの NCDA プロジェクトにおける私にとってのギフトです。

NCDA のプログラムが開始されてから二年間は、コーチ育成者という名前や役割はまだまだ馴染みのないものでした。しかしながら、今や、その知名度を高め、世界的に認識され、歳を重ねるごとに、その重要性が増しているのを感じています。それも NCDA の受講生、ゲストファシリテーター、シンポジスト、そして、スタッフの協力のおかげであり、その皆さんこそが NCDA という宇宙船を組み立て、完成させてくれたのだと思っています。この数年間で NCDA から始まったネットワーク、そして、構築された互恵的なコミュニティにとっても誇りを持っています。受講生間、受講生 - 講師間、講師間とさまざまな層で互いにギフトを与え合う関係はすでに自己組織化されており、実に見事です。この関係はこれからも続いていくことでしょう。そして、それこそが伊藤先生と私が描いた宇宙船 NCDA の青写真で、それを実現できたことに感無量です。

最後に改めて NCDA にスタッフとして尽力してくれた皆さんにもお礼を伝えたいです。森嶋修さん、橋本浩司さん、藤田真樹子さん、中嶋基仁さん、増田莉沙さん、森嶋彩枝さん、松尾駿さん、小町直さん、平島志織さん、佐良土茂樹さん、私と一緒に舞台裏を支えてくれたことに心より感謝申し上げます。皆さんの協力なくしては、NCDA は現在のような成功にたどり着くことはありませんでした。皆さんの思いやりと愛情とハードワーク、そして、笑いが NCDA を世界唯一無二の学習環境にまで高めてくれました。ありがとうございました。

NCDA プログラム後

2017 年 3 月に NCDA を離れた後、私は日本体育大学体育学部の助教に着任しました。それからは学部生を対象としたコーチング演習を主に担当しています。また、大学での業務に加え、日本スポーツ協会の公認スポーツ指導者資格制度の改定や担当のコーチデベロッパー育成に携わりました。

今後の展望

ここ数年で私の興味関心に変化があり、スポーツコーチという枠組みではなく、成人の成長に興味を抱くようになりました。特に、身体学習や、身体と霊性との関わりについて興味を持ち、それを探求するために、天真体道という前衛的現代武道の稽古を始めました。この天真体道は、青木宏之師によって創始された武道であり心身開発法である新体道が元になっており、超宗教的な思想観を身体を通して学ぶ武道です。この天真体道とは 2018 年に出会ったばかりですが、今や私の人生の中心となり、この学びをいつしかスポーツのコーチやコーチ育成者だけでなく、近代社会を生きてきた現代人に共有していきたいと考えています。私の興味関心が成人や人物の育成や教育へと拡大され、学校体育・スポーツという枠組みにとらわれない考えを持てるようになったのも、NCDA に関わって世界中から来る皆さんと交流できた経験を持てたからだと思っています。

メリッサ・トンプソン Ph.D.

南ミシシッピ大学教育人間科学部副学部長
運動栄養学科教授（アメリカ合衆国）

●関心分野

コーチ教育とコーチ育成、コーチングインター
ンシップとコーチング倫理の発展に特に関心
を持つ

NCDA での私の経験とその後

私が学んだこと

日本体育大学コーチデベロッパーアカデミー（NCDA）に参加したことは、私のキャリアのうちでも専門能力開発のための最高の機会となりました。内容は私にとって身近なものでしたが、NCDA は私が世界中の仲間たちと通じ合うための共有言語を作り、それがコーチ育成における変化の勢いを加速させてくれたと思います。しかし、私にとって個人的に最も重要で強烈な印象を残す学びとなったのは、人と文化について学んだことでした。私たちの同期グループには、期せずして素晴らしいコーチデベロッパーたちが集まっていた。私たちは日本に到着した瞬間から、互いにオープンで飾らない等身大の自分を出して、ありのままにすることができました。私たちはお互いの成長をサポートし合い、人としてお互いの人間性を楽しみました。私はすぐにお互いの違いを大切にできるようになり、その学びは私の中にずっと残っています。また、日本で行われたプログラムの背景には何か特別なものがあってと思っています。プログラムの第1週目は、私にとって初めての日本への旅でしたが、慣れない国を体験することへの不安はすぐに消えました。日本文化の体験を通して私がどのような衝撃を受けたかを表現するのは難しいですが、それはある種の好奇心と謙虚さと陶酔が入り混じったものでした。この経験はプログラム各期の受講生たちの間で共有され、NCDA が生み出す魔法の一部となり、私たちが各期のメンバー全員で作り上げる「家族^{ファミリー}」へと進化することができた要因だと私は考えています。最後に、私はリーダーシップについて学びました。プログラム初期のグループのメンバーであったため、長きにわたってプログラムの発展を見守ることができました。マサ先生や ICCE の幹部の方々、NCDA のサポートスタッフの皆さんからは刺激をもらいました。彼らは NCDA の体験を進化させ、そこでの学びを向上させ続けてきました。

まとめると、私の学びの要点は以下の3つです。

- (1) 何と言っても「人^{ヒト}」：私たちがすることはすべて人に関することです。人を理解していないと、本当の意味で学びの機会を活かすことはできません（このことを昔から

知っていたニュージーランドの友人たちに感謝します）。

- (2) ナイス、ナイス、ナイス！：何かに対する情熱を共有できる素晴らしい仲間は、一緒に集まる機会、時間、空間を与えられると、もう誰にも止められません（一緒に笑い合うことも ... モンチョと第2期の皆さんありがとう！）。
- (3) イノベーションによってリードする：「物事はこうあるべき」というようなビジョンに本当の意味で熱中しているときに人は、新しいことに挑戦するのを恐れないものです（第2期をリードしてくれたマサ先生、ペニーさん、ジョン・ベールズさん、ジョン・オルダーさん、トロイさんに深く感謝します）。

私は NCDA での学習を通して（これからまだまだ続くと思っていますが）多くの印象に残る経験をしました。ここではそのうちのいくつかを紹介したいと思います。

NCDA プログラム内：カード並べ替えのアクティビティは、私たちが頭の中でどのように情報を整理しているのかを理解するのに最適な方法であり、とても気に入りました。また、現場でコーチを「評価^{アセスメント}」するという実践的な機会も得られて本当に楽しかったです。2019年に日本で開催された ICCE カンファレンスの「コミュニティ・オブ・プラクティス・ワークショップ」にも参加しましたが、これは素晴らしい学びの経験でした。

NCDA プログラム外：和太鼓ショーが素晴らしかったです！彼らの素質、身体能力、正確さ、技術を直に見ることができたのは、本当に素晴らしい経験でした。駒沢オリンピック公園での朝の運動も素晴らしかったです。また、川舟で植物園に行ったり、曇り空の下、新しい友人たちと富士山を見に行ったりしたのも楽しい思い出です。

NCDA が私の仕事に与えた影響

私は、高等教育の現場でのコーチデベロッパーとしての日々の仕事の中で、NCDA のコンセプトやアイデアを多く実践してきました。NCDA で学んだツールや用語は、このような環境でコーチデベロッパーとして私が継続的に成長できていることに大きな影響を与えていると思います。私は多くのコースの形式を調整して、NCDA の原則のいくつかを実践できるようにしました。また、コース内容の一部を発展させて、コーチ育成の世界的な流れ^{トレンド}を反映するようにしました。これができたのも、そういった流れを NCDA でつぶさに観察することができたからです。さらに、アメリカ合衆国コーチングエクセレンスセンター（USCCE）のファシリテーションチームの一員として、アメリカでコーチデベロッパーアカデミーを実施する機会もありました。NCDA に似たプログラムを75人以上のコーチ育成ディレクター向けに、また、より短く凝縮したプログラムを現場のコーチデベロッパー300人以上に提供してきました。この活動は、アメリカでのコーチ育成の展望に大きな影響を与えました。NCDA がアメリカや世界中でその勢いを加速させているのを見るととてもワクワクします。

将来の計画

私の当面の計画は、アメリカでコーチ育成をサポートし続けることです。コーチデベロッパー研修を進め、USCCE（アメリカ合衆国コーチングエクセレンスセンター）の調査委員会を主導し、世界中の他のコーチデベロッパーたちと協力して、コーチングとコーチ育成の専門職の底上げを図るために、新しい革新的な方法を探し続けたいと考えています。私はこの経験から得た重要な学びを日々活かしているので、今後の展開が楽しみでなりません。



コミュニティ・オブ・プラクティス（2019年）：東京で開催されたICCEグローバルコーチカンファレンスの前にNCDAが開催したコミュニティ・オブ・プラクティスについてのワークショップの様子です。本当に大きな「ファミリー」です！



USCCEカンファレンス（2018年）：フロリダ州オーランドで開催されたUSCCEカンファレンスでは、各期からのNCDA参加者が多かったので、家族写真が撮れました！



第2期（2016年）：第2期とゲストハウスで撮ったこの写真がお気に入りです。皆さん疲れていましたが、素敵な時間をともに過ごしました！

ミシェル・ミリステッド Ph.D.

サンタカタリーナ連邦大学 (ブラジル)
准教授

NCDA での私の経験とその後

NCDA での私の経験と友人たち

NCDA のプログラムに参加したことで、研究の域を超えて、コーチ育成の新しい機会を作り出すことに目が向くようになりました。コーチデベロッパーとしての重要な役割をどのように果たすかについて考えるまたとない機会^{チャンス}だったとも言えるかもしれません。また、コーチ育成の分野に対する見方を変える機会でもありました。同期には 18 人の受講生がいました。文化やコーチングとコーチ育成に対する見方の違いを共有し、学んだことが、自分たちが置かれた状況・背景^{コンテキスト}の中で変化を起こすための転換点となりました。

NCDA プログラム参加後

2015 年以来、私は母国ブラジルでコーチ育成に全面的に関わっています。ブラジルでコーチングを行うには体育の学士号が必要で、私の通常の仕事は大学でコーチたちに教えることですが、NCDA のプログラム修了後には、複数のスポーツ連盟とブラジル最大の複合スポーツクラブ 2 カ所 (ミナステニスクラブ、エスポルテ・クルーベ・ピニエイロス) でコンサルタントの仕事も始めました。この 5 年間、現場でコーチのために計画を立て、援助や支援を行ってきました。この期間に約 1,000 人のコーチたちに関わりました。

将来の展望

私の現在の計画は、特にスポーツクラブのスポーツコーチと一緒に活動することです。コーチの学びは状況・背景^{コンテキスト}により変化すること、コーチは生涯に渡って学び続ける必要があることを考えると、スポーツ組織がコーチの学びの旅を支援しなければなりません。そ

のため、スポーツ組織は学びの組織となるべきだと考えています。

スポーツ連盟・クラブでの仕事のビデオへのリンク

ビデオ 1

<https://www.youtube.com/watch?v=qT6D5ciFQgg&t=27s>

ビデオ 2

<https://www.youtube.com/watch?v=-ZJX7VO01pk>

ビデオ 3

<https://www.youtube.com/watch?v=eXh1EppRqys&t=12s>

ビデオ 4

<https://www.youtube.com/watch?v=gZq0ql5hCyE>

ビデオ 5

<https://www.youtube.com/watch?v=tDQykag6XoY>



ナディン・ドゥビナ

アメリカ合衆国オリンピック・パラリンピック委員会
マネージャー、コーチ育成

●関心分野、SNS

私は「動作を伴うパフォーマンスのためのキューイング（声かけ）」と「精神的コーチングスキル」（精神力、脆弱性、感情制御知識、信頼性、思いやり、誠実さなど）について教えるのが好きです。没入型の学習体験を作り出すのも好きです。

Linked In:

<https://www.linkedin.com/in/nadinedubina/>

NCDA での私の経験とその後



始まり：「私はちょうど種をまいたばかりでした」

私はこの NCDA プログラム第 2 期のなかで最年少の受講生でした。当時は修士号を取得したばかりで、ちょうどアメリカ合衆国オリンピック・パラリンピック委員会（USOPC）での仕事を始めたところでした。私はそのとき本当にさまざまなことを感じていました。応募書類を読んだ瞬間から、このプログラムが私のキャリアに大きな影響を与えるだろうと思いました。NCDA のプログラムは、可能性と希望の世界に私の目を開かせてくれた

のです。そこでは、私自身の考えと価値観に合った有意義な方法で、コーチの学びをファシリテートすることができました。このプログラムは、世界中の多くの心の優しい、情熱的で素晴らしい専門家の方たちと私を結びつけてくれました。彼らを生涯の友人と呼べるのは本当に光栄なことでした。このプログラムは私を試し、刺激を与えるだけでなく、私を支え、信じてくれました。私の一番の思い出は、私たちの周りの世界の美しさを実感し、そのことに感謝しながら、一緒に物語を共有して過ごした夜のことで、今でもみんなの笑い声が聞こえてきて、心が満たされます。



思い出の食事会の写真

途上：「私は花を咲かせ始めました」

私が「LEARNS」の原理を使い始め、チーム USA のコーチが参加するための、目的をもった没入型の体験型プログラムを作ろうと考え始めたとき、何かが変わりました。私は NCDA プログラムの質の高いフレームワークに基づいてそれを作成し、リードファシリテーターとしての自分に正直であったので、プログラムで最も重要な 2 つのことが実施できました。それは、それぞれのコーチとのつながりと、彼らの学びのプロセスのためにスペースを確保することです。そこに問題がなかったわけではなく、完璧とは程遠いものでしたが、その道中のあらゆる段階において、これこそが仕事の真の喜びであるということ

を学びました。
プログラムを開始してから、私は個人的に、自分たちのプログラムの一つで、400 人以上のチーム USA のナショナルチームのコーチや育成世代のコーチたちと一緒に仕事をすることができ、また、カンファレンスのワークショップやプレゼンテーションを通じて数百人以上の人たちとも仕事をすることができました。振り返ってみて、私たちがどれほど遠



くまで来たかを眺めると、本当に信じられない想いです。私たちは、^{フォーマル}公式なコーチ教育に対する現場の規範の境界線を押し拡げ、カスタマイズ可能な方法でコーチを育成し、サポートし、評価するようになりました。



USOPCプログラムの写真

続き：「私は種をまき、たくさんの花を咲かせました」

私は、「人」^{ヒューマン}を第一に考えて、スポーツを専門として働くことを選択したコーチたちと一緒に仕事をしたいと思っています。私は、スポーツというプレイの分野において、人々が自らの人間性を振り返り、人間としての自覚を持つこと、そして人間としてお互いにつながりを持つことに興味があります。私たちはパフォーマンスの名の下に、奥深くにある自分たち自身の本質を何とか作り出そうとしてきたように思います。これは良いことでも悪いことでもなく、最高のレベルでパフォーマンスを発揮するために必要なことだとも言えます。私は、スポーツに立ち返って真の勇気ある自分を作り出すのに役立ちたいと考えています。そうすることが必要であり、かつ有益である場合は特にそう思います。未

来について話すときでも、パフォーマンスについて話すだけでは足りません。それは「神聖さを伴ったもの」と私が呼んでいるものに関わるものでなければなりません。それはパフォーマンスとウェルビーイングに関わるものでなければなりません。



太鼓のセレモニー

過去、現在、未来のNCDA ファミリーのすべてのメンバーへ私から次の言葉を送ります。私の深い感謝の気持ちをあなた方にお伝えします。

「言葉で書いて伝えても、口頭で願いを伝えても、他人にその人がどうあるべきかを教えることはできません。本棚にあるすべての本をもってしても同じことです。教師たち自身がどのような人間であるかを示すことが、他の人に教えるときに大切なのです。」

- ジョン・ウッデン

UCLA 男子バスケットボールの伝説的コーチ



ベニーとヘイリーに

ピョートル・マレク

国立研究所—スポーツ研究所（ポーランド）
コーチアカデミーマネージャー

●関心分野

コーチ教育・育成、コーチ資格認定、
パラリンピックスポーツ

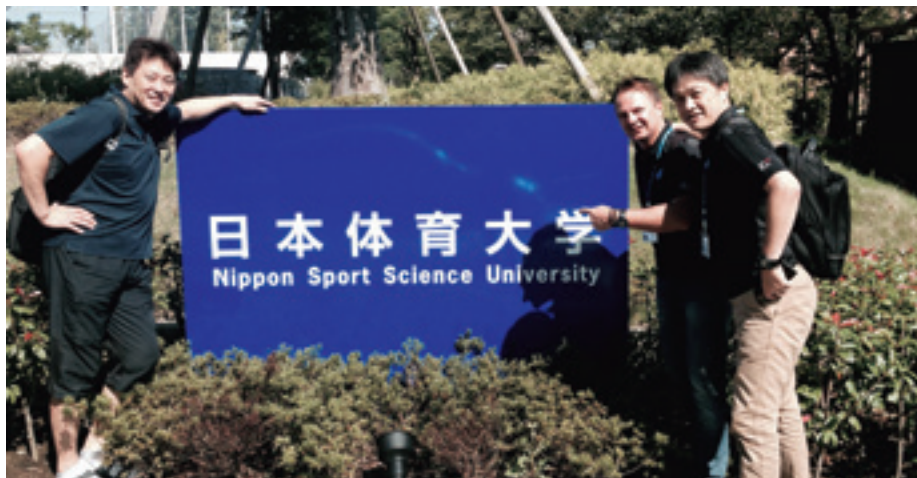
プログラムで学んだこと、現在の仕事と今後

プログラムで学んだこと

コーチという職において重要なことのひとつが、さまざまなスキルの獲得とその向上を助けることにあり、教えられるスキルはさまざまで、スキルの教え方が非常に大切だと確信するようになりました。

また、コーチ育成の成果を得るためには、正しい技術を正しい方法で実践する必要があることを学びました。世界中から集まった優秀な方々と共に過ごすことで、科学的な証拠も備えた固有の技能をコーチがどのように学ぶのかを、じっくり考えることができました。

コーチの学びを加速させるために何ができるかを考えるのに役立つ実践的なスキルを多く学ぶことができました。よりよいコーチとは、学校のグラウンドから表彰台まで、あらゆるレベルでより優れた、より効果的な選手を育成することができるコーチのことだと思います。



ずっと思い出に残る場所

現在の仕事と今後

学んだことの全てをすぐに自分の仕事に活かし、実践しました。ハイパフォーマンスに関わるコーチたちや子どもと活動をともにするコーチたちと日々仕事する機会に恵まれました。また、他国のコーチデベロッパーたちの経験をまとめて、ワークショップや会議でポーランドのコーチたちに伝えています。NCDA に応募した大きな理由の一つが、コーチ教育やコーチの能力検証プロセスの改善について理解を深めたいと考えたことでした。この経験のおかげで、コーチアカデミーの仕事に手を加え、コーチたちにコーチデベロッパーのトレーニングの受講を勧め、すでに 50 人以上が受講済みです。トレーニングを受けたそれぞれのコーチが他のコーチたちに対して実践を行い、他の指導者たちから有益なフィードバックを得ています。私たちはポーランドの国内ネットワークを立ち上げましたが、国際的なつながりを大切にしており、その原動力となっているのが、「よりよいコーチたちがよりよい人間を育成する」という信念です。欧州資格フレームワーク（European Qualifications Framework）の提言と、今では私の主たる指標となった「LEARNs の原理」に基づいて、近い将来、障がい者の指導に必要なコーチ能力の認定および獲得のシステム構築を完了させたいと考えています。



いまの私の仕事に影響を与えてくれた仲間たち

ラモン・オルテガ・モンテス

国際卓球連盟 (ITTF) 教育部長 (スペイン)
NCDA との関わり: 講師 (第6.5 期)

●関心分野、SNS

卓球、スポーツ、教育、教授法、学習／教育の新しいフォーマット、国際協力、南北協力、ダンス、音楽、東洋医学・文化、ジャグリング

Facebook: Moncho Ortega Montes

Instagram: ramonortegamontes

NCDA プログラムでの私の経験

NCDA 第2期での私の経験

コーチデベロッパープログラムは、選りすぐりの受講生のために日本体育大学が企画したものでした。私が参加した第2期にはさまざまな背景をもった、世界各地（オーストラリア、ブラジル、スペイン（2名）、フィンランド、アイルランド、日本（2名）、ノルウェー、ニュージーランド、フィリピン、ポーランド、ポルトガル、スロベニア、アメリカ合衆国（2名）、セントビンセント及びグレナディーン諸島、ザンビア）の大学、国のスポーツ協会、国際／国内スポーツ連盟、政府スポーツ機関、非政府組織などから18名が参加しました。

国際卓球連盟 (ITTF) の中南米担当 (当時) で多数のコースを実施するコーチデベロッパーとして、私はこのプログラムの受講生候補者として適しているようでした。「コーチの学びを支援する」「マイクロコーチングを設計する」「学習原理」「振り返りのスキル」「レビューとフィードバックのスキル」「セッション実施の準備」「評価の原理」「メンタリングスキル入門」「学習プログラム設計の入門」「上級メンタリングスキル」「上級能力評価の原理」「リーダーシップと変化マネージメント」「ファシリテーションの共同実施」といったテーマについて学びました。これらはすべて、コーチデベロッパープログラムも含め、卓球分野で多数のコースを教える私にとって、私個人にも私の仕事にも大いに役に立ちました。

プログラムはとても厳しいものでした。英語を母国語とする受講生が多数いる中で、ほとんどの講義はついて行くのが大変でしたが、頑張って、できるかぎり学ぼうとしました。学んだことの中には呼び方を知らなくても私がすでに実践していることもありましたが、全く知らないことも多く、本当に役に立ちました。日本では言葉では説明できないほど、本当にたくさんのことを学びました。多くの知識を目のあたりにして、自分がちっぽけな存在だと感じました。素晴らしい講師たちや経験豊富な受講生たちに囲まれて、ここは本当に私にとってふさわしい場所なのか、身に余る場所なのではないかとさえ思いました。

日本滞在の機会を利用して富士山に行き、老舗の旅館に泊まりました。温泉も好きになり、日本滞在中いろんな場所を楽しむことができました。

プログラム第1週目の終了から2週間後に、コースを教える仕事に戻りました。そのときはバルバドスでした。コースで学んだことをできるだけ織り込むことにしました。教える内容は同じでしたが、プログラムで学んだ教授スタイルを新しい知識に適用して、新しい教育テクニックを用い、他にもいくつか新しいことを試しました。学んだ知識を基に、このコースの70%にはこれまでと違う方法を用いることができ、本当に嬉しく感じました。

NCDA プログラムの第2週目が始まるまでに6つのコースで教えましたが、回を重ねるごとに日本で学んだ知識を適用していき、新しい教え方にも慣れて、実用的な新しい方法も見つけていきました。

第2週目には、NCDA の国際シンポジウムで ITTF のプログラムを紹介しました。とても緊張しましたが、依頼していただいたことはとても嬉しかったです。全ての受講生がどんな新しいことを実施・実践しているのか、おそらく素晴らしい活動だろうと期待し、見守る中、私は発表を行いました。

パラグアイでの NEPP と NCDA プログラム

第2期に参加した後、2019年3月にパラグアイで NEPP（日本体育大学戦略的国際スポーツ国際貢献事業）と NCDA のプログラムコースを手伝うよう依頼されました。このような依頼をいただいて本当に感激しました。2016年に日本でコーチデベロッパープログラムに参加した後、今度は講師として参加できて大変光栄でした。このときもまた、マサやジョン、サロ、シャーリーと一緒に仕事をする中で自分は大したことのない存在だと感じることもあり、私がスペイン語話者で、ITTF で教育システムの開発に携わっているために選ばれたのだらうと思いました。ここでも他の講師たちのレベルに達するためには、自分の持つ知識と経験を全て活用する必要がありました。毎日だんだんと慣れていき、スペイン語を使えるおかげでより速く適応し、自信をつけることができました。自信がつくと、私の持つ技術のすべてを動員して知識を参加者に伝えることができました。

参加者やチームの皆さんとこうして過ごせたこと、そして、13のグループのマイクロコーチングをすべて私が管理し、チームの皆さんとバスであちこち移動したことは素晴らしい経験でした。

コンテキスト 状況に応じたシステム構築

2019年9月には、11名の NCDA コーチデベロッパー入門プログラムの受講生に対する講師としてコーチデベロッパープログラムに参加し、教えることになりました。

今回は英語で、マサ、ジョン、サロ、リネットと共に共同でファシリテーションを行い

ました。今回も大学のゲストハウスと教室を使用しました。これは非常に興味深いプログラムで、小さな実践グループで受講生に実習してもらいました。非常にうまくいき、私にとっても大変勉強になりました。参加者の皆さんの知識の習得をお手伝いできたことは大変光栄でした。

NCDA 後に自分と組織に何が起こったこと

既に述べたとおり、NCDA で得た知識で考え方が変わり、新しい教え方を用いるようになりました。新しい教え方はすでに 22 のコース、786 人の参加者、39 件のメンタリング、コーチデベロップパートレーナー 11 人のトレーニングで実際に用いました。メンタリングとコーチデベロップパートレーナー（合計 50 人）の経験により、知識が幾何学的に増えました。

NCDA で得た新しい知識により、4 つの教育コースにすでに変更を加え、実践により重点を置いたものとなりました。全てのコースが 4 つの言語で実施されています。また、個人的には、世界中にたくさんの友人ができて、コーチデベロッパーの育成について知識を共有し、助け合えるようになりました。

現時点での将来の計画

国際卓球連盟（ITTF）アカデミー：国際卓球連盟での教育構造は変化しています。私たちは、ICCE の世界基準に基づき、学びと参加者を中心としたブレンド型学習の教育システムを構築しました。世界各地からアクセス可能で、その中であつかわれる役割の数 は 15 を超えます。一部は 1 ～ 2 レベルですが、ほとんどのコースで 4 つのレベルが用意されており、複数の言語で実施されます。

そうした 15 を超える役割のさまざまなレベルのコーチデベロッパーのためのコーチデベロッパーアカデミーについて、内容とブレンド型学習を開発し、卓球だけでなく他のスポーツにも役立つように準備しています。

ご提供くださった知識と機会のすべてに感謝いたします。



ルーベン・レスカノ・ヴィラルバ

現在の役職：サッカー方法論部長

所属機関：アルメニア共和国教育科学スポーツ省

協力機関：アルメニアサッカー協会および複数のサッカー NGO (スペイン)

よりよいコーチがよりよい選手を育成する

現在の目標

女性と学校世代の子どもたちの人間・スポーツ教育。スポーツを通じた障がい者との共生。アマチュアサッカーの発展のためのコーチを対象としたコーチング。

主な仕事

サッカーの育成プロジェクトの指揮をしています。アルメニアサッカートレーニングプログラムとウェブサイト www.coacheducation.am のデザイナー兼クリエーターをしています。これは実践改善のためにコーチに有益な情報とエクササイズを提供することを目的として、アルメニアのすべてのクラブとコーチがアクセスできるように作られたウェブサイトです。私はコーチ教育ワークショップの一員です。とりわけサッカーの方法論、サッカーの運動トレーニング、サッカートレーニングにおける倫理および運動トレーニングを教えています。



NCDA での経験

NCDA での経験は素晴らしく、人生で屈指の教育経験として思い出します。残念ながら、妻の健康上の問題のためにプログラムの第2週目を終了できず、非常に悲しい思いをしました。それでも同期のメンバーたちとの関係を継続させて、彼らとまた集まれる可能性を常に心に留めてきました。東京での滞在後に、「若いプロサッカー選手の成長における育児スタイルの影響」(2016)に関する研究で博士課程を修了し、2年間スペイン各地で講演者としてたくさんの会議に出席しました。その後、アルメニアに来ることができて、素晴らしい経験をしています。現在、まさにコーチ教育に関わっており、個人としても職業

としても意欲に満ちあふれているのを感じています。将来も、この分野で成長し続けていきたいと思っています。

将来の展望

現在は、コーチ教育とサッカー方法論に関連するいくつかのオンラインプロジェクトを持っており、これらをスペインでの体育教師としての私の仕事に結び付けたいと考えています。



ショーン・ダグラス

オセアニアサッカー連盟 e ラーニング開発マネージャー
(オーストラリア)

私の NCDA での経験とその後

NCDA での私の経験と仲間たち

NCDA プログラムの機会は、私個人としては完璧なタイミングで訪れました。私は、コーチの学びと育成に特に焦点を当てたスポーツコーチングの修士号取得に向けて勉強していたので、その学習理論に深く傾倒していました。NCDA は理論の実践的応用を提供することで、私の研究を完璧に補完してくれました。これはまさに完璧な追い風となりました。

日本で学んだことは私の心に深く刻み込まれ、オーストラリアでサッカーのコーチデベロップメントトレーニングプログラムを実施するのに役立ちました。また同時に、日本滞在中に築いた友情や人脈は一生忘れられないものになると思います。そして、素晴らしい経験や文化的な品々を一体だれが忘れることができるでしょう（自動販売機で缶のホットコーヒーを買える喜びも含めて！）。素晴らしい料理も忘れてはいけません。学食のチキンカツカレーは、私の一番のお気に入りとなり、今ではメルボルンのショッピングセンターでも食べています。それから、完璧な体験の締めくくりは体を動かすことでした（美味しく食べた分を消費するため）。ピッチングマシンから「時速 100 キロ」で投げられる野球ボールと向き合う体験は、控えめに言っても、とても面白いものでした。

学びも文化体験も、素晴らしい人たちと一緒に過ごしたことで、より楽しいものになりました。第2期、第3期、そして NCDA のスタッフやメンターの皆さんなどこれ以上によいグループはなかったと思います。私は多くの人たちと連絡を取り合っていますが、たとえ話をしていなくても、再びお互いにつながり、中断したところからやり直して関係を再開できると思います。名前を挙げるべき人を見落としてしまっただけは困るので、ここでは名前は挙げません。ただ、私は皆さんを友人だと思っていますし、皆さんのおかげで信じられないほど特別な体験ができました。

NCDA プログラム参加後

NCDA プログラム第2期に参加し、第3期のメンター（シニアコーチデベロッパー）を務めた後、私はオーストラリアサッカー連盟でコーチデベロッパーのための育成プログ

ラムを実施しました。最初のパイロットプログラムには6名の女性コーチデベロッパーが参加し、そのうち4名は4年後の今もそれぞれの地域のコーチ育成プログラムに積極的に参加しており、1名は現在オーストラリアサッカー連盟でフルタイムで働いています。パイロットプログラムの後、私たちは、その原則と知識をコースのファシリテーターに対して展開し始めました。これにより、コーチ講習会の効果が大幅に向上しました。

私は最近オーストラリアサッカー連盟（FFA）を辞めて、オセアニアサッカー連盟で e ラーニングマネージャーの役割を担っています。私たちの仕事の影響力を高めるために、e ラーニングが対面学習をどのように補完できるのかを探求したいと思っています。

日本で過ごした時間、そして NCDA プログラムのスタッフやその受講生たちとの時間を大切にしていきたいと思います。そして、皆さんとの再会を楽しみにしています。



セバスチャン・リポル

マグナ・アニマ教育大学（フィリピン）
スポーツ・体育開発学科
ディレクター／学科長

●関心分野

コーチ育成、青少年スポーツ、体育教育

NCDA での私の経験と仲間たち

NCDA への参加

NCDA への参加は、私のコーチ育成へのアプローチに大きな影響を与えました。プログラム中に行われた講義やワークショップ、その他の活動もすべて勉強になるものばかりで、知識、経験、振り返りの時間、議論した内容（「LEARNS」や「GRIP」など）を実践する機会を得ました。しかし、私にとってもっとも思い出深く、大切な学びとなったのは、メンターやスタッフの皆さん、そして第2期の仲間たちとの一見取るに足らないようなやりとりでした。

私のメンターを務めてくれたトロイさんは、いつも上手くやる気を引き出してくれ、気持ちをほぐしてくれ、自信をもたせてくれました。ジョン・オルダーさんの活気は皆を明るくしました。ペニーさんはエネルギーに満ち溢れていて、たくさんセッションをこなしながらも私たち一人ひとりがどうしているかと声をかけてくれましたが、どうすればそんなことができるのか想像もできませんでした。マサ先生は私がお手本として尊敬する人で、彼の情熱とビジョンには敬服しています。私が息子におもちゃを買うために、わざわざショッピングセンターまで車で連れて行ってくれたこともあります。彼が成し遂げてきたことの半分でもいいので、私も自分の国フィリピンで何かを成し遂げたいと思っています。こうした人たちがディレクターやスタッフ、コーチデベロッパーとしての手本を示してくれました。

同期である第2期のメンバーはプログラムやセッションのあるべき姿を私に見せてくれました。ミシェル、チェスター、モンチョ（プログラムの盛り上げ役だった3人）のおかげで、セッションはいつも明るく、楽しく、ワクワクしたものになりました。漫才のようでありながら、しっかりとした内容がありました。

打ち解けた会話の中から、どんなプログラムを実施するときにも状況・背景を理解することがとても重要だと改めて気づかされました。メリッサとは彼女の娘についての会話を交わして家族がいかに大切かを思い出しました。ヤン（ルームメイト）の故郷や漕艇についての話を聞いたときには、まるで自分がスロベニアで実際にボートを漕いでいるような

気分になりました。それから、ナディンの職場のコーチに関する問題や、ファティマのザンビアで取り組んでいる女性スポーツプログラムの話を聞きましたし、カーステン、ピョートル、ホゼ（グループのお父さん）の話からはいつも一つ二つ教訓を得ることができました。ジョンとショーンが共有してくれた考えから、コーチ育成プログラムにおいて参加者が考えを共有し、意見を述べる経路を提供してあげることがいかに大切かに気づくことができました。状況・背景の重要性について学び、関係を構築することは大切なことですが、このことが軽視されがちになっているコーチ講習会もあります。

私にとってヘイリーは姉のような存在で（彼女は靴が大好きで、特にハイヒールを履くと私よりずっと背が高くなります）、一緒にいて居心地がよく、いつも思いやりを持って接してくれました。ヨーコのことは非常に信頼のおける、寛大な人だといつも感じていました。まるで細身のサンタクロースのようでした。こうした人柄はすべてのコーチデベロッパーが見習い、広めるべきものだと思います。

趣のある素敵な日本料理店での会食や、ルーベンやヤンとの飲み会のおかげで精神面での健康を保つことができました。プログラム後にはスペインのアルバセテにルーベンを尋ね、彼の家族にも会うことができました。どんなプログラムでも、こうした関係性（コミュニティ）の構築をプログラム目標に含めるべきだと思います。また、昨年の2019年には、NCDAが企画した「エティエンヌ&ビバリー・ウェンガートレイナーによるコーチデベロッパーのためのコミュニティ・オブ・プラクティス（CoP）」ワークショップで、他の年度のNCDA受講生とも会うことができました。ここでシンガポールのリネット・チンと出会いました。彼女は東南アジア競技大会のビーチバレーの試合を観たことをよく覚えているそうですが、私がいちばんよく覚えているのは美味しいワインとチーズを楽しみながら素晴らしい会話をしたことです。



最後になりましたが、遵と NCDA のチームの皆さんは、細かいことに注意を払うこと、協力すること、受講生を気遣うこと、そして一所懸命にやることが、プログラムの成功にとって重要であると教えてくれました。それから、「舞台裏」の皆さんに称賛を送りたいと思います。その方々の存在がなければ、おそらくプログラム全体が破綻していたことでしょう。

つながる輪

こうして学んだ内容をすべて持ち帰り、教育学部高等学校プログラム（11～12年生）のコーチングプログラムに適用し始めました。高校プログラムでは、学生はコースを選択できますが、その一つにスポーツコースがあります。このコースでは、学生はコーチングを学ぶための準備を行います。

2020 年、幸いなことに教育学部がようやくコーチデベロッパーという概念を採用してくれました。私は現在、教育学部のもとで初の全国コーチデベロッパープログラムの設計に協力しています。これはメンタリングを中心とする3年間のプログラムで、スポーツクラブのファシリテーター、コーチ、(学生) 役員といった、さまざまなレベルのプログラム実施者向けのブレンド型学習(融合学習)を採用しています。

教育学部と協力して実施したこのコーチデベロッパープログラムは私にとってまさに「輪がつながった」ようなものでした。パット・ダフィ、セルジオ・ララ＝バーシアル、リーズベケット大学との協力から始めて、NCDA のコーチデベロッパープログラム、エティエンヌ&ビバリー・ウェンガートレイナーによる CoP のワークショップ、ICCE グローバルコーチカンファレンスへの参加に至るまで、私の経験と学び全ての総まとめとなりました。

課題が多くある一方で、進歩はゆっくりに見えますが、私の旅はまだ始まったばかりです。今後、私のメンターや NCDA プログラム他期の修了生たち、そして私が友人と思っている第2期の仲間たちとまた何らかの形でつながれると心から信じています。



リネット・チン

スポーツシンガポール、
課長（コーチング業の開発）
NCDA との関わり：講師（第 6.5 期）

●関心分野

コーチング、リーダーシップ、ウェルネス、心理学、
コーチデベロッパー

伝道師（Multipliers）を育てる

ースポーツアドミニストレーターからコーチデベロッパーへ

はじまりー 緊張の連続

2016 年 7 月に第 3 期受講生として日本体育大学コーチデベロッパーアカデミー（NCDA）プログラムを始めたとき、私は「コーチデベロッパー」という概念について全くの初心者でした。それまでは刷新されたコーチ SG のプログラムの一環としてカリキュラム開発の取り組みに関わりながら、コーチ認定方針を監督するスポーツアドミニストレーターの役割を担っていました。宿泊プログラムがはじまる数週間前に自宅のソファで e ラーニングのモジュールを読み進めたことや、日体大のゲストハウスに到着したときに温かい歓迎の言葉を受けたことなどを今でもはっきりと覚えています。

プログラム受講中も私はまだ勉強中で、まず、「L-E-A-R-N-S」や「GRIP」、「GROW」といった略語がとても難しく感じました。最初の実践セッションでの発表のときも緊張して、内容と発表に苦労しただけでなく、スライドデザインを洗練されたものにするためにも長い時間を費やしました。たくさんの仲間たちが楽しく支援してくれたことが嬉しく、中にはベテランのコーチデベロッパーもいて、話を聞いて、助言してくれました。プロのファシリテーターに加え、ペニー・クリスフィールド氏、ジョン・オルダー氏、ジョン・ベールズ氏、伊藤雅充博士（マサ）に私の強みと取り組みをてこ入れしていただき、ファシリテーションの第 1 週目を何とかこなすことができました。



改善ーファミリーとして共に学ぶ

NCDA の主催者／プログラム運営者（具志堅幸司氏、伊藤雅充氏、平島志織氏、佐良士茂樹氏、関口遵氏ほか多数）によるおもてなしは完璧でした。大学ツアーから日本文化体験（寿司づくりや茶道）まであり、朝には美味しい朝食を、夕方には近くの駒沢オリンピック公園まで歩いて行って楽しい夕食をいただくなど、本当によくしてもらいました。晴れた日には日本体育大学の東京・世田谷キャンパスの 5 階から富士山を見ることができることを皆さん知っているでしょうか。

第 1 週目から私を自信はつけていき、（コーチたちとの実践セッションを主催するなど）コーチングの会話を引き受け、カリキュラム開発にさらに関わる準備ができていたと感じました。カリキュラム開発では学んだ内容を適用することができて、定期的に仲間たちと連絡を取り合いました。約半年後の 2017 年 2 月に第 2 週目のために日本に戻ってきたとき、同期の仲間たちの生活について聞いたとき、評価や指導についてさらに学ぼうと、一心に耳を傾けました。前回のルームメートのラリッサは誰にも代えがたく、また 1 週間一緒に過ごしました。第 2 週目はより楽に進み、もっと貢献することができました。

第 1 週目から第 2 週目にかけて、自分たちの学びの好みについてフィードバックと共有を行ったことで、NCDA プログラムや活動にいくつかの変更がなされました。同期の仲間として共に知識とスキル面で個人的に成長する一方で、「よりよいコーチデベロッパーがよりよいコーチを育成する」というコーチとコーチデベロッパーに対する支援方法の継続的改善に対する共通の考え方を持つことで、私たちはより一層強くなりました。



始動準備完了ーシンガポール独自のコーチデベロッパー

コーチ SG は政府系機関スポーツシンガポール内の一部門で、2017 年 10 月、国際的な視点を心得て協力を深めるために、国際コーチングエクセレンス評議会（ICCE）と NCDA のファシリテーターから支援を受け、コーチデベロッパーのトレーニングを開始しました。これま

で、コーチ SG ディレクターのアザール・ユゾフ氏のほか、NCDA ファミリーのジャレン・ロー氏とトロイ・エンブル氏の 2 名と共に、「ファシリテーション」と「コーチの実践支援」の分野で 4 回のコーチデベロッパープログラムを実施しました。当組織のトレーニングを受けたコーチデベロッパーたちは現在、国の複数のスポーツ協会と共に、カリキュラム開発、コース提供、スポーツアドミニストレーションの分野でさまざまなスポーツを支援しています。

現在、当組織には訓練を受けた国際競技連盟のファシリテーター／チューターを含めたコーチデベロッパーのネットワークがあり、コーチデベロッパーのパスウェイを含む、コーチデベロッパーの能力構築も計画しています。



内面を振り返って先を見越す一何が大切か

トレーニングを受けた 2016 年後半から、私はさまざまなコーチングとスポーツ関連のプログラム、ワークショップ、交流で、1,700 人以上にファシリテーションを行ってきました。実施準備に長時間費やしたり、振り返りの話し合いをしたりすることもありましたが、そのたびに学び、実践し、スポーツ界の仲間たちとやり取りすることができました。

2019 年 9 月に日体大で開催された 2019 年コーチデベロッパー入門プログラム「コーチ育成と状況に合わせたシステム構築」への講師依頼はうれしい驚きでした。伊藤雅充氏、ジョン・ベールズ氏、ラモン・モンテス氏、佐良士茂樹氏と共にファシリテーターを務めさせていただき、世界各国からの 11 人の参加者に対して、コーチデベロッパーへの旅の始まりを支援しました。

2019 年 10 月の ICCE グローバルコーチカンファレンスのために東京で NCDA 関係者たちと再会したことにより、私の国際ネットワークはさらに拡大しました。このときは、

エティエンヌ・ウェンガーとベブ・ウェンガーの夫妻から実践の共同体についての話を聞いただけでなく、その後、シンガポールで体操界の第一人者であるジーン・シェンブリ氏（NCDA 第 1 期）とお茶を飲みながらコーチングプログラムについて話し合い、第 29 回東南アジア競技大会のときにはフィリピンのスービックでセバスチャン・リボル氏（NCDA 第 2 期）とビーチバレーを観戦しました。他にも世界のさまざまな場所を訪れて、NCDA の他の仲間たちとコーチングやスポーツでの育成について直接話し合うのが楽しみでなりません。この新型コロナウイルス感染症大流行期間中、愉快で素晴らしい NCDA 第 3 期の仲間たちは Zoom で近況を語り合い、WhatsApp でも定期的にお喋りしています。旅行解禁後にイスラエルで集まる計画についても話しました。

コーチとコーチデベロッパーという伝道師の育成への取り組みを継続しながら、専門的かつ国際的にコーチデベロッパーの役割についての認知が高まることを期待しています。



シュロモ・サビア

イスラエル文化・スポーツ省コーチ教育部長

NCDA プログラムでの私の経験とその後

私は体育教師で、修士号を有しており、12年間学校で体育教師を務めた後、教育省で体育教育監理官を務めました。現在はイスラエルの文化・スポーツ省でコーチ教育部長を務めています。私は、22年間、子どもの基礎レベルから、イスラエル女子バスケットボール1部リーグという高いレベルのカテゴリーで、バスケットボールのコーチを務めてきました。現在は、ウィングート研究所のナショナルスポーツセンターでは5年間、バスケットボール指導者とコーチたちを教えています。

私は2000年からICCEメンバーになっていて、組織を代表して専門家会議に出席しています。ICCEからのメールでNCDAプログラムについて知り、迷わず参加を決めました。何より、私は幸運でした。NCDAプログラムへの参加を可能にくださった支援者とパートナーの皆さまに感謝申し上げます。日本でこのプログラムに参加したことで、職業のうえでも個人としても、私の夢が叶いました。

NCDA プログラム参加者の一人として

1. あらゆる種類のスポーツでコーチを育成するという同じ目標を持った、世界各地から集まった素晴らしいファミリーに新しく出会い、仲間に入れていただきました。
2. これまで触れることのなかった日本の美しさ、日本の人々、そしてその素晴らしい文化に出会い、すぐに心を奪われました。
3. 素晴らしいマサとフレンドリーなサロが率いる素晴らしいチームと出会いました（Aチーム）。
4. 世界中から集まったコーチ育成分野の最高のコーチや講師たちから多くを学びました。
5. 「コーチの学びをどのように支援するか？」に関わる（コルブのモデル、VARKなどの学習原理）に出会いました。また、「振り返りの方法」も学びました。さらに、レビューのスキルやフィードバックのスキルや、スポーツにおける評価実践の原理、メンタリングスキル（“GROW”）などを学んで、コーチデベロッパーになることができました。
6. 第3期の素晴らしい受講生たちと一緒に学ぶという幸運に恵まれました——私たちは、

旅の間中ずっとお互いを助け合いました。英語は私の母国語ではないため、仲間たちには何度もすごく助けてもらいました。

7. 最後になりましたが、第3期の同期生であるリネットさんと富士登山（私の夢の一つでした）するという機会にも恵まれました。忘れられない経験でした。

NCDA プログラムを修了してから

イスラエルにおいて、国内スポーツ連盟／協会はコーチデベロッパーの問題を認識していませんでした。ゆっくりと時間をかけ、私はスポーツ連盟の人たちと会って説得し、よりよいコーチを獲得するためのコーチデベロッパーの重要性を説明しました。最初は簡単ではありませんでした。

現在は、コーチデベロッパーを育成することに意欲的だったイスラエルバスケットボール協会と体操協会と協力しています。ジョン・オルダー氏と共にプログラムを構築し、コーチデベロッパーを目指す人たちのトレーニングを実施するために、オルダー氏をイスラエルに招聘しました。すべての準備が整っていたのですが、新型コロナウイルス感染症流行のためすべてが延期となってしまいました。しかし、私は諦めたわけではありません。できれば2021年に実施したいと考えています。

また、2021年から、国内スポーツ連盟／協会に対して奨励金を出し、私たち（スポーツ省コーチ教育部）の専門トレーニングを受けるコーチトレーニングマネージャーを（連盟内で）指名してもらいます。このマネージャーの役割は、担当スポーツにおける指導者とコーチの育成となります。こうした役割は、これまで存在していませんでした。コーチの職業的育成の重要性を認識したスポーツ省の方針により、これが実現しました。

私たちの計画は、組合内でより多くの人たちを育成できるよう、トレーニングマネージャーにコーチデベロッパーとしてのトレーニングを実施することです。

こうしたことはすべて、NCDAの素晴らしいプログラムに参加したことから実現しました。このプログラムのおかげです。世界トップレベルの素晴らしい人たちと同じ環境で過ごし、コーチデベロッパーの重要性をより理解し、イスラエルでコーチを育成するため、自分がやってきたことについてさらに後押ししてもらうことができました。

NCDA ファミリーの皆さんに感謝します。



スティーブン・ディロン

オセアニアサッカー連盟 クラブ・リーグ部門長
(ニュージーランド)

SNS
Twitter : @StevenDillon

私の NCDA での経験とその後

NCDA での私の経験と友人たち

NCDA での経験は長い間鮮明に記憶に残る体験の一つであり、一生忘れることはないでしょう。

私が NCDA と ICCE のコーチデベロッパープログラムから受けた影響についてはさまざまに描写することができますが、どんな説明をしてもその価値を正当に示すことはできないでしょう。

人とつながることができたと言う人が多いでしょうし、新しいスキルを学んだと言う人もいると思いますが、私にとって重要だったのは、自分に何ができるかを知ることができたことでした。この経験がすぐに広がり、社会人としてだけでなく人間として成長することができたことは、本当に驚くような体験でした。

2016 ～ 2017 年にかけてプログラム第 3 期に参加してから私の状況は少し変化しました。私は新しい役割を引き受け、ニュージーランド・フットボールのコーチ育成マネージャーから、オーストラリアのメルボルンにあるメルボルン・ビクトリー・フットボール・クラブに移って 1 年間勤めた後、現在ではオセアニアサッカー連盟でクラブ・リーグ部門長を任されています。これらの 3 つの役職すべてで成功できたのは、ICCE と NCDA のプログラムやその関係者の皆さんとの交流のおかげであることは間違いありません。

他の多くのプログラムと大きく異なり、このプログラムからは重要な影響を受けました。人として、大人として、スポーツ界のリーダーとして、です。

プログラムを受講した当時、私は教室で自分が未熟者だと感じていました。さまざまな大学や政府機関、国際・国内スポーツ連盟、その他信頼のおける多数の団体から素晴らしい人たちが多く参加していました。そこで作り上げられた環境は非常に安心できるもので、その中で私たちは試され、成長し、そしてさらに重要なことに、自分たちの意見を述べることができました。私たちの全員が役割を持ち、それぞれの強みを活かし、複数の分野で努力し、このまたとない経験を通じて最終的に助け合うことができました。

日本では教室の内外でたくさんのすばらしい経験をしました。もっと写真を撮り、どれ

ほど素晴らしいものだったかを記録として残しておけばよかったと思っています。古い写真を見直してコーチデベロッパーの仲間たちとの思い出に浸り、共に経験した素晴らしい出来事について思いを巡らせることがよくあります。

ありがたいことに、その後も多くのメンバーとオンラインまたは直接会って連絡を取り合っており、これからはいつでも皆がそれぞれの世界に喜んで迎え入れられることを知っています。この「家族」は世界中の多くの国や都市で同窓会を開いており、NCDA と ICCE のコーチデベロッパープログラムを通して築き上げた絆の強さを証明しています。

私は、コーチ育成に関わり続けたいという気持ちをこれからもずっと持ち続けるでしょう。何をしているのかと聞かれた時には即座に「コーチデベロッパーだ」と答えています。日本で過ごした時間のおかげで、胸を張って自分をコーチデベロッパーと呼べるようになりました。

近い将来、東京に戻りたいと思っています。NCDA と ICCE のコーチデベロッパープログラムだけでなく、お世話になったプログラムや関係者、その場所のため、東京はこれからもずっと特別な場所であり続けるでしょう。この感謝の気持ちは一生忘れません。



ロバート・ホールデン

ワールドセーリング教育実施マネージャー
(南アフリカ)

●関心分野

私は人間の幸福と成長に情熱を抱いています

過去の私と現在の私

NCDA プログラム以前

比較的貧しい子ども時代を過ごした私は、6歳の時にセーリングをやりたいと思いました。しかし、セーリングは裕福な上流階級のスポーツで、私のような者は入れてもらえませんでした。私は「ノー」という答えに屈しないタイプの人間なので、大学で人材管理学について学んだ後、25歳の時にようやく長いあいだ憧れていたスポーツを始めました。私は高い競技レベルでセーリングをしていましたが、セーリングを始めたい人全員がもっと簡単に触れることができるようにしてあげたいとずっと思っていました。2人目の子どもが生まれたとき、誰でもセーリングを始められるように、南アフリカのモッセル・ベイでセーリングスクールを始めました。このスクールの反響は大きく、私は南アフリカセーリング協会から育成・ハイパフォーマンスマネージャーとして採用され、のちに英国のワールドセーリング奨学コースに派遣されました。このコースで講師の方々に入られたことをきっかけに、ワールドセーリングからアフリカでのコーチ育成コースの実施を依頼され、その後、パートタイムのアフリカ地域育成コーディネーターに任命されました。私は技術を磨きました。そして、子どもの頃学校の先生が大嫌いだった私ですが、人に教えることが好きなことに気づきました。ワールドセーリングの仕事で私はますます世界中を飛び回るようになり、地域育成コーディネーターマネージャーに任命され、世界中のコーディネーター全員を管理することになりました。この時点でNCDAのコーチデベロッパープログラムへの機会をいただきました。

プログラム後

私は勉強が得意ではなく、実際、かなり重度の失読症をもっている（私が子どもの頃には「失読症」なんて言葉を誰も知らないか、気にしていないかのどちらかでした）ので、このプログラムに参加するにあたって不安がありました。賢い人たちの中で恥をかくことになるのではないかと考えて、それは私にとって大きな挑戦でした。

プログラムへの参加（このことについては後で述べます）は私自身と私の成長に大いに役立ちました。全プログラム修了後すぐに、国際連盟の教育育成を担当する、フルタイ

ムの世界セーリング教育実施マネージャーに任命されました。当時はこの役職に就くためにふさわしい能力をまだ持ち合わせていませんでしたが、NCDAプログラムのおかげでこの役職に就くための成長の基礎が形成され、この役職を引き受ける自信が少しずつ湧いてきました。その中でこの役職をよりよいものにする自信を得ました。そして、シラバスを作り直したり、上級コーチデベロッパーを育成したり、世界中のコーチや指導者たちに対して競技者中心なやり方を奨励したりしています。

NCDAプログラム修了以来、500人を超えるコーチと指導者を育成し、教育資料を開発しました。また、20人の上級コーチデベロッパーを育成し、2020年東京オリンピックの内定者2人を含む6人のオリンピック選手のコーチングを行いました。

現在、2010年に参加した奨学コース事業を企画・開発・実施しています。私の指導を受けて活躍し、世の中に大きな影響を与えている人たちがいることを光栄に思っています。

現在は新興国やマイノリティグループのための機会創出に重点を置き、障がい者のためのパラセーリング、女性のセーリング、インクルーシブセーリングなどを含めたセーリングスポーツに興味をもつ人全員に機会を作り出すことを目指しています。

NCDA プログラムでの経験

東京に着いたとき、私はとても不安であると同時にワクワクしていました。先に述べたとおり、私は勉強が好きな人間でなく、勉強と聞くと恐ろしくなりますが、滑り出しは順調で、普段のコーチングの職場で私が毎日取り組んでいるのと同じことがたくさんありました。特に文化の多様性とグループ内の考え方が面白いと思いました。さまざまな考え方や物の見方があり、私には当たり前だと思えることに仰々しい名前がついていることもありました。私はコーチングと指導について常に競技者中心のアプローチを信じてきました（人生にとって大切なのは結果ではなく人です）が、このプログラムによってこの想いを統合的に理解できるようになりました。コーチがアスリートたちを人として気遣いながら各人の強みを伸ばし、弱いところを補強し、卓越性を引き出すことで、アスリートから最大限の能力を引き出してあげられるように、コーチたちを支援し、働きかけてあげられるようになりました。

振り返り：自己とアスリートとは何であるのか？これは私たちが時に自然に行うことです。自分自身とアスリートの中で発展させ、肯定的に振り返ることが必要です。NCDAプログラムで多くのことを学びましたが、私が得たなかで最も大切なものは自信と構造でした。コーチデベロッパーの育成に自信がついたので、次は何らかの構造が必要なことがわかりました。構造と言えば、ドイツ人はきちんと守っていて時間を守る人たちだと思っていましたが、日本人はドイツ人のさらにその先を行っていました。日本文化の素晴らしい点についても課題についても多くを学びました。プログラム修了後しばらくして日本に戻りましたが、この時は広島で障がい者向けのプログラムを実施しました。その際に広島平和記念資料館を訪れ、こんな悲劇の後で、どうしてこの人たちは赦しを与え、生活を再建することができたのだろ

うかと考えました。日本人は特別な人たちです。プログラム中に日本文化を体験できたことは幸運でした。特に私は朝食を箸で食べるのに苦労していたのですが、ある日の朝、マサ先生とサロがスプーンで食べているところを見て、「なんだ」と思ったものです。そして最も素晴らしい経験の一つが、ジョンとマサ先生と一緒に小さなラグビーバーに行ったことです。その小さなバーは地元の人たちで大混雑していて（私は南アフリカ代表スプリングボクスのサポーターなのですが、その少し前に日本代表チームがスプリングボクスに勝ったばかりでした）、最高の友人たちと共に過ごした楽しい夜でした。追記：この前のラグビーワールドカップは日本にとって残念な結果でしたが、南アフリカが勝たなければならなかったのです、悪しからず。

終わりに

ここでの経験、学び、観察、遊びを通じて、私は人として成長しました。私が成長するにつれて、共に歩む仲間たちも成長し影響も大きくなりました。さらに、私と共に歩んだ仲間たちと共に歩んだ人たちも成長しました。そのように成長した人たちは私の仲間たちと歩み、その仲間たちは私と共に歩んでくれたからです。NCDAのプログラムは毎日少しずつ世界をよりよいものに変えてきましたし、いまこの瞬間にもよりよいものに変えているのです。

ありがとうございます。



マイユ・コッコネン

フィンランド・スポーツ機構 コーチデベロッパー
およびコーチデベロッパートレーナー
NCDA との関わり：講師（第 5.5 期）、
メンター（第 7 期）

●関心分野、SNS

コーチ育成と教育システム開発、選手中心のコー
チング（特に子ども対象）、スキルのコーチング
www.linkedin.com/in/maiju-kokkonen-68502984

NCDA での私の経験とその後

NCDA プログラムにて

NCDA への参加で得た最大のものはこのプログラムを通じて得たネットワークだと私は
思っています。さまざまな国からやって来た、異なる背景をもった人たちが皆、コーチ育
成に関するさまざまな見方、考え方、行動の仕方について理解するのを助けてくれました。
さまざまな会話が自分の国で独自のシステムを構築するのに役立ちました。「グローカリ
ゼーション」についての理解も、どのようにして NCDA プログラム全体の考え方を別の
状況・背景に合わせればよいかを理解するのに役立ちました。「適応を要する課題」や「技
術的な課題」という考え方もよく活用しました。学習内容について考えるとき、もっとも
大切なのは「LEARNs の原理」とその背後にある考え方です。これはさまざまな教育を計
画し、ファシリテーションする際に考えるべきことを描写するのに実にすぐれた方法です。
「コーチのレビューと評価」という部分もまた非常に価値のあるものです。皆と一緒に学
んだことがいつも記憶に残っていますが、茶道や生け花、伝統的な日本料理など、日本文
化体験イベントも私の心に深く残っています。

NCDA プログラム後

NCDA 修了後、コーチデベロッパー教育の分野で多くのことが起こりました。私はフィン
ランドオリンピック委員会と協力し、フィンランドのためのコーチデベロッパースystem
の構築に取り掛かりました。以前はさまざまなコーチデベロッパーコースがあり、スポー
ツごとに独自のコーチデベロッパーコースがありましたが、私たちの使命は柔軟で持続可
能な一つのシステムを構築することでした。そのため、まず、LEARNs ワークショップを
創設し、その後にペッカ・クレヴァー（NCDA 第 5 期）とハーガヘリア応用科学大学と
の協力を開始しました。現在、ほとんどの人がワークショップ形式またはオンラインや遠
隔学習形式で受講できる 6 つの「LEARNs モジュール」があります。参加者はこれらのモ
ジュール（以下参照）から学習バッジを受けます。また、隔年でコーチデベロッパーセミナー
も行っています。その第 1 回目は 2020 年 1 月に開催されました。

LEARNs 1：効果的な学び（LEARNs の原理と理想的なセッション構造）

LEARNs 2：質問スキルと傾聴スキル

LEARNs 3：振り返りのスキル

LEARNs 4：学びの結果から評価へ

LEARNs 5：オンライン学習のファシリテーションとデジタルツール

LEARNs 6：実践における評価とフィードバック

約 15 のスポーツ種目が参加しており、それらのスポーツ種目のコーチデベロッパーは
NCDA プログラムの恩恵を受けています。「LEARNs モジュール」の参加者は延べ約 3 万
～ 4 万人です。

今後の展望

次の段階は、「LEARNs モジュール」の修了者に学びを継続してもらうためのプログラ
ムを開発することです。どんなものになるかまだわかりませんが、少なくともテーマのあ
るコーヒースタンドのようなものにはなり、メンタリングなども入るでしょう。5 年後に
は私たちの大学のキャンパスで、人々、スポーツ連盟、学生、アスリートの成長を助ける
実践の共同体が大きく成功を収めているのを目の当たりにすることを私は望んでいます。



一緒に料理



国立スポーツ科学センター訪問中にふざけているところ



第3期の幸せな「ファミリー」

2018年9月入門プログラム

知識の共有



グレンと共にGRIPの実演を行い、私のファシリテーションについてフィードバックを受ける



9月グループ



トーステン・ブール Ph.D.

マルメ大学（スウェーデン）スポーツ科学部准教授

NCDA での私の経験とその後

第3期の仲間たちとの学びは、コーチとしてもコーチデベロッパーとしても、私にとって非常に有益でした。本当に私の目を開かせてくれ、概念や理論を実践でどうやって適用するかについて理解とそのやり方に関して私は前よりも柔軟になり、若い人たちが経験するスポーツの双方向的な学びのプロセスの難しさに対してより謙虚になることができました。これはコーチデベロッパーにとってもコーチにとっても強力な振り返りツールとなります。

同じ第3期で親しかった仲間二人と定期的に会って、自分たちの仕事について話し合い、共有しています。この素晴らしいところは、私たちは関わるスポーツも、レベルも、役職も、大陸も違っているということです。そのため、スポーツ特有の内容を飛ばして、核心に踏み込むことができます。コーチやアスリートたちのための学びのプロセスをまとめるさまざまな方法について話し合い、共有し、そして結果の理解に基づいてさまざまな異なる対象グループの学びのプロセスについてのこの力点を正確に特定するのです。

NCDA での活動を通じて得られたこの特別な空間の内に入れたのは、私が研究者であり、元ハイパフォーマンスコーチであるからだと思います。これを探索するような仕方で行うため、私は自分の「専門」開発をふたつの行路で継続しています。まず、コーチングの有効性とコーチ育成の両方に関する研究文献を読み続けること、第二に、これまでプロのコーチとして関わってこなかった体操とサッカーという異なるスポーツ種目でのコーチングに関与することです。

違いをもたらす分野

1. 私たちはスウェーデン（国内）テニス、水泳、陸上、フロアボール連盟と協力し、大学でコーチ教育コースを提供しています。これらのコースは『国際スポーツコーチングフレームワーク (ISCF)』のオリジナル版に基づいて10年以上前に開発されたものですが、「非常に学術的に」まとめられていました。私たちはこれらのコースの提

供に「LEARNS」の考え方をふんだんに取り入れたアプローチに変えてきました（これはペニー・クリスフィールドさんのおかげです）。コース全体の構造は、短い学習モジュールと、自宅での実践的適用と知識の学習・解釈・適用に関する報告の比較的長いモジュールを基にした統合的なものです。学習モジュールでは「ハート」モデルと学びに関する継続的な振り返りを多く用いています。適用モジュールでは、行動とそのためにかかる変化（継続的に記録）および学習モジュールから学んだ内容の適用の結果を考えると二つのことに重点を置いています（少ない方が効果的です。これはクリフ・マレットさんのおかげです）。

ここで、私たちは個人レベルでの対象集団の育成段階について、さらに理解を深めることに重点を置いています。また、私たちの検討の基礎となるジャン・コーテ、ウェイド・ギルバート、ピエール・トゥルーデル、セルジオ・ララ＝バーシアル、クリフ・マレットたちによる研究成果や、私自身の以前の同僚たちから得た関係構築能力に関する素晴らしい研究内容も活用しています。

2. 私は自分の子どもたちのために子どもを対象としたコーチングに関わっています。二つのスポーツ種目の両方でコーチングチームの一員を務めています。サッカーでは6人の親が11歳の男子35人を、体操では2人の親と選手または元選手のティーンエイジャー4人で、13歳の女子22人をコーチングしています。私たちは「NCDAで学んだ」「LEARNS」や「GRIP」のほか、「行動中の振り返り」および「行動に対する振り返り」などを主に用いています。

サッカーでは、私はコーチとコーチデベロッパーの両方を務めています。私たちはコーチとして、学びのプロセスを加速させること、自主性（自分の技術に対する責任感）を養うこと、協力できる能力（全員を含めることでチーム開発に取り組むこと、SDT理論）という3つのことに重点を置いています。これらに重点を置くことで、各個人が「有能さ (competence)、自信 (confidence)、関係性 (connection)、人柄 (character)」という「4つのC」（グールドとコーテを参照）を獲得する可能性が高まることを期待しています。能力を伸ばすのに最も大切なことは、そのスポーツで成長を経験するためにどんな能力が必要かを理解することです。だからこそ、私たちコーチは「サッカーを楽しみながら成長し、技術を延ばし続けるためには今、どんな能力が必要か？」と考えました。そこで、私たちコーチは観察とコミュニケーションに焦点を合わせ、練習の焦点を絞り、これらの焦点についてのみフィードバックを与えることにしました。「ME（私）」と「TEAM（チーム）」（スウェーデン語では「Jaget」と「Laget」）という、子どもたちにもわかりやすい2つのテーマの下に練習を整理しました。現在、コー

私たちはこれら2つの練習で子どもたちの自律に重点を置いて、男の子たちの当事者意識を養おうとしています。男の子たちは練習の目的を理解しており、私たちがどんな結果を目指しているかよくわかっています。コーチたちは子どもたちに、さらにより結果を達成するために何を行えばよいかと問いを投げかけています。

体操では、私はどちらかと言えばコーチデベロッパーです。さまざまな指導手法の結果について観察し、話し合います。私がウォームアップを実施して、私のやったことを基にして他の個別の練習をやってもらいます。私がもっとも大きく影響を与えられる対象は、練習を通してどのようにコーチングを行っているか、集団内の女子全員の意識をどう向上させているかというコーチの指導手法について振り返る彼らの能力です。

3. 日体大で一日メンタリングのセッションを担当してくれたポール・シェンプさんのおかげで、コーチングと人生における他者に対するメンタリングの大切さを学んで、意欲が湧いてきました。ソーシャルメディアを通じて、世界中の元アスリートや同業者たちと定期的に連絡を取っています。私は知恵に溢れた全能者ではありませんが、自分の間違いや短所に対して正直に向き合っています。人間として自分自身をさらけ出すことで、相手の人生、そしてコーチや専門家としての継続的な成長により影響を与え続ける機会が得られました。

ありのままの自分でいて、「どうやればうまくいくか」「どうすれば動き出すか」といった問いに対する好奇心に溢れていれば、NCDAの経験から得られた学びは日常の学びのプロセスや発展のなかでより明らかになります。学びにおいて重要なのは、人とつながり、あなたが相手のありのままの姿や能力を見ていることを相手に知ってもらうこと、そして、自分自身の成長を促す困難や自分の考え方全体のアンバランスを正す状況を作り出すことにほかなりません。



ペレ・クヴァルスンド

ノルウェー・オリンピック・パラリンピック委員会およびスポーツ国際開発チーム連盟
コーチデベロッパー兼アドバイザー
NCDA との関わり：メンター（第7期）

NCDA での私の経験とその後

私の主な仕事はコーチが自分自身の能力と質を高め、それを維持続けるために、アフリカ南部地域で国際的なパートナーを支援することです。それは、コーチとコーチデベロッパーのための教育と現場支援の両方を含む、大きなやりがいと喜びを与えてくれる仕事です。

私は結婚していて、2人の男の子がいます。妻はアメリカ出身なので、通常、3つの大陸（ノルウェー、アメリカ、ザンビア）を行ったり来たりしています。移動など大変ですが、複数の文化に接することで、複数のレンズを通して生活を見ることができ、スポーツを内側と外側の両方から学びたいという欲求も満たされています。また、自分の偏見やコミュニケーション、考え方について定期的に振り返るためにも役立っています。

2016年にNCDA第3期に選ばれ、その翌年の2017年度には第4期のシニアコーチデベロッパー（プログラムの共同ファシリテーター）として呼んでいただき、大変うれしく思いました。

NCDA での私の経験

私はこういうことはめったに言わないのですが、NCDAでの経験は本当に人生を変えるほどの体験でした。組織の代表として選ばれ、世界のコーチ育成の第一人者たちと共に学び、そして、彼らから学びながら、最初は気後れしている部分もありました。日本とNCDAは私にとって全く新しい文化環境で、私は自分の居心地のよい場所を抜け出して、深い学びの中に飛び込まなければならませんでした。しかし同時にNCDAは素晴らしく暖かい学びの環境を作ってくれていたもので、その学びの場は居心地が悪くなくても平気な安全な場になりました。こうした心地よい雰囲気から、参加者の中にお互いに対する敬意や謙虚さ、個人のうちの深い振り返りと好奇心が芽生えました。これは間違いなく素晴らしい成果であり、私は自分のコーチ育成の仕事において、できる限りそれを再現したいと考えています。また、日本と東京のことが大好きになりました。ラーメンやお寿司を食べたい、酒を飲みたいという大きな願いと同じくらい、日本の人たちや文化、スポーツ、コー

チングについてさらに学びたいと思っています。

NCDAのおかげで、日本、そして第3期、第4期以降の受講生を通じて世界各地の優秀なリーダーたちからコーチデベロッパーに至るまでさまざまな能力を備えた人たちとのネットワークができたのです。

NCDA プログラム後

NCDAのプログラムに参加した後、私は、ICCEの支援を得て、この素晴らしいネットワークを活かして、アフリカ南部の国々・地域のスポーツ運営組織、ノルウェー・オリンピック・パラリンピック委員会、IOCオリンピックソリダリティー、および（スポーツ・フォー・トゥモロー・プログラムを通じて）日本のスポーツ庁から関心、リソース、資金を得ることができました。このおかげで、マラウィ、ザンビア、ジンバブエの7つの国内協会から28人の参加者を迎えて、ザンビアでコーチデベロッパー第1期・第2期生のトレーニングを実施することができました。このトレーニングでは、NCDAとICCEのネットワークから伊藤雅充氏、佐良士茂樹氏、ペニー・クリスフィールド氏（英国）、グレン・クンダリ氏（カナダ）、ラリッサ・ギャラッティ氏（ブラジル）といった専門のコーチデベロッパーをザンビアに迎えることができました。

今後の計画

私がいま考えているのは、地域のニーズに合わせてこれらのコーチデベロッパーの育成コースの提供を継続できる能力をもった、トレーニングを受け、成熟したコーチデベロッパーのグループをしっかりと確立し、スポーツ特有の状況の中でコーチデベロッパーを成長させ、成熟させていくことです。

どうもありがとう



グレン・クンダリ

COACH+ (カナダ)
創設者、リードコーチデベロッパー
NCDA との関わり：講師（第5.5期）

●関心分野
コーチ教育、選手育成、スペシャルオリンピックス、
eスポーツコーチ育成、先住民伝統スポーツ

NCDA での私の経験とその後

私が NCDA プログラムで学んだこと

「学びとは旅である」、このことは常に理解していましたが、NCDA で過ごした時間のおかげで、とても個人的かつ専門的な面でこの信念が固まりました。この特別な経験のあと、文字通り世界に対する見方が変わりました。文化、言語、多様性の受容、そして「グローバルリゼーション」に関する私の見方は NCDA での経験で大きく変わりました。私の経験とこの旅の中で発見したことについて簡単に述べるため、ここから先は考えを 2 つのカテゴリーに分けてお伝えします。

・人間関係

○ 人がいなければ NCDA も存在しません。NCDA で過ごした時間のおかげで手に入れた生涯に渡る人間関係は、言葉で説明しがたいものです。現在の親友の中には、もともと赤の他人だった人たちがいます。ほとんどいつも自分の国や組織のスウェットを着て、ゲストハウスのテーブルを囲んでいた今では有名になった人々です。こうした人間関係が私の人生を豊かにしてくれました。

専門的な面では、何かわからないことがある時に誰かにメッセージや電話、Eメールでさっと聞けるというのは本当に心強く、安心できるものです。なんて素晴らしいセーフティネットでしょうか、しかも世界規模です。コーチデベロッパーの世界はまだ世界的に見ても小さな集まりですが、その中心にあるのが NCDA です。自分よりも大きなものに参加するのは大切なことです。

・物事の見方と考え方に対する恒久的・永続的な変化

○ コーチ育成に対する私のアプローチは 180° 変わりました。今ではコーチと一緒に活動することは、穏やかで秩序あるプロセスであり、揺らぐことのない、意義深いものだと思っています。NCDA プログラムの受講前は、コーチを支援する

際に体系的なプロセスを見つけられないことがよくありました。それは困った事態でした。NCDA プログラムの受講後はツール、リソース、内容がコーチデベロッパーとしての私の仕事にとって貴重な土台となって加わりました。それでも、何よりも重要なのはコーチ育成に対する見方と哲学的なアプローチだと思います。

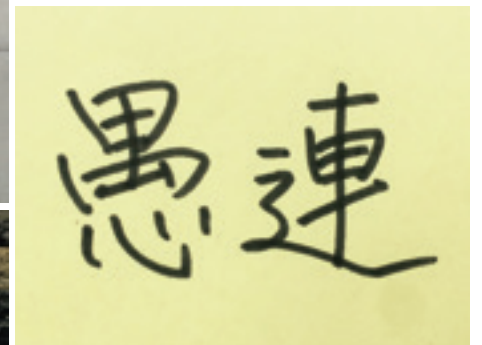
NCDA プログラム参加後および将来の展望

最後に NCDA のプログラムに参加してから多くの出来事がありました。このコーチデベロッパーのコミュニティのおかげで、NCDA ファミリー以外の多くの仲間たちとも出会う機会が得られました。私のローロデックス（卓上回転式名刺フォルダ——今の若い人はこれが何だかわからないでしょうね）はどんどん膨らみ続け、私のいちばんの財産となりました。

私はスポーツのさまざまな種目の現場で働くときはいつもより余計に元気とやる気が出ます。ゴルフは今でもよくやりますが、他の多くのスポーツに関する仕事をするにやる気とやりがいを感じ、そこから学ぶことも多いのです。現在、「COACH+」ではコーチデベロッパーの定義を見直しており、私が関わるスポーツコミュニティを拡大しました。私の会社は e スポーツという面白い世界に進出しており、私は e スポーツクラブのほか、学校のスポーツチームにも関わっています。そしてこの仕事を大いに楽しんでます！

皆さんの一人ひとりが私にとってのお手本です。NCDA の講師陣と受講生の皆様にはお礼を言うだけでは足りません。私の感謝の気持ちと尊敬の念を伝えるためにはもっと強力な何かが必要です。しかし、類語辞典を引いても役に立ちません。これが私にできる精一杯のことです。「ありがとうございます」。





2018年9月



クリステン・ディーフェンバック Ph.D.

ウェストバージニア大学（アメリカ合衆国）
応用コーチング・スポーツ科学センター長

●関心分野、SNS

コーチ育成制度、コーチングのプロフェッショナリズム、
競技人生の変遷、コーチングにおける倫理・道徳指導
Twitter : @DrDCoachScience

私の NCDA での経験とその後

NCDA への参加

私はアスリートからコーチ、研究者になりましたが、スポーツは常に仕事の軸、人生の軸であり続けています。大学卒業後間もなく、ドイツの学校でインターンを経験したことで、スポーツが自分の人生に与えた影響を明確に理解し、人生を通して運動やスポーツと良い関係を築いていける自分の幸運を改めて認識することができました。そして、他の人々、特に若いアスリートたちがスポーツの恩恵を余すことなく享受できるように支援する仕事に就きたいと思っていること、それもシステム全体に関わる大きな役割を果たすことで、スポーツ体験において重要な役割を果たすコーチたちに特に関わっていききたいと思っていることも自覚できました。具体的にどうすれば良いかはまだ分かっていなかったものの、こうした想いが大学院進学やキャリア形成の主な原動力となり、最終的にスポーツコーチング教育プログラムの教員としてアカデミックな世界に戻る理由となりました。NCDA への受講を決意したのもこうした考えが背景にあります。NCDA に参加したことでさまざまな経験が得られ、個人的にも専門的にも成長できたことをとても感謝しています。

学会や会議などに参加した場合、数百人の同業者と数日間詰め込まれ、さまざまな議論をして膨大なアイデアや覚え書きを記して帰るのが常です。これまでも会議のメモやアイデアをたくさん書き留めてきました。しかし、会議が終われば忙しい日常が戻り、本当に有意義な時間だと思えたことも、家庭や仕事などに追われながら熟慮黙考して意味を見出すのは至難の業と言えます。これは単に、専門的に成長しようと奮闘し、忙しい日々を追われているからだけではありません。日々の仕事の中で、同じ専門分野で働き、質問し合い、考えを共有し、実践上の課題を議論できる同僚たちと深く議論する機会がなかなかないからです。

NCDA に参加したことで、長年探し求めていた以上に、じっくりと深い議論をすることができました。それは、単なる研修やワークショップ、教育プログラム以上の経験でした。知らない人たちの集まりでしたが、密度の濃い体験を共有することで、すぐに打ち解けて

国境を越えた大切な同僚や仲間となりました。同期たちと一緒に過ごした時間を振り返ってみると、休憩時間に歩きながら長々と話したり、旅行をしたり、夜遅くまで話し込んだりしたことが思い出されます。多様性に富んだ素晴らしい仲間たちと共に日本について理解を深め、スポーツ教育やコーチング教育といった共通の関心事項を共有し、探求することができて、感謝しています。

日本は素晴らしいところでした。古くもあり新しくもあり、落ち着いていると同時に活気に満ち溢れているように感じました。唯一無二の日本文化は、特に私の国とあまりに違うこともあり、体験をさらに深める要因となりました。近所や公園でジョギングや散歩をするときも、いつも以上に深く考えることができたと思います。全く新しい環境に置かれ、すべてのことを新たな視点で見直す余裕ができました。

最後に、NCDA プログラム自体についてですが、コーチやコーチング専門職の教育・育成の支援に関する内容だったこともあり、私自身も教育者・研究者として仕事に応用し、精通している重要な教育理論や概念が基礎となっていました。その実践応用について仲間たちと共に詳細に検討する機会はさまざまなレベルにおいて非常に有益でした。専門が近い受講生たちと深く議論することができて、学問的にもとても良い刺激が得られた一方、バックグラウンドも専門分野も全く異なる受講生もあり、彼らの目を通して共に考えを追求することで自分自身の考えや視野も広がりました。

NCDA プログラム修了後

NCDA に参加したことで、一度立ち止まってキャリアを振り返る機会が得られたため、学界内外の自分の取り組みを明確化して重点を定め直すことができました。勤めている大学の学部・大学院のコーチング教育のカリキュラムの改善や展開など、担当していた仕事に役立つ経験が得られました。NCDA プログラム修了後も、大学のプログラムの改善は続いており、コーチ育成分野に興味関心を持つ個人を対象とした博士プログラムが開設されています。また、コーチングやコーチ育成の専門職に影響・関連する各スポーツ科学分野の教員や学生による横断的連携を目的とした応用コーチング・スポーツ科学センターも設立しました。

NCDA 受講中の 2016 年、全米各地の同業者たちと進めてきた数年間の努力が実り、「アメリカ合衆国コーチングエクセレンスセンター（United States Center for Coaching Excellence:USCCE）」を独立機関として立ち上げました。コーチ教育者やコーチデベロッパーを中心とした専門機関として USCCE が学問的にも実践的にも発展していくため、さまざまな助言や支援、貢献をしてくれた NCDA ファミリーや仲間たちに心から感謝しています。

今後の計画

コーチデベロッパーやコーチ育成という職業分野の成長と支援が続くようにサポートしていくことを主眼に置きつつ、学内の仕事や学外のコーチデベロッパーコミュニティの仕事を続けています。大学と USCCE の仕事を通して、会議やワークショップ、実践の共同体などの機会を増やし、その他のリソースを結集することで、スポーツシステム全体におけるコーチ教育およびコーチ育成の実践と発展に仕事として携わる人たちを支援していきたいと考えています。

NCDA プログラムを修了して1年ほど経ってから、NCDA 運営関係者のサロが訪米し、大学まで訪ねてくれました。サロを迎え、同僚や学生たちと共に、現場の話やスポーツおよびスポーツコーチングの文化的な類似点と相違点など、素晴らしい話し合いができました。また滞在中、サロは私の家族にも会い、日本の歴史の話をして息子にとっても強い印象を残していきました。再び日本を訪れ、コーチ育成の国際的コミュニティの発展に引き続き貢献するとともに、私の体験を通して世界をより深く知ることができた息子と一緒に日本の美しさやその文化を分かち合える日を楽しみにしています。

1枚目は魚市場で撮影した巨大えびせんです。後ろに写っているのは、購入時に作り方（エビを捌いてこのようにスライスする方法）を教えてくださいました、とても楽しく親切な女性です。その女性が写り込んで、楽しさ溢れる一枚となっています。



こちらはプログラム第2週目から。プログラムでの交流が思い出される写真です。

最後は、2週間のプログラム期間中、ときに一人で、ときに仲間たちと共にジョギングや散歩をし、朝のラジオ体操も含めて何時間も過ごしたオリンピック公園の写真です。



ウェストバージニアの教員と学生、サロ、私

ラリッサ・ギャラッティー Ph.D.

カンピーナス州立大学（ブラジル）
応用科学部教授
NCDA との関わり：メンター（第7期）

●関心分野

コーチ教育・育成、アスリート育成、
ユーススポーツ、スポーツ教育学

NCDA での私の経験とその後

私の背景と仕事

私はブラジルで教授を務めており、個人としても専門職としてもスポーツに興味があります。私は応用科学部で教鞭をとっており、ブラジルのカンピーナス州立大学 (UNICAMP) のスポーツ教育学研究室 (LEPE) で研究員をしています。1998 年以降私の国では、コーチになるためには体育の学位取得が必須となっています（サッカーや格闘技などの例外あり）。大学で働いている関係から、コーチ教育についての研究や仕事をする機会が数多くあります。UNICAMP での活動に合わせて、さまざまなスポーツ団体と連携しながら、アスリートやコーチの育成活動にも定期的に参加しています。また、研究も私の活動の一部となっています。例えば、ICCE の研究委員会での仕事やさまざまな専門誌の編集委員会に参加したり、ブラジルや海外の大学とのネットワークで、スポーツの発展やスポーツアスリートの育成に科学的根拠を提供するために応用科学の開発に努めたりしています。

どのような相手と仕事をしているか

私は日々、カンピーナス大学で、コーチ経験が浅い、またはコーチ経験が全くない若いコーチの卵を相手にしているので、彼らに疑似体験を提供し、大学スポーツへの関与を促し、現場でのインターンシップを奨励するようにしています。また、コーチやコーチデベロッパーである大学院生（修士・博士課程）の研究とコーチ育成スキルの向上にも力を入れています。一方、大学の外では、経験豊富なコーチたちと一緒に仕事をしてきました。そこでは、彼らが自身のコーチングを振り返り、個人としての改善や行動変容を成し遂げることを課題としています。例えば、現在私はブラジル卓球連盟のナショナルコーチ育成プログラムに携わっています。また、ブラジルサーフ連盟と協力して、最近のオリンピックの状況を考慮しつつ、アスリート・タレントの長期育成プログラムにも取り組んでいます。また、NCDA の同期であるペレ・クヴァルスンドとともにザンビア（ザムコーチ 360）など他の国と一緒に仕事をしたり、世界中にいる NCDA メンバーとオンラインで交流したりする機会もありました。

最後に、NCDA プログラムを修了したブラジルのコーチデベロッパーたちが協力して、国内各地でさまざまなコーチ育成の取り組みを推進し、サポートしてきたことを紹介したいと思います。その一例としては、2020 年 3 月にブラジルにいる NCDA プログラム修了生の 4 名が中心となり、日本の本家 NCDA と連携して NCDA ブラジルワークショップを開催しました。

NCDA 以降の仕事の仕方

私の仕事上のキャリアはスポーツ教育学をメインとしていますが、NCDA での経験から多くの知識と新しいツールを得たことで、「学習者中心」^{ラーナー・センタード}（この場合はコーチ中心）のプロセスを意識しつつ、それらを普段の仕事にも取り入れています。例えば、私はコーチを育成する際には常に実践を大事にするやり方を好むのですが、「LEARNs」や「GRIP」といった要素を理解し、その視点を加えることは、クラスやワークショップを改善するためだけでなく、そのやり方を選択した経緯や理由を常に意識するためにも重要だと考えています。会議や講義のような従来型のコミュニケーションの場においても、私はそうした原理を適用し、聞き手が自分自身について考えたり、書き留めたりする機会を多く設けるようにしています。可能な場合には、2019 年に東京で開催された ICCE グローバルコーチカンファレンスで行われたように、聴衆からある程度の知識を得るために質問から始めるようにしています。

私が学んだことは？

長年にわたりさまざまな役割で NCDA を体験できたことはとても幸運なことだったと思います。NCDA は私にさまざまな学びを提供してくれました。NCDA のプログラムには、絶えず向上を目指す「改善 (kaizen)」^{カイゼン}という視点があり、私が参加した 2016 年から 2020 年まで、毎回新しいアプローチで新しいプログラムに取り組んできたような気がします。第3期に参加してから第6期に加わるまでの4年間、NCDA のレガシーを守り、コーチ中心の視点に基づいた方法を適用しようと、多くのコーチングプログラム、大学、その他のスポーツ活動に取り組んできました。

もちろん、毎年多くのことを学んでいます。2020 年 2 月には NCDA のプログラム第6期で、オープン・スペース・ラーニングの手法を用いた完全に学習者中心^{ラーナー・センタード}のプログラムを体験できたことは、とても印象に残る機会でした。そこから得た個人的な学びのうち、他のコーチデベロッパーの皆さんにも参考になるような例を挙げてみたいと思います。それは学びの環境を設計する際に十分な時間をかけるということです。学習者同士のつながりに注意を払い、学習者が自分の学習だけでなく、他の学習者の学びにも責任を持つようにします。そのためには、学習者を知り、個々の考え方、状況・背景^{コンテクスト}、そして彼らがコーチやコーチデベロッパーとして奨励したいと思っているスポーツ体験などを考慮に入れる

ことが不可欠です。その上でグループを信頼し、その人々を過小評価しないようにし、追加の教材（文献、ウェブサイト、ポッドキャスト、ソーシャルメディア）で学びを支援することが大切です。そうすることで、グループの目標を維持し、プログラムが提供しようとしている内容や能力を尊重することができます。

現在 NCDA プログラムの第 7 期では、7 人のメンターのグループで作業しており、それぞれが異なる国でのコーチングシステムの構築を支援しています。ポジティブな違いを生み出しているのは、メンター同士のつながりとサポートです。メンター全員が NCDA の修了生です。このことが第 6 期からの学びをより強固なものにしています。つまり、グループを信頼し、ポジティブで協力的な学びの環境を提供し、人と人とのつながることで、彼らは公式／非公式のプログラムの後も、長きに渡り、より意味のある視点でともに学び続けることができるでしょう。

学びの機会を与えてくれた NCDA に感謝するとともに、私の人生に最も大きな影響を与えてくれた経験から私個人の学びを皆さんと共有する機会を与えてくださったことに感謝いたします。



NCDA ブラジルワークショップ



2019年ICCEリサーチフェア／
ICCEカンファレンス



2019年ブラジル心理学会議



ブラジルでの学部生のクラス



ザムコーチ360でベレと行った授業、「ゼブラ」と。



2019年/2020年 NCDA第6期



2019年/2020年 NCDA第6期

アンドレア・ウッドバーン Ph.D.

ラバル大学 (カナダ)
教育学部体育学科准教授、
スポーツ介入指導バカロレアプログラム長
NCDA との関わり：講師 (第6期)

●関心分野
コーチ教育・育成、実験的学習、
青少年スポーツ

NCDA での私の経験とその後

私が学んだこと

今、この文章を書き始めるにあたって、私にとって重要だったことを余すことなく捉えることなどできないだろうとよくわかっていますが、今からお伝えするのが私の NCDA ストーリーです。

私は 2017 年に NCDA との 8 ヶ月にわたるコーチデベロッパーという専門家としての旅を始めましたが、実際には第 4 期、第 5 期、第 6 期という 3 つのプログラムで 3 年以上にも及び深く個人的な旅となりました。NCDA で過ごした時間は私の人生において最も意義深い学びの経験となりました。それによって、影響力のある学びの旅は、コーチデベロッパーとしても個人としても人を成長させるものだという私の想いは確固たるものになりました。NCDA に参加することで、いつでも先生のように私を導いてくれる友人たちが世界中にこんなに多くできるとは思っていませんでした。私の経験とそれが今日までどれほど私の生活に浸透しているかについて、毎日その理解を深めています。この旅と、この旅によって私が得た友人たちは終わることなく、今でも私と共にあります。

一言でいえば、NCDA での経験により、私は影響力のある学びの旅を構成する要素について自分自身の考えを形にすることができるようになりました。それ以来、コーチデベロッパーとして毎回以下の 3 つの学びを活かすようにしています。私の NCDA の旅は：

私を仲間たちと結び付けてくれました…

毎日情熱を分かち合い、私にひらめきを与えてくれる友人が世界中にできました。

学び：影響力のある学びの旅が学ぶ人に連帯と実践の共同体に所属する機会を与えてくれます。

私独自の理解の仕方に限界があることを教えてくれました…

さまざまな方法で他の文化を知ることにより、私は理解が深まることに配慮しな

がら、より柔軟な目で見られるようになってきました。

学び：影響力のある学びの旅を突き動かすのは、学ぶ人自身と、知り、行動するための方法を広げようとする学ぶ人の挑戦にほかなりません。

私に一つの道を示してくれました…

日本の友人たちは、他者に尽くすことの本質を教えてくださいました。

学び：影響力のある学びの旅は、寛大かつ謙虚に、共に学びの道を歩く人たちに導かれます。

現在の仕事と今後

大学のスポーツコーチングプログラムの学部課程プログラムの教員として、プログラムで学んだ教訓を日常の仕事に適用する機会があり、NCDA で出会った友人たちの多くが今日まで当大学の学生たちと共に学びの活動に参加してくれています。また、その友人関係を活かして、世界中のコーチングについて互いに学べるよう、当大学のコーチ実習生と他国のコーチ実習生を繋げています。複数の文化に渡るコーチ教育・育成の取り組みについての理解を深めることが NCDA プログラムに応募した大きな理由のひとつでしたが、NCDAのおかげで、当大学のコーチ実習生がコーチとして成長する早い段階でそうしたことを理解できるよう、NCDA のネットワークを活かすことができています。また、現在、さまざまな国でコーチデベロッパーの仕事に携わっており、ICCE の仕事に関わる機会も増えました。どちらも NCDA で得た友人たちと共にあった仕事のおかげです。

楽しかった時の写真

NCDA での経験を振り返ってみると、さまざまな場所と人々の組み合わせが浮かびます。思い出す場所は日体大のゲストハウスやキャンパス、ゲストハウス近くの駒沢オリンピック公園、東京散策、そして日本に行くたびにプログラムの前後によく NCDA の友人たちと一緒にあった旅行のことです。

日体大のゲストハウスで繋がる仕事と楽しみ

東京の日体大ゲストハウスでの共同生活のおかげで、私たちはすぐに親しくなりましたし、お互いを知る機会もたくさんありました。そこは意味を与えてくれる場所で、夕方にはテーブルの周りを囲んでおしゃべりし、その日にあったことについての考えを書き留めて、次の日に備えました。一緒に誕生日を祝い、さまざまな国の食べ物や飲み物を分け合い、よく笑いました。ここは仲間たちとの時間が始まった場所である

と同時に終わった場所でもあり、いろいろな意味で私たちを結びつけてくれました。



日体大の東京・世田谷キャンパス

ここでは平日の学びのほとんどが行われ、独特な日本文化の体験や日本のコーチたちの現場の見学にも参加しました。



駒沢オリンピック公園

ゲストハウスの近くにあり、毎朝地元のお年寄りの方々と一緒にラジオ体操に参加したり、その日の準備のために歩きながら話し合ったり、公園のカフェでコーヒーを買ったりするなど、毎朝この公園で楽しい時間を過ごしました。私たちはお年寄りの方々と親しくなり、晴れの日でも雨の日でも、毎日、一緒に運動してお茶を飲むのが楽しみでした。



東京散策

皆それぞれ地下鉄に乗って街へ冒険に出かけ、それで訪れた場所について素晴らしい会話をたくさんしました。常に学びと笑ひ（そしてたくさんの食べ物！）があったのです。



日本探索

NCDA が企画してくれたツアーも自分自身の旅行のどちらにおいても、日本という国と日本人の寛大さや親切さを知った時間は、私にとって強く印象に残るものでした。そうした時間には、共同の生活経験を通じてどれほど学ぶことができるのか、そして、他の文化、異なるさまざまなやり方やあり方からまだどれほど学ばなければならないのか、といったことを気づかせてもらいました。



NCDA にはこれからもずっと感謝し続けるでしょうし、私がいただいた多くの恩恵を他の人たちにも送り続けたいと思います。

感謝を込めて

パウラ・コルサカス

インテリジェント・パフォーマンス・インタラクション (ブラジル)
スポーツコンサルタント
カンピーナス州立大学スポーツ教育学調査研究室 (ブラジル)
博士課程学生

●関心分野

スポーツ心理学、スポーツ教育学、コーチング、ユーススポーツ、スポーツ、コーチとアスリートの育成、スポーツ政策

NCDA での私の経験と将来の展望

NCDA での経験

私は、個人としても専門家としても、人生で成し遂げてきた全てのことに對して、自分は幸運な人間だといつも感じていました。そのような中で、最初は受講生として、次に第5期の発展プログラム受講生（共同ファシリテーター）として、2年連続でNCDAに参加できたことは予想外の贈り物となりました。NCDAは、私の人生を大きく変えた経験の一つですが、その理由は数え切れないほどあります。その中でも特に以下のことが挙げられます。

安全で、お互いに協力し合う印象深い学びの環境の下で**私たちが知恵を結集して作り上げた共有コミュニティがあります**。ここでは多くの「なるほど」と思える瞬間が生まれました。NCDAは、グローバルなコーチデベロッパーのネットワークよりもむしろ、優れたスポーツのために活動する人たちの横のつながりを築いていると言えるでしょう。



私のようなブラジル人にとっては、文字通り世界の反対側にいるような、**かけがえのない文化体験**もありました。儀式や日常生活の中で体現される日本の哲学の奥深さと美しさは唯一無二のもので、目的と意味のある生活の追求について教えてくれました。



NCDAが私に与えてくれた人生のパートナーたちは、私を「サウダージス (saudades)」^①に気分させます。このポルトガル語の言葉には、経験という機会を持てたことへの感謝の気持ちと、そのすべてが過ぎ去ってしまったことへの哀愁の気持ちが入り混じっています。この感覚は、実際に経験した喜びを思い出させるもので、私にとってかけがえのない大切なものです。例えば、ゲストハウスのテーブルを囲む第4期の仲間たちの活気に満ちた笑い声や、もてなしの気持ちを持った第5期の仲間たちが振る舞ってくれた、心のこもった美味しい各国の料理。東京周辺から日本の山道までを散策して発見した東洋的な色と香り。焼肉の後の服についた煙の匂い。居合わせた受講生でチームを組んで行ったバスケットボールの

ゲームで感じた心臓の鼓動。私がこの先もずっと愛し続ける人たち一人ひとりとからもらったハグの感触、といったことです。



私にとっての意味づけ

個人的には、20年以上勤めていた仕事を辞めたばかりの時にNCDAに応募したのですが、これが私のキャリアのターニングポイントになったことは間違いありません。NCDAは私の仕事内容を完全に変えてしまうようなものではありませんでしたが、仕事に対する私の考え方を教えてくれたのです。NCDAは、それと知らずに自分がずっとコーチデベロッパーであり続けていたことを気づかせてくれました。NCDAのおかげで、コーチデベロッパーとしての自分のアイデンティティを確立し、次の一步を思い描き、その一步を意識的に踏み出せるようになりました。これは自分のキャリアのためだけでなく、コーチ育成の要素を自分のコンサルタントプロジェクトに取り入れる機会を作ること、ブラジルのスポーツを発展させるための一歩でもありました。もっと広い観点から言えば、アルゼンチンやボリビアのような南米の他の国でも、コーチ育成の道を切り開く機会もありました。このような機会

は、そうした地域で大きな効果を生み出すための、非常に有力な手段になると考えています。さらに広い視点から見ると、ブラジルに対するNCDAの惜しみない支援は、本当に影響力のあるものだったと思います。2017年9月29日に行った自分の将来の行動計画に対する最後の振り返りでは、その最後の行に、「ブラジルにいるNCDA修了生を招いて、どのような仕事と一緒にできるかブレインストーミングをする」と私は記しました。それから3年足らずで、私たちはNCDAと連携して最初のコーチデベロッパーワークショップをブラジルで開催することができました。現在、私たちはさまざまなスポーツ連盟のプロジェクトを主導しています。今夜、この文章を書き終える前に、国内各地からコーチングに携わる人たちを集めて開催した初めてのコーチのための能力向上ワークショップをちょうど終えたところです。私たちの国に力を入れるという戦略が実を結び、NCDAのビジョン、献身、信頼のおかげで、ブラジルのコーチ育成の動きがより強固なものになったと言えるでしょう。

将来の展望

将来に向けての私の個人的な目標は、学問と実践のうちにあるギャップ^②を埋めるための革新的な方法をこれからも模索していくことです。研究者としては、トラック、フィールド、プール、コート、レーンから生まれる疑問に対する答えを探しながら、有用な知識を生み出すことに尽力したいと思います。実践者としては、それらの答えをエビデンスに基づいたツールに変換し、現場のコーチたちを支援することに取り組んでいきたいと考えています。



エイトール・ロドリゲス Ph.D.

ゴイアス連邦大学 (ブラジル)
体育・ダンス学部 助教

●関心分野

コーチ教育、コーチ育成、
職業としてのコーチング

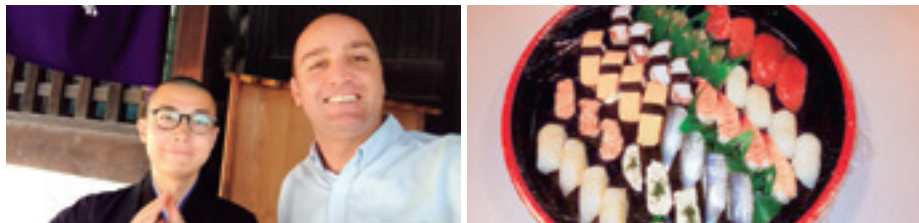
<https://fefd.ufg.br/>

NCDА プログラムでの私の経験とその後

NCDА プログラムの経験

NCDА プログラムへの参加は公私両面において重要な経験でした。個人的な面では、自己認識と限界克服の機会となりました。英語でのコミュニケーションが必要だったことやさまざまな文化に触れたことで、不便さや戸惑いも感じましたが、自分自身をよりよく理解し、自分の限界を確認し、人として成長する可能性を思い描く機会となりました。

専門的な面では、コーチ育成支援のさまざまな戦略を学ぶことができました。また、スキルと能力の育成を目的とした学習者中心の教育戦略を試す機会もありました。中でも「適応を必要とする問題への挑戦 (Adaptive Growth Challenge)」の活動では、メンタリングに関する知識が深まり、ブラジルでのコーチデベロッパーとしての私の手腕は向上しました。



NCDА プログラムを解き明かす

プログラムを受講している期間に、このコースで学んだことをゴイアス連邦大学の学部および大学院コースに組み込みました。そして、2019年から、体育教育を学ぶ修士課程の学生向けに「コーチ教育とコーチ育成」のコースを展開してきました。

このプログラムにより、メンタリング経験を体系化し、改善して、評価する能力を身につけることができました。2018年には、このトレーニング戦略に基づき、スポーツコーチの専門的育成を支援しました。この仕事の結果は「ハイパフォーマンスバスケットボールコーチの専門的育成戦略としてのメンタリング」という論文でブラジルの『体育教育研究』という学術雑誌に発表されました。

今後の計画

今後もブラジルでコーチデベロッパーおよびコーチング研究者として、私自身成長していきたいと思っています。社会的学習に関する研究に重点を置きつつ、スポーツコーチングの分野で研究者教育への貢献を続けるつもりです。さらに、この専門分野はコーチング技術を学ぶのにとっても向いているため、この分野でコーチ育成や研究への提案を試していきたいとも考えています。

謝辞

最後に、お世話になった人たちに感謝を述べなければなりません。このプログラムを実現してくれた方々、プログラムを率いてくれた方々、そして学習と楽しみを共有してくれた以下の方々に感謝します。アンドレア・ウッドバーンさん、アク・ニエミネンさん、アンディ・ロジャースさん、アシュリー・ロスさん、ベリンダ・ターリングさん、ボブ・クルー・ジントンさん、グレン・クンドリさん、ヘイリー・ハリソンさん、ジャレン・ロウさん、ジョン・オルダーさん、ジョン・ベールズさん、伊藤雅充さん、ミヒャル・スタシュースキーさん、ナリーン・ハジタスさん、パウラ・コルサカスさん、ペレ・クヴァルスンドさん、シャーリー・夏さん、佐良士茂樹さん、平島志織さん、セブシソ・ケケッティさん、スティーブン・ハーヴィさん、ウェイド・ギルバートさんに感謝いたします。



ベリンダ・ターリング

ローザンヌ・ホスピタリティ・マネジメント・
スクール (スイス)
サービスディレクター、ウェルビーイング&スポーツ

●関心分野
育成、メンターシップ、
プロジェクトマネジメント

私の NCDA プログラムを振り返って

公私の両面において重要な価値のある出来事に参加することは、人生でそう頻繁にあることではありません。さらに、この機会のように自分自身について学び、今後何年にも渡って自分の人生に影響を与えてくれる人たちとのつながりをもたらしてくれるようなものはめったにありません。

2017～2018年にかけて開催された NSSU-ICCE コーチデベロッパープログラムでの私の経験は、それらすべてのものを与えてくれました。

2017年9月の同期生たちとの最初の出会ってから、2018年2月の実習の最終日まで、私は学び続け、専門家として成長しました。このプログラムの専門性に対するメリット、質の高い授業、知識の共有、そして日本でも母国でも私たちの旅にいつもついてまわった深い振り返りについては、他の仲間たちがすでに詳細に述べてくれているでしょう。世界中のコーチやアスリートたちを教育し、彼らの役に立つという同じ目標をもって、教訓を学び、それぞれの所属機関に帰ってそれを実践に移し、文章を書き記し、スピーチを行いました。

そういうわけで、ここでは、この経験が私の期待を超える素晴らしいものであったとだけ述べておくことにします。同期生から毎日新しいことを学び、知識と教養と思いやりのある人たちのネットワークを手に入れました。

関係者の皆様、特にこれを実現してくれた日本の友人たちにお礼を申し上げます。



アク・ニエミネン

国際アイスホッケー連盟
スポーツマネージャー（第4期受講時）
フィンランド スポーツ機構・ヴィエルマキ
アイスホッケー部長（2021年1月1日現在）

●関心分野

リーダーシップ、コーチング、メンターシップ、
パフォーマンス、ビジネス、グローバル化セッション、
カイゼン、傾聴、集中、共感

NCDA での私の経験とその後

私の経験

私は日常的にコーチと直接関わる仕事をしていなかったため、最初はNCDAのプログラムに応募することを躊躇していました。国際連盟という観点から見れば、私の仕事は国の協会にコーチ育成に関わる人々を管理する人々、またはコーチ育成を直接行う人々を支援・指導することでした。しかし、「コーチデベロッパー」という概念は国際アイスホッケーの世界ではまだ知られていなかったため、NCDAのプログラムがコーチ育成方法についての私の理解を深めてくれると考えて、応募することにしました。私は今まで、さまざまな文化に対応してきた経験があり、普遍的で最良の原理を学びたいと考えました。

その後どういったことになるのか、ほとんどわかっていませんでしたが、この旅のおかげで、コーチ育成スキルが高まっただけでなく、それ以上に人間として成長することができました。私はコーチングやさまざまな指導的役割を果たしてきた経験を持ち、教育も受けていましたが、それでもNCDAプログラム受講前には知らなかったことがたくさんありました。私はこのコーチ育成という分野では白紙状態でしたので、プログラムで扱われた教授法を習得するのは比較的簡単でした。プログラム当初から、セッション計画の立て方、「LEARNIS」の原理、定義された望ましい（学びの）結果へのより積極的な投資、「GRIP」の振り返り法、評価など、NCDAで得たあらゆる「専門」スキルを自分の仕事に用いました。全体として、常に目標や目的をもち、次回はもっとうまくやろうと考えながら計画し、実施し、振り返ることがずっとうまくなりました。

私はことあるごとに「GRIP」を用いてきました。「GRIP」は複雑ではないので、セッション、課題、会話、料理などほとんどあらゆることに関して、フィードバックや振り返りのサポートを求められたときにいつでも用いることができます。「GRIP」のおかげで、単に私が自分の考えを述べるのではなく、当事者（学習者、コーチ、従業員など）に考えさせることの重要性に気づくことができました。

この文章を書きながら、NCDAがいかに私の日常や私生活にまで入り込んでいるかに改めて気がつきました。私はよく振り返ります。振り返りは真の自己向上に欠かせない

め、振り返りを自分の中に根づかせるようにしました。NCDAで学んでいるあいだ苦手だと思っていた傾聴や共感（同情ではありません）についてもずっとうまくなりました。また、以前よりも自分の感情を認め、上手に扱い、感情について話し合う能力も向上しました。マサ先生のご指導のおかげで、坐禅をし、マインドフルネスにも取り組むようになりました。

長い間、「改善（kaizen）」のことを話してきましたが、NCDAのおかげでちゃんと理解することができました。今ではこれが私の人生哲学の基礎にあり、常によりよい配偶者、父、友人、従業員または上司になることを目指しています。

NCDA プログラム後

NCDAで学んだことをすべて身につけ、さらに消化し、自分の血肉にして、アイスホッケーにすべてを適用しようと考えました。そこで作業部会を作り、フィンランドスポーツ機構・ヴィエルマキの同僚らと共に国際アイスホッケー連盟（IIHF）コーチデベロッパープログラムを創設しました。試験的プロジェクトとして現在、7カ国から9人の参加者を迎え、第1期を実施中です。スポーツ全般に渡る共通の内容とアイスホッケーに特化した内容の両方を含め、参加者に時間をとって学んでほしいと考えました。そのため、IIHFコーチデベロッパープログラムの期間は2期制としました。新型コロナウイルス感染症によってすべて1年以上延期されることになりましたが、世界でアイスホッケーという競技を発展させるという使命のなかでコーチングの強化は重要な要素であり、これまでの経験から、私たちが創設したこのプログラムがIIHFの加盟メンバーに極めて大きな価値をもたらすことを確信しています。

現時点での今後の計画

2021年1月1日から新しい仕事を始めますが、これは大きな前進です。フィンランドスポーツ機構・ヴィエルマキでアイスホッケーに関連する業務や事業のすべてを監督します。この仕事の大きな部分となるのがコーチ育成で、直接のコーチ育成のほか、国の連盟やIIHFといったクライアントがコーチを育成するための支援を行います。他のNCDA同窓生（マイユ、ペッカ、ピリー）と協力し、私たちの事業内容が強化されていくのを見ることが本当に楽しみです。また、IIHFのメンバーに選択肢を与えるため、コーチ育成システムのさまざまなテンプレート作りにも取り掛かっており、これにはNCDA第7期の皆さんから多大な貢献をいただくことになると思います。

新しい仕事を始めることは新しい指導的役割を引き受けることでもあります。ヴィエルマキでは少人数のチームを管理し、さまざまな分野に関わるたくさんの専門家と連携します。私の目標はNCDAで得たことのすべてを活用し、私たちの仕事に改善（kaizen）を取り入れ、絶えず成長を支援することです。

私の友人たちへ。大切なのは改善（kaizen）です。



ミハル・スタシュースキー Ph.D.

国立研究法人スポーツ研究所（ポーランド）
生理学部門 研究員

●関心分野

コーチ教育・育成、青少年スポーツ（才能の発掘と育成）、パラリンピクススポーツ育成

私の NCDA での経験とその後

NCDA プログラムにて

NCDA が開催する NSSU-ICCE コーチデベロッパープログラムに応募した当時は、担当しているコーチングワークショップを改善するための新たなスキルや練習方法^{ドリル}、科学的支援を学べると考えていましたが、日本体育大学コーチデベロッパーアカデミーへの参加が2017年以降続く旅の始まりになるとは予想していませんでした。しかし、オンラインモジュールの最初の事前学習セットと第1週目の宿泊プログラム前に渡された予習資料を見て、国際的にも異例のプログラムになりそうだという予感がしました。

2017年9月、日本での宿泊プログラム第1週目が始まりました。初の日本訪問（初のアジア訪問でもありました）でいちばん最初に印象に残ったことは、段取りの良さです。例えば、空港から日体大までの移動が事細かに説明された資料を渡され、スムーズにゲストハウスに着くことができました。一方で、これは到着したばかりの国の文化の違いを如実に感じさせるものでもありました。



日体大の NCDA を振り返ったときにいつも最初に思い浮かぶのはゲストハウスに関する思い出です。ゲストハウスは私にとってアカデミーの中核でした。そこは眠る場所、休息する場所であると同時に、学ぶ場所、考えや経験を共有する場所であり、仲間たちと共に過ごし、遊び笑い合う場所でもありました。

第1週目の宿泊プログラム期間はすべてが発見と驚きの連続でした（国、人々、文化、コーチデベロッパーアカデミープログラムなど）。暖かな歓迎やイベント、フレンドリーに接

してくれたファシリテーターたちのおかげで皆と親交を深めることができました。個人的には、言葉の壁や受講生に課された課題に苦戦していたときにサポートしてもらえたことがとても重要でした。

NCDA プログラムでは、ワークショップやセミナーのプレゼンにおいて、新たな指導・学習の概念や用語を学んだほかにも、ファシリテーションに関する考え方やその実施方法についても視野が広がりました。2年経った今になって振り返ってみると、第1週目の後に間が空いていたのは、よく考えられていたと感じます。その間、第1週目に学んだことや挑戦したことを日常業務に応用する機会が得られました。

第2週目はファミリーの集まりのように感じられました。面白くも大変なクラスや課題を毎日こなしていく合間にゲストハウスで大いに語り、笑い合ったことで受講者たちの絆が深まりました。その一方で、コーチたちとの協働においてより効果的な学びの促進に応用できる、新たな考えや概念、スキルやツールを学ぶこともできました。

このプログラムから学んだことは、これが始まりであり、ずっと終わらない旅だということです。NCDA で得た最も大切なものは、この旅で出会い、共に道を歩んだ人々であり、友人だと思っています。二つ目は、世界中どこでも実践できるプログラム内容（スキル、知識、ツール）です。個人的には、このアカデミーの特別な点は人との交流があることだと思います。受講者の多くが家族から離れ、文化も言葉も異なる遠い異国の地に来ていましたが、ホームという空間を共有したことで、グループとして絆が深まり、「コーチデベロッパーファミリー」が生まれました。



プログラム修了後

世界各国、さまざまな状況（研修、学会、仕事、旅行など）で同期生やファシリテーターの方々に会う機会がありました。

NCDA で学んだことは全て、コーチ育成の仕事で活用しています。文化的背景に合わせて微調整を加えなければならないこともありますが、大体においては普遍的に応用できる方法ばかりです。この数年間、ICCE からの支援を受けつつ、同僚たちと協力して、ポーランド国内で全国のコーチデベロッパーコースの開設とコーチデベロッパー文化の普及を進めています。

最後になりましたが、日本で始まったこの旅を私はこれからも続けていきたいと考えています。近い将来、皆さんと会える日を心待ちにしています。

スティーブン・ハーヴィ Ph.D.

オハイオ大学（アメリカ合衆国）
コーチング・健康・体育学、教授

NCDA を振り返って

NCDA プログラムで私の経験

私は NCDA に参加したことで、オハイオ大学のコーチ教育プログラムと私が教えているクラスの学生たちに付加価値をもたらす新しいアイデアを得ることができました。さらに、私がさまざまな経験をしたことに基づいて、(NCDA プログラムの前後に私が大学の仕事の他に協力していた) 全米フィールドホッケー協会のコーチデベロッパープログラムの構築のための枠組みを作ることができました。

プログラム内のいちばん良い思い出は、① NCDA と ICCE のスタッフを含む人々や同期のコーチデベロッパーやトレーナーの国際的ネットワーク (NCDA のプログラム以降、多くの同期たちと今も連絡を取り合っており、直接会うこともあります)、②さまざまな組織に所属する人々から得られたコーチ育成に関する見識、③ウェイド・ギルバート教授から学んだ日々などのことです。

プログラム外では、茶道、少林寺拳法の体験、総持寺訪問、新宿訪問（ゴールデン街やカラオケなど）、寿司握り体験、1964 年東京五輪跡地など、日本文化に関することがいちばん良い思い出になっています。

NCDA 修了後

NCDA プログラム参加当時、アメリカ合衆国最大のコーチング教育学術プログラム提供機関のひとつであるオハイオ大学でコーチング教育のクラスを指導する新たな役割を与えられたばかりで、NCDA で学んださまざまなコンセプトやアイデア、方法の多くを大学での指導に取り入れました (GRIP モデルを利用したコーチングセッションの振り返りなど)。また、全米フィールドホッケー協会と協力してコーチデベロッパー研修の立ち上げ準備をしていました。そこでは、コーチデベロッパー研修の内容を見直したり、各コーチデベロッパーが主導するレベル 1 とレベル 2 の各コースにおいてコーチを教育する際に期待することを整理したりするうえで、NCDA で学んだ指針の多くを参考にしました。これは全米フィールドホッケー協会におけるコーチング教育とコーチデベロッパーを全国

に配置する取り組みを進展させるための基盤となっています。

今後の計画

コーチ育成に関連する今後の計画については、オハイオ大学で担当しているコーチング教育プログラムの発展に向けて取り組みを続けることで、コーチの学びや育成の成功事例に関する優れた研究を行いたいと考えています。加えて、さまざまなコーチ育成機関の関係者と協力して、その業務強化を継続的に支援していきたいと思っています。また、ICCE の活動や会議にも継続的に参加し、NCDA の同期メンバーと交流・連携を続けていくことも楽しみにしています。



少林寺拳法の練習に参加して、蹴りで跳ばされました！



4期生の仲間と新宿ゴールデン街へ



NCDAスタッフや4期生とサロのお気に入りの店で焼肉を堪能！



全米フィールドホッケー協会のコーチデベロッパーデー：全米フィールドホッケーのレベル1・レベル2コースの実施に向けて30人以上のコーチが研修に参加

セブーシソ・ケケティ OLY

ジェンダー、ユース、スポーツ&レクリエーション庁
主要スポーツ・レクリエーション管理官
レソトボクシング協会、ヘッドコーチ・協会への技術指導

私の NCDA での経験とその後

NCDA プログラムでの私の経験

私はレソト王国のセブーシソ・ケケティです。オリンピックです。現在は、ジェンダー、ユース、スポーツ&レクリエーション庁で主要スポーツ・レクリエーション管理官を務めています。また、レソト代表チームのボクシングのヘッドコーチも務めています。

自分の国で現役コーチとして活動していたので、自分のコーチングスキルを磨くためにプログラムに参加しようと思っていました。しかし、到着してみると、プログラムは私がこれまで経験したものとは異なっていることがわかりました。私はどうやって自分がプログラムに溶け込めるのかわからず、途方に迷っていました。しかし、プログラムの講師陣やファシリテーターの方々、そして彼らが提供してくれたプログラムのおかげで、私はリラックスし、くつろげる雰囲気を作ってくれましたし、そして他の受講生の皆さんは成長に資する素晴らしい環境を作ってくれました。プログラムでは愉快的な人たちと出会いました（最高でした）。第1週目の最初の頃は途方に迷っていたものの、成長に資する素晴らしい環境のおかげで、私はなんとか乗り越えることができました。プログラムは「自分の仲間を知る（know your mates）」というセッションから始まり、緊張がほぐれました。

最初、私はまだコーチとしての立場から話を聞いていたため、「LEARNS」や「GRIP & GROW」といった原理についての話が理解できず、自分の立場を変えてコーチングを別の視点から見られるようになるには時間がかかりました。プログラムは学びの効果を促進するやり方で組織されていました。私はようやく自分がコーチデベロッパーという立場に立つべきであるとわかり、さらに、このプログラムがアスリートと直接接するコーチにとっていかに有益であるかを理解できるようになりました。「振り返り」や「傾聴スキル」についても学びましたが、それは楽しく、有益なものでした。私の得意とすることではありましたが、時間をとって活動後に振り返り、アスリートにも振り返らせることの重要性がわかり始めました。さらに、質問が単なる質問ではなく、コーチとアスリートがそれぞれに振り返るために質問するということも学びました。

NCDA プログラム参加後と将来の展望

プログラムの第1週目が終わって帰国したとき、私はコーチデベロッパーについてまだ少し混乱してはいたものの、別の人間に生まれ変わっていました。問題は私が常に自分自身をコーチとして見ていたことにあったと後になって気づきました。しかし、二度目に日本を訪れたときには状況ははっきりしていて、自分の国でコーチのコーチングスキル向上・改善の支援をしたいという夢を持つようになりました。私の国にはコーチデベロッパープログラムはなく、コーチデベロッパーやコーチのためのプログラムを確立するには大きな空白を埋める必要があります。

また、プログラム全体を修了して日本から戻った後も、ボクシングの代表チームのコーチとしての仕事を続けましたが、私のコーチングもアスリートとのやり取りも変化しました。さらに、チーム内でアシスタントコーチと協力しているため、ヘッドコーチとしての私の仕事もずっと楽になりました。これにより、ヘッドコーチとしてチームを率いるだけでなく、プログラムで学んだ概念を適用することで、アシスタントコーチの能力を向上させるという役割を担う機会も得ました。私の最終的な目標は自分の国でコーチデベロッパープログラムの設立を支援することです。これは私が帰国してからずっと抱えている夢です。



ボブ・クルージントン

マニック・マルチメディア P/L、コーチ育成コンサルタント
(オーストラリア)

私の NCDA での経験とその後

NCDA での私の経験と仲間たち

私は NCDA において、コーチングとスポーツ経験をより充実したものにするために世界のさまざまな場所で奮闘していて素晴らしい手腕を持った人たちと出会い、一緒に活動することができて、とても充実した時間を過ごすことができました。プログラムのカリキュラムは、成人学習の原理、ファシリテーターの技術、現場でのコーチの支援といったことに焦点を当てており、しっかりと練られたものでした。特に素晴らしかったのは実践に関する部分で、そのなかでは私たち受講生全員がお互いに協力し合って、学び合うことができました。また、私たち全員でゲストハウスのテーブルを囲んで何時間も話したときのことを今でも鮮明に覚えています。さらに、私たち全員がこのプログラムを修了して認定証を受け取ることができるように一緒に協力して取り組み、そして、自分自身の実践のために新しいスキルとアイデアを自分の活動地に持ち帰ることができました。マサ先生、ウェイド・ギルバートさん、ジョン・オルダーさん、グレン・クンダリさんといったファシリテーターの方々に心から感謝しています。それと、もちろんサロも。彼は今でも NCDA ファミリーが一丸であるために働きかけを続けてくれています。

プログラム修了後

私はオーストラリアでコーチデベロッパーの分野で仕事を続けています。そのなかで私は、オンラインのコーチングプログラムを実施し、リソースを届けるスポーツ組織・団体を支援することを中心に仕事をしています。そうしたプログラムやリソースを通じてコーチングを学んでいる人たちは、今よりも優れたハイパフォーマンスコーチになることを目指しています。私のアプローチは、その多くが NCDA で学んできた原理やデジタルを活用した学びに関連した私の研究に基づいています。私はクイーンズランド大学での自身の役割を減らして、大学院コーチングプログラムに専念しています。これによって私は、オーストラリア・ローイング、アーチェリー・オーストラリア、バスケットボール、ソフトボールを含むさまざまなスポーツで仕事をすることができるようになりました。また、ナ

ショナル・ラグビー・リーグのコーチングプログラムでも仕事をしています。(もともとの能力に関係なく) あらゆるアスリートに質の高い経験を届けてあげることのできるコーチたちと一緒に活動するアスリートの道筋に長期的にアプローチすることを私は強く支持しています。コミュニティ・スポーツであろうとハイパフォーマンススポーツであろうと、コーチはあらゆる参加者のために環境を作り出します。これこそが、コーチの学びを媒介・促進し、現場でコーチたちを支援することが、スポーツに関わる全ての人々に恩恵をもたらす理由にほかなりません。

今後の展望

私はコーチ育成コンサルタントとして、コーチ育成のプログラムとリソースの設定と実施を中心にこれからも仕事を続けていきたいと考えています。そうしたプログラムの中ではコーチたちがしっかりと自分自身の学びを進めていけるように力づけてあげたいと思っています。グローバル・コミュニティにおいて、しっかりと設計されたデジタルのリソースは、対面でのコーチングの活動をサポートすることができるのです。



アシュリー・ロス

(前職) 南オーストラリア州スポーツ研究所 ハイパフォーマンスコーチデベロッパー
(現職) コーチ・ラーニング・ソリューション (オーストラリア) ヘッドコーチ

NCDA での私の経験

NCDA プログラムでの私の経験

大げさに言いたくはありませんが、NCDA での経験が私の人生を変えました。

知らない者同士の集団の中で、明らかに相互尊重と学習意欲に満ちた雰囲気を経験したのは後にも先にもこの時だけで、誰もが自分の成長と他の人の成長に等しく取り組んでいるように見えました。

誠実なサポートが受けられるので、弱くても無防備でも大丈夫だという心理的に安心できる雰囲気を今でも気持ちよく思い出します。

私の人間としての成長を加速させてくれた、貴重でうっとりするような経験でした。ずっと感謝します。

私は何を思い出すのでしょうか？ それは人。^{ピープル}常に人です。

2 週間ルームメイトだったボブ・クルジントンは精力的で、どこにいても、何にでもユーモアを見出す人でした。

ダッチブリッツ (訳注: ゲーム) の女王アンドレア、そんなに素晴らしい知恵をどこで得たのですか？

セブ、エイトール、パウラ、ミハヤルは第二言語でこのようなコースを受けるという素晴らしい勇気の持ち主です。

スティーブンの研究とやる気。

幸運にも、ジャレン、アク、サロという、人生で偉業を成し遂げる人たちの素晴らしい未開の可能性と成長の証人となることができました。

文化的な体罰を前にした私たちの偽善を指摘するという、ベリンダの勇気には今でも畏敬の念を抱いています。

さまざまな壁があるにも関わらず自分の世界で成功しているナリーンの素晴らしい生きた経験。

そして、何もかも楽々と円滑に行っているように見えるマサ、JB、ジョン・オルダー、アンディー・ロジャースの管理手腕。パウラとアンドレアと共に第5期に講師として戻ったときになって初めてこのことに気づきました。内部の仕組みがうまく働き、学習環境が巧みに構築され、同期の仲間の間で有機的成長が起こるのを見られたのは大変ありがたいことでした。

将来の展望

単にコーチ認定だけでなく非常に多数の提供方法でコーチ学習が発展しているニュージーランドや英国、カナダのような成熟した素晴らしいコーチ育成システムがなく、古いコーチ教育のシステムが残るオーストラリアに NCDA からこうした事業と管理の意味を持ち帰り、スポーツの改善に用いるつもりです。

友人たちと NCDA ファミリーに、NCDA に対するこの歌を捧げます。

NCDA に捧げる歌

第7期の終了で驚くべき旅が完結する
NCDA で共に過ごした世界の家族とのつながりを締めくくる
私たちは幸運な選ばれし者たち…

母国語が違っていても
LEARNNS や GROW、GRIP といった言葉を共有した者たち
私たちは幸運な選ばれし者たち…

世界中から性別も平等に
大学、国際連盟、国際機関から等しく選ばれた
私たちは幸運な選ばれし者たち…

表面上の行動を変えた経験
だがもっとずっと深いレベルで多くの人生が変わった

私たちは幸運な選ばれし者たち…

何度も何度も笑った旅

別れのときに溢れる涙

私たちは幸運な選ばれし者たち…

寺院から茶道まで

経験はみな違っていたが、みな同じでもあった

私たちは幸運な選ばれし者たち…

一人ひとりの自立した自尊心にも関わらず

NCDA には大きな意味で全体的な家族意識がある

私たちは幸運な選ばれし者たち…

日体大ゲストハウスに足を踏み入れた者のうち

日本のトイレの使い方をなんとか解明した者たち

私たちは幸運な選ばれし者たち…

マサと JB、サロと志織と知り合った者のうち

私たちは幸運な選ばれし者たち…

NCDA の交流は今後も続く

だが、NCDA にいた者たちだけ

私たちは幸運な選ばれし者たち…

友人たちへ

私の NCDA の家族、永遠に定められることとなったグループに言いたい

私たちは幸運な少数、とても幸運な選ばれし者たち…



ナリーン・ハジタス

国際ヨルダンスポーツ選手文化協会 事務局長

●関心分野

育成、コーチング、選手のキャリア変革、評価、プロジェクト・イベント管理

NCDA での私の経験

NCDA プログラムでの私の経験

最初はNCDAのプログラムについてはっきりした考えがあったわけではなく、申し込んだ時点ではこのプログラムがどんなものか詳しくはわかりませんでした。東京に到着し、2週間にわたって生活を共にするグループの皆さん、そしてこれから長い間つき合うことになる、さまざまな知識と文化が混じり合う空間に出会いました。第1週目を通じて、このプログラムが終わっても初日に会った人たちとの関係は決して終わらないことがわかりました。私はこれまでのキャリアを通して多数のプログラムやコースに参加してきましたが、受講者の間で生涯続く人間関係を築くことができたのはこのプログラムだけでした。私がこう信じるようになった理由は、プログラムの設定方法にあります。受講者全員が一つの家族として同じ家に住み、時間や責任、そして幸せと喜びを共有したのです。これは私にとって唯一無二の経験となりました。

NCDA 修了後

残念なことにプログラム修了後に私が経験してきたことは明るいものではありませんでした。私が所属していたヨルダンオリンピック委員会（JOC）はすべてのコーチ育成プログラムやプロジェクトの中止を決定しました。コーチ育成プロジェクトやプログラムの実施責任はオリンピック委員会ではなく、国内の各スポーツ競技連盟にあると考えたのです。私自身はこれが賢明な判断だとは思いませんでした。JOCでのこの経験の後、育成プログラムの取り組みについて政府機関を頼るのは効果的ではなく、このままでは長期的な目標も達成できないと気がつきました。新しく任命された大臣や事務局長による思いつきの決定はこれまでの成果をすべて台無しにするものです。私にもそのような経験があり、こうした決定がたくさんのプログラムやプロジェクトを駄目にしてしまいました。ここから、民間のコーチ育成アカデミーを設立するというアイデアが生まれました。私は2名の同僚と共に取り組みを始めて、その団体の事業体制を確立しました。この使命は、簡単なものではありませんが、かといって不可能なものでもないと考えています。

今後の計画

先に述べたとおり、私は新しい民間のコーチアカデミーの設立に懸命に取り組んでいるところです。必要な許可をすべて取得し、アカデミーの正式機関を立ち上げました。新型コロナウイルス感染症の影響もあり、残念ながら今はまだ大きな進展は見込めませんが、その間、目標達成に役立てようと、モニタリングと評価に関する修士号を取得するために、2回目となる修士課程を始めました。これが私たちの今後のコーチ育成プロジェクトの下支えとなる知識を増やしてくれると、私は信じています。



ジャレン・ロウ

シンガポール・スリンガーズ
副ジェネラルマネージャー (GM)

SNS

Twitter : @jrlow14

LinkedIn : linkedin.com/in/jrlow14

NCDA での経験

NCDA プログラムにて

NCDA で、コーチ育成の世界に触れ、日々コーチたちを成長させている素晴らしい人たちと出会いました。初日にコーチデベロッパーの仕事がどんなものかを感じるままに絵を描くことになり、私のグループは「アスリートたちをコーチする人は、人生に影響を与える。コーチたちをコーチする人は、その国に影響を与える。」というような表現を思いついたことを覚えています。その後の経験から、スポーツ文化の形成において、コーチデベロッパーが世界中の社会と人々のために果たす役割の重要性を確信するようになりました。

NCDA プログラム修了後

シンガポールに帰国後、同僚のトロイ・エングル (NCDA 第1期) とリネット・チン (第3期) と共に、コーチ SG / スポーツシンガポールを通じて国のコーチ育成システムを構築し、マサ先生、サロ、ジョン・ベールズさん、ペニーさんなど、NCDA のチームの皆さんからは、引き続きご支援をいただきました。

その後、私は別の役職に移り、自分の国で全体的なスポーツのエコシステムの開発に貢献することを続けています。NCDA での経験とそこで得た友人たちは今でも私の専門家としての成長を助けてくれています。これから社会でのスポーツの役割と、コーチデベロッパーが万人のために素晴らしいスポーツ文化を育てていくのを促すために協力していきますと確信しています。

NCDA の素晴らしい皆さまに感謝申し上げます。



マサ先生がミハルに何を見せているのかわかりませんが、ポーランドかカヌーに関する何かに違いありません。



プログラム最終日のアンドレア、サロと私…
素晴らしい思い出です！



こんな感じで修了しました！



第2週目のルームメイトと彼の結論！
これぞセブ流！



ミナル、セプ、アクと私一会議の準備完了！



アクはいつもうまく写真に写りこんできます



お好み焼きが忘れられません。美味しかった！



最後にもうひとつ…いつかここにまた帰ってきます



バスケットの試合をせずに日体大を去ることはできません



…グレン、サロと私が2017年に残したこのお札を見つけるために！

佐良土 茂樹 Ph.D.

日本体育大学 特別研究員
日本バスケットボール協会 技術委員会
指導者養成部会 WG メンバー

●関心分野
哲学

コーチデベロッパーとして汝自身を知れ

NCDA での経験と仲間たち

幸運にもコーチデベロッパー育成プログラムの第4期の一員として学ぶことができた。ちょうど日本体育大学男子バスケットボール部でコーチ育成担当として活動しはじめたときに、(その出来事を知っている人もいるかもしれないが) 予期せぬ嬉しい学びの機会を得ることができた。その前年度にプログラムの内容を見てきているとはいえ、コーチデベロッパーとしての経験はごくわずかで、受講生として参加することに多くの不安を抱えていたことを今でも覚えている。内容的な理解の問題もあるが、全てが英語で行われることも不安材料の一つだった。おそらく同期のパウラやエイトールやナリーンも同じような不安を抱えていたと思うが、同じ不安を抱えている仲間たちが挑戦している姿は色々な意味で自分を勇気づけてくれた。特にコーチング関連の用語にはまだあまり慣れていなかったのも、プログラムのなかでは自分で意味を調べたり、同期のアンドレアに意味を確認したりした。アンドレアはいつも優しい言葉をかけてくれるが、必要なときには厳しい言葉もかけてくれて、それが自分にとっては大いに学びになった。

コーチデベロッパー育成プログラムでは、オンライン自宅学習である e- モジュールから始まり、日体大での宿泊プログラムに突入した。これは多くの NCDA ファミリーにとっては馴染みのものであるが、そのなかで自分のときには、ファシリテーションの方法論とその実践、質問や傾聴のスキルの重要な点、メンタリングの概要、コーチのオブザベーションの実践など、自分が大学院の哲学研究室では学ばなかったことを学ぶことができたが、同時に、そのなかに出てくる概念やその実践方法を自分のうちに留めるのは簡単なことではなかった。ミハルやセブたちと、ゲストハウスで夜な夜な振り返りをしたのは今ではよき思い出である。



新しいことを学ぶプログラムにはさまざまな困難がつきものであるが、素晴らしい同期がいたことが何よりの救いだった。一緒に学んだ第4期生の全員と少なからず今でも心に残っているよき思い出がある。育成プログラムの第一週目と第二週目の終了後それぞれにシンガポールを訪れてジャレン(ヤトロイ、リネット、伊藤先生)と共にコーチデベロッパーのプログラムを開催したことは今の自分の活動の拠り所になっている。また育成プログラム第2週目の後にオハイオ大学を視察で訪れたときに、自分の活動を惜しみなく披露してくれたスティーブンにはとてもお世話になった。そのときにスティーブンが実際にコーチングをしている現場を見ることができて、学ぶことが多かった。小さな子どもたちにもコーチとして真摯に接する姿はとても印象に残っている。また、ドバイの国際クリケット評議会アカデミーから南オーストラリア州のアデレードに活動の場を移してコーチ育成に情熱を傾けるアッシュの姿は、コーチデベロッパーが多くの人たちに影響を及ぼせることを教えてくれた(これはリネットが言っている「伝道師としてのコーチデベロッパー」をよく表している)。アッシュとはその数年後(2020年)にアデレードでのコーチデベロッパーコースで一緒に仕事をすることができたが、これは自分たちがアッシュがいうところの「幸運な少数」であることをよく表していると感じている。また、プログラムのなかで GRIP プロセスを学ばなかで、英語でメモを取るのに苦労していたときに、あるトレーナーに「ちゃんとメモを取るように」と厳しく言われて戸惑っているとベリンダは「外国語でメモを取るのは大変なのはよくわかる。自分のペースでできる限りのことをすればいいのよ」と暖かい言葉をかけてくれたのが今でも忘れられない。その言葉が「学習者中心の学び」の本当の意味を教えてくれたと感じている。また、育成プログラムのなかで何よりも忘れがたい思い出として、初日の写真撮影時に寝坊で来なかった男もいたが(おかげで自分はフォトショップの技術を手に入れることができた)、そのアク・ニエミネンという男は持

ち前の探究心と果敢な質問でプログラムの間中いつも第4期生を引っ張ってくれた。そして、ボブは、一言で言えば、やる時はやる男だ。普段はジョークを飛ばしたり、さらに飲み屋の座敷では側転をしたりとなかなかのやんちゃぶりだが、プログラム内でここぞというときにはビシッと決めてくれる。彼の大学の同僚たちにも頼りにされていることが容易に想像できる。



今になって振り返ると、自分自身が今のコーチ育成・コーチデベロッパー養成の活動に携わるなかで困難に直面したときに立ち返るのは、この第4期生と共に学んだプログラムのことだ。これからもその土台のうえにさまざまな学びの積み重ねをすることができればと願っている。

NCD A の受講後

自分がコーチデベロッパー育成プログラムを修了してからさまざまな幸運に恵まれた。そのなかで特に強く印象に残っているのは、さまざまな国でコーチ育成に関わることができたことだ。ザンビアでは、2017年11月、ペレとグレンと伊藤先生と共にコーチデベロッパー育成のプログラムを実施した。おそらくアフリカ大陸で初めて行われたコーチデベロッパーワークショップにより友人たちと参加できたことを誇りに思っている。またシンガポールでは、トロイ、ジャレン、リネット、アザールたちコーチ SG が開催する ICCE コーチデベロッパープログラムに複数回関わることができた。同じアジアの国のコーチデベロッパー育成から学ぶことが多かった。また、2019年3月には、パラグアイで JB、モンチョ、伊藤先生とともにコーチのワークショップを開催したことは今の自分の糧になっている。スペイン語通訳を通じてのセッション運営や、受講者とのやり取りをモンチョにも助けてもらったが、受講生の極めて挑戦的な姿勢 (!) もあり、これまでで一番タフな講習会でもあったからだ。こうしたコーチデベロッパーおよびそのトレーナーとしての活動経験が、今自分が関わっている日本スポーツ協会や日本バスケットボール協会のコーチデベロッパー育成活動に大きな力を与えてくれているのは間違いない。



シンガポールにてNCD A修了生たちで

また、通常のコーチデベロッパー育成コースに加えて、2018年と2019年には「入門プログラム」という形でNCD Aのコーチデベロッパープログラムを開催することができた。

そのなかで一緒に講師（トレーナー）を務めたグレン、マイユ（写真・上）、JB、リネット、モンチョ（写真・下）からは自分自身が学ぶことが多かったし、あまりコーチデベロッパー経験のない受講生が多かったこのプログラムがコーチデベロッパーの地平をより広いものにしてくれたのではないかと感じている。



2020年度は新型コロナウイルス感染症の影響でオンラインでのプログラム開催となったが、伊藤先生、JB、平島さん、中山さんと共に試行錯誤をしながら、新たな試みを行うことができたことに、アリストテレスで言うところの「幸福」を感じているところである。

最後に、一つだけ自分自身の現在の活動について付け加えることがあるとすれば、日本バスケットボール協会（JBA）でのコーチデベロッパー養成事業を挙げることができる。2017年のコーチデベロッパー育成プログラムに見学に来た鈴木淳氏とのつながりができ、今ではJBAのコーチデベロッパー要請事業に関わることができている。長年バスケットボールをやってきた自分にとっては夢にも思わなかったくらいの素晴らしい機会だ。まず2018年には第1回目のJBAコーチデベロッパー養成講習会を開催して、およそ40人のコーチデベロッパーを養成することができたのを皮切りに、2019年も続けて2回の養成講習会を開催した。2020年は新型コロナウイルス感染症により養成講習会は開催できていないが、11月にはコーチデベロッパーの方々と研修会（ワークショップ）の形式でよ

りよい講習会を開催するために必要なことを考えたり、共有したりして、共に学び合うことができた。これがゆくゆくはJBAコーチデベロッパーの実践の共同体（CoP）に発展していけば、よりよいコーチング文化の構築につながるのではないかと私自身大きな期待を寄せている。こうした活動ができるのも、ひとえにNCDのコーチデベロッパー育成プログラムで学ぶことができたおかげである。

将来の展望

将来に向けて今はどのような計画を思い描いているか。まだ具体的に何ができるかは（新型コロナウイルス感染症の影響もあって）決定しているわけではないが、伊藤先生と共に、NCDをこれからもコーチデベロッパーの学びの場としてよりいっそう確立していくことが何よりの目標である。NCD修了生に学びの場を提供すること、新たにコーチデベロッパー育成プログラムを開催することなどが考えられる。それと同時に、このNCDを日本体育大学のコーチ育成により影響を及ぼせるような組織にすることも大切だと考えている。これまでNCDは育成プログラムを通じて世界のコーチデベロッパー養成に一定の貢献をすることができたという自負があるが、肝心の日体大の中でそれが十分に浸透しているとは言えないのが現状である。学内での機運を高めていくと同時に、日本全体のコーチデベロッパー育成がよりよい方向に向かうのをNCDとして支援することができればと考えている。

また自分個人としては、本学のなかだけでなく、自分がNCDの活動を通じて学んだ知識を活かして、日本スポーツ協会や日本バスケットボール協会のコーチデベロッパー育成事業にも貢献していきたいと思っている。幸い、日本では伊藤先生の活躍がありコーチデベロッパー導入の機運が高まってきており、コーチデベロッパーの認知度も徐々に高まってきている。この機運を一過性のもので終わらせずに、しっかりと日本のコーチング文化のなかに根付かせることに、NCDと自分自身が寄与することができればと今は心から願っている。



日本スポーツ協会のコーチトレーナー

キャメロン・キオソブルース Ph.D.

ドレクセル大学教育学部 准教授
 およびスポーツ・コーチング・リーダーシッププログラムディレクター
 アメリカ合衆国・ボート連盟 ナショナルチーム・スポーツ・サイエンスコーディネーター
 およびコーチング開発コンサルタント
 USCCE 役員および教育部門長
 NCDA との関わり：メンター（第7期）

NCDA を振り返って

振り返り

経験：NCDA プログラムを受講することが決まったとき、自分がいったいどのようなものに参加したのか、全くわかっていませんでした。プログラムの中で、マサ先生と彼のチームが提供してくれたリーダーシップと将来の展望に私は非常に感謝しています。それは私の経験の中でも最も大切な学びとなりました。第1期から第7期に至るまでプログラムがどのように発展し、進化していったのかが、そのひとつの例です。

日本：日本とのつながりは私が高校生として交換留学プログラムに参加した時に始まりました。1980年代の日本は好景気に沸いていました。そこで私は友人たちと一緒に学校で日本語を選択することにしました。最初40人ほどいた生徒は、最終的には12人になっていました。私は大学でもその勉強を続けることにしました。NCDAでの経験により、私は日本の文化と歴史に対するより深いつながりを築くことができました。それは日本という土地との生涯に渡るつながりになりました。10代の頃、1980年代に初めて東京を訪れましたが、1990年代、2000年代、そして今回は2010年代と、東京で時間を過ごせたのは幸運でした。この間の日本の進化と私自身が変わっていく様子を見られたことは、NCDAプログラムによる思いがけない、素晴らしい経験でした。

コミュニケーション：NCDAの経験から、特に最も親しくしていた人たちとのコミュニケーションの改善を迫られました。最も印象に残っている経験のひとつが、日体大が展開しているNEPP（二国間スポーツ国際貢献事業：パラリンピック参加国・地域拡大支援プログラム）のコーチたちやコーチデベロッパーたちと一緒に活動したこと、そして世界中からやってきた障がい者アスリートに対する彼らの仕事ぶりでした。この経験を共有することで、個人の生活と出身コミュニティを変えるスポーツの力を、本当の意味で反映する興奮と情熱に気づかされました。

お気に入りの活動：駒沢オリンピック公園の周囲を朝散歩するという習慣が、仲間たち

とのつながりだけでなく、NCDAプログラム参加中に経験した学びとの真のつながりにもなりました。公園の周りを歩くという何でもないことから始まりましたが、地元の方々が公園をコミュニティセンターのように使っていることがわかりました。朝のラジオ体操で、毎朝の習慣のために公園に集まる知恵に溢れたお年寄りたちから学ぶことができました。ちなみに、ラジオ体操をした後には一杯のコーヒーを満喫に行きましたが、おそらく公園近くのコーヒーショップは、ほぼすべて訪れたのではないかと思います。

シニアコーチデベロッパー：発展プログラムのシニアコーチデベロッパーとして育成プログラムのなかで役割を果たすことができたことは素晴らしく、やりがいのある経験でしたし、NCDAに対するより深い洞察と背景にある知識を得ることができました。ここでお伝えしたい具体的な点のひとつが、マサ先生と彼のチームと密接に活動することができたという価値ある経験です。これにより、マサ先生とジョン・ベールズさんが協力して達成したビジョンの実現を見ることができて、かけがえのない洞察を得ることができました。

NCDA プログラム後

学習の展開：NCDAプログラム中にスポーツと日本のこうしたつながりの力に気づき、2016年のリオ・オリンピックの後にフルタイムのコーチを辞めることを決心しました。高校と大学での日本、日本語、そして日本文化についての学びとのつながりを、スポーツとコーチ教育での経験につなげることができました。これはスポーツから「実」生活へ学びを展開させる個人としての実例だと思います。

コーチデベロッパーになる：他のコーチたちを支援するために私がやっていることを説明するのに「コーチデベロッパー」という言葉を使い始めたのは最近のことですが、NCDAでの経験から、自分が思っている以上に長いあいだコーチデベロッパーの仕事をしてきたのだということに気づきました。NCDAでの私の経験のハイライトは、国内スポーツ組織という環境からの経験を活用し、それを大学という環境に統合するという、私の職業生活の転換でした。私はいつも喜びをもってコーチを支援してきましたが、NCDAプログラムでの経験により、コーチデベロッパーの役割と重要性、そしてコーチデベロッパーが与える可能性のある影響をさらに理解することができました。世界中からやってきたコーチデベロッパーたちと出会い、そして彼らとやり取りすることで、自分自身のコーチ育成哲学の幅広さと奥行きについても考えさせられました。

ネットワークとNCDAファミリー：プログラム第5期の受講生、第6期の共同ファシリテーター（シニアコーチデベロッパー）、第7期のメンターとしての経験のおかげで、世界中に人脈ができました。こうしたさまざまな役割から強力なリーダーシップ開発プログラムが誕生し、世界中の人たちと、これまでに経験したことのない親しさでつながるきっかけとなりました。「これは大人のサマーキャンプ以上の経験だ」と表現した人がいましたが、こうした印象的な言葉が、日体大ゲストハウスでの経験や、東京という素晴らしい

都市とその周辺地域への旅行について人に説明するときに役立っています。私たち同期は最初の日に会ったわけですが、すぐに親しくなりました。しかし、こうした最初の経験で明らかになったのは、これは単なるネットワーク以上のものだということでした。私にとって、NCDA での経験から得たつながりを説明しようとするとき、「家族^{ファミリー}」という言葉がぴったりだと思っています。

今後の計画

専門化：NCDA での経験から、スポーツでの専門性の発展や進化に貢献する方法を見つけないと思っています。コーチングの専門性の発展が私にとって個人的に重要だと考えています。また「返し与えること、恩返し (giving back)」も NCDA での経験で学んだ重要なことの一つです。

発掘：この発掘は、将来のコーチとコーチデベロッパーを発掘するためのよりよい方法を見つけることから始まります。また、我々コーチデベロッパーが与えることができるコーチングと貢献による影響を強化するため、コーチとコーチデベロッパーを育成し、維持したいと思っています。

質の高いコーチング：コーチングとコーチ育成の力を共有する機会もまた、質の高いコーチングの重要性に関わる、より明確でより良い対話から始まります。理論と実践の関連性もそうした対話に含まれます。そして最後に、この〔コーチングにおける〕専門性の進化について、こうしたメッセージを伝えることの大切さが、NCDA から得ることができたさらなる重要な教訓であり、私がこの経験から実現したいと考えている活動に含まれています。



ペッカ・クレヴァー

ハーガヘリア応用科学大学（フィンランド）
修士学位プログラム（スポーツ学）
上席講師（コーチング）

NCDA での私の学びとその後

NCDA への参加

NCDA プログラムの受講とそこでの出会いは、世界各国の人々と意見を共有し、交換することの大切さに気づかせてくれました。現在も、NCDA のコミュニティを通じて、コーチやコーチデベロッパーの学びを支援するための素晴らしいアイデアを得るとともに、コーチ育成分野における世界各国の経験と現状について見識を深め、コーチデベロッパーとしてさまざまな状況に対応するためのツールや解決法を学んでいます。受講生のバックグラウンドが多岐にわたることもあり、こうした継続的な協力は、世界的な幅広い視点からコーチ育成を見つめ直し、理論・実践・研究の本当の意味でのつながりを見出すきっかけになると考えています。NCDA への参加が自分の人生で最も有意義な学びの体験となっていることは明らかです。

NCDA の仲間たちが、これほど強い絆で結ばれ、自分にとって大切な存在になった理由をずっと考えてきました。ひとつ明らかなことは、私たちには頼れる知己もいなかったけれど、最初の出会いが場所的にも文化的にも非常にオープンで、そうしたなかで人間関係を築き始めることができたということです。初対面のときから、講師たちやプログラムスタッフの皆さんの驚くほど手厚い歓待とサポートを受け、私たち受講生もお互い飾らずに人間関係を築くことができました。グループ内で私たち非英語圏の受講生が受けたサポートには感謝しきれません。英語圏の受講生のみなさんが私たち非英語圏の受講生を支え、尊重し、心のゆとりを与えてくれました。こうした体験はなかなかできるものではありません。ディスカッションで自分の言いたいことをはっきりと伝えられているか、自分が正確に理解し、相手に理解してもらっているか、などを不安に感じたことも多々あり、状況そのものは（少なくとも私にとって）多少ストレスを感じるものでした。それでも、仲間たちのサポートと状況の理解もあり、全員が安心してお互いを信頼できる環境を作り上げることができました。そして私は、これこそが現在もプログラム修了生としてお互いに強い絆で結ばれ、オンラインで頻繁に連絡を取り合っている大きな理由だと考えています。

プログラム修了後に自分に起きたこと

プログラム全体の経験を通し、人生の方向性が本当に変わりました。多様な受講生（スポーツ コーチングプログラムの大学教授、スポーツ関係省庁、国の多種目スポーツ競技組織のコーチ教育担当ディレクターなど）との交流を通して、物事をよりオープンに考え、怯まず、さまざまな角度から挑戦できるようになりました。

私の人生の大部分は常にサッカーに占められており、受講当時はフィンランド・サッカー協会のコーチング教育育成ディレクターという、もったいないほどの役職に就いていました。しかし、NCDA の経験を通して周囲のサポートを実感し、自信が培われ、居心地のよい場所から抜け出して挑戦していく勇気をもらった私は、その後機会を得て、ハーガヘリア応用科学大学で新たなキャリアに挑戦することを決意しました。2019年8月以降、スポーツコーチングの上席講師として、学内のあらゆるコーチングプログラムでコーチ育成、スポーツコーチング、スポーツリーダーシップの指導を行うとともに、スポーツコーチングの修士学位プログラムを担当しています。こうした役職に就いたことで、国際的ネットワークとの連携、応用研究や実践への参加の機会が増えました。

現状と将来

私は、フィンランドにおいて本当の意味で学んだことをすべて自分たちのプログラムに直接適用し、さらに未来のコーチとコーチデベロッパーのために知識を共有できる立場にあります。またフィンランドでは、ICCE の副会長を務めるキルシ・ハマライネンさんのおかげもあって、コーチ育成に携わる人々の間に非常に強い協力関係が築かれており、現在はこうしたネットワークを通じて「LEARNS」の原理を実践に応用しています。NCDA 第3期生のマイユ・コッコネンさんからは、フィンランド・サッカー協会勤務時から、協会内にコーチデベロッパーのキャリアパスと教育モジュールを形成するため、さまざまな支援を受けていましたが、その後も国内でコーチデベロッパーの活躍の場を広げるために、さまざまなスポーツ分野において二人で密接に協力しています。

NCDA への参加は私の人生に特別な出会いをもたらしてくれました。5期生はもちろん、NCDA の教育プロセスに関わる関係者の皆さまが私にとって特別な存在となっています。こうした人々とともに、常に目の前にある楽しみを忘れず、さらに発展を遂げるため、世界中でさまざまな構想に取り組み、新たな計画も立てています。不安定な時代だからこそ、逆に私たちのグループは頻繁に連絡を取り合い、お互いに絆を深め、よりよいコーチ育成に向けて更なる協力を進めています。NCDA の世界に広がる「実践の共同体（CoP）」^{コミュニティ・オブ・プラクティス}を強固なものにして、この素晴らしいコミュニティに新たな人々を招き入れるために、最善を尽くしていきたいと思います。



ベッティーナ・キャラリー

ケープブレトン大学(カナダ) 准教授
カナダスポーツコーチング・成人学習研究

NCDA が「家族」であることの意味

スポーツは競争です。アスリートたちは、特に国際的なレベルに進むにつれて、対戦相手や他のチームを打ち負かしたいと考えます。そのため、コーチングは本質的に競争的なものになります。学びが社会的な取り組みであること、また、コーチングが関係性に基く活動であることを私たちが認識し、さらに、コーチに対し社会に関連する意味のある学びをもたらそうとすると、コーチデベロッパーにとってコーチングは難しいものになります。そうしたコーチたちは、自分の知識を共有する際に偏狭な視野をもって学びの場に臨むかもしれません。しかし、NCDA はこのような境界線を打ち破る方法を直接の体験を通じて教えてくれました。私は NCDA から、コーチの育成は世界的な仕事であることを学びました。NCDA は家族ファミリーのようなものだと言われますが、それは、私たちがともに取り組み、一人が成功して向上すれば他の受講生たちも向上し、その結果すべてのコーチたちが向上し、そして最終的にはスポーツそのものが世界的に向上していくことを、NCDA がコーチデベロッパーたちに教えているからだと思います。

NCDA は、さまざまな人々や組織に多くの形で影響を与えてきました。その影響はそれが何であれ深いものがあります。コーチ育成の研究に興味を持ち、高等教育における学術的な教育と地域社会の両方でコーチデベロッパーとしての役割を担ってきた私にとって、NCDA は国際的な扉を開いてくれたと言えます。特に自分の文化と大きく異なる文化圏では、コーチ育成に文化的な影響があることをより深く認識できるようになりました。その結果、文化や社会的相互作用、力のダイナミックス、系統的バイアスや知識獲得の方法に応じた学びについて、じっくり考えるようになりました。こうした要素はコーチたちに影響を与え、ひいてはアスリートやスポーツにも影響を与えるのです。

これから活動をしていくなかで、私には親密で広範囲にわたる「家族」が世界中にいます。この「家族」ではそれぞれが自らの得意とする分野を持っており、私が研究している理論的・概念的な内容を理解する際に頼りにすることができます。私には、自分自身を含め世界中のこの分野の専門家や他の研究者に直接関係のある情報を、共有し、交換できるコミュニティがあります。NCDA はどのようにしてこれを実現したのでしょうか。それは、メンバー

の文化的多様性を理解し、体験的な学習を受け入れるやり方にあると思います。私が驚いたことの一つは、公式のプログラムではないところで起こりました。日本での初日、言葉も文化も知らない新しい国で、初対面の人たちに囲まれて、私は弱気になっていました。他の参加者も同じように不安を抱いていたと思います。それでも、私たちは同じ関心や人生への好奇心を持っていました。トレーナーは私たちを街に連れて行き、新しい現実をどのように渡り歩いて行くかを教えてくれました。共同で行う意思決定、問題解決、そして押し寄せる高揚感によって、私たちのグループの中には、そこから1年をかけて学んだことやその後学ぶことを超越した何かが生まれました。

プログラムを修了してから、特に COVID-19 が世界を襲う中で、自分の仕事をどのように効率的にこなしていくかを考えているときに、互いを支え合うため「家族」が集結しました。私たちは、この状況を脱し、今まで以上に強く、よりよい方向に進むためにはどうしたらいいのかを考え、プライベートでも互いを支え合っています。互いを訪問し、仕事についての考えを共有してきただけでなく、それぞれの家族と食事をしながら、子どもの誕生や新しい仕事への就職を祝ったり、問題を共に解決したりしました。私たちは国際的な色彩を帯びた「家族」として、本の出版や論文の刊行、学会発表や講演、(可能な時には)旅行などを通じて、互いをサポートしながらともに働いていける方法を考えています。NCDA は、「家族」の中に生まれた色褪せることない遺産レガシーがあるからこそ、さまざまな交流の可能性を開き、研究の新しいアイデアをもたらしていくことができるでしょう。



ジョン・グライドランド

ノルウェー・オリンピック・パラリンピック委員会
コーチ育成アドバイザー

NCDA での私の経験とその後

プログラムでの経験と仲間たち

第5期を受講したことは、仕事の上でも個人としても素晴らしい経験となりました。まず、日体大の皆さまに感謝したいと思います。彼らが主催者として設定した基準は、細部においても質においても、真似のできない素晴らしいものでした。第二に、NCDA プログラムを準備し、提供してくれた国際コーチングエクセレンス評議会 (ICCE) と NCDA の運営チームに感謝したいと思います。プログラムに注ぎ込まれた知識、経験、スキルを前にすると、受講生として光栄であると同時に身の引き締まる思いです。そして、このような素晴らしい第5期のグループを選んでくださったことに特別な感謝の意を表したいと思います。

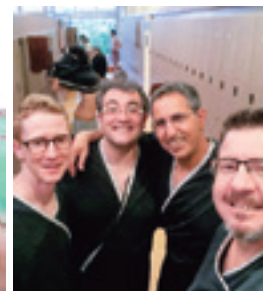
私の前任者がプログラム第2期に参加していたので、NCDA の内容の一部は知っていました。それでも参加してみると、私の学びへの理解と、学びのためのファシリテーションのやり方は本当に変わりました。これには、インフォーマルな学びの重要性が含まれているほか、ゲストハウスの朝食の席がいかに素晴らしいミーティングの場であり、学びの拠点であったかということも含まれています。

また、私たちの第5期のグループが NEPP (戦略的二国間スポーツ国際貢献事業：パラ



リンピック参加国・地域拡大支援) プログラムのパラコーチたちのグループと混ぜ合わさって交流したときにも、本当に印象に残る経験をしました。このことは、文化的な背景について、また、限られたリソースの中で世界中の多くのパラコーチやパラアスリートが行っている並外れた仕事について、私の理解を広げてくれました。

日本の文化や伝統を学び、新しい友人を作ったことは、私の一生の思い出となりました。日本の茶道の奥深さや日本のトイレ (ウォシュレット) の複雑さについては、私はまだ表面をほんの少しかじったに過ぎません。



NCDA プログラムの内容は、ノルウェー・オリンピック・パラリンピック委員会のアドバイザーである私にとって非常に重要なものでした。私たちは、母国のスポーツ連盟のトレーナーやマスターコーチデベロッパーと協力して、NCDA の原則や学習戦略の多くを実践してきました。その結果、一部の連盟においては、コーチ教育カリキュラムを、学習とファシリテーションの新しい考え方に沿ったものに調整することにさえなりました。ノルウェーは今後、現場のコーチ、特に草の根レベルのボランティアコーチを支援する方法を改善することも目指していきます。

短期間でこれほどまでに親密なつながりと友情を築くことができたのは、他では得られない経験です。NCDA を修了した後も、第5期メンバーは WhatsApp や Zoom を通じて連絡を取り合い、個人としても仕事上でもその関係性を深めています。これからの数年間に、ノルウェーや世界各地で、NCDA や第5期の仲間たちと直接会えることを期待しています。

ノルウェーより感謝の気持ちを込めて

ヤコブ・ジーノ

教育学修士、政治学修士
ウイングート研究所（イスラエル）国立コーチスクール
ディレクター

NCDA を振り返って

コーチスクールでは毎年 4200 人の生徒が学び、164 のコーチコースのほか、国のエリートスポーツコーチのためのプログラムを開発しています。

私はキャリアのほとんどを国のバスケットボール専門コーチとして過ごしてきましたが、7年前にスポーツマネージメントの分野に移りました。

NCDA プログラムでの私の経験

これは私にとって初めての訪日で、競技スポーツイベント以外の初めての国際プログラムでもありました。どんなものなのか予想もつかず、言葉の壁のために少し心配していました。最初に会ったのが素晴らしい人物のサロで、彼はゲストルームの小さな暖かいロビーで満面の笑みを浮かべて迎えてくれました。私はすぐにこの環境に慣れ、世界中から参加していた新しい友人たちに会って一層心強く感じました。

私にとって NCDA プログラム第5期といえば、まず何と云っても、世界中から来た素晴らしい新たな友人たちであり、専門的な世界規模の新しいつながりです。また、コーチデベロッパーの新しい概念やコーチングとコーチ育成との大きな違いについて多くを学びました。NCDA プログラムの素晴らしい思い出はたくさんありますが、いちばんの思い出は、日本での NCDA プログラム 2 週目にそれぞれが全員のために伝統料理を用意したことです。茶道の体験も特別なもので、アフリカのコーチたちとの出会いやパーティもよい思い出です。

NCDA 修了後

まず、コーチとしてだけでなく、コーチデベロッパーとして物事を考えるようになりました。私の組織ではコーチ育成プログラムを開発しており、日本で共同ファシリテーターだったジョン・オルダーさんを招いてメンタリングコースを行ってもらうことになりました（ただ COVID-19 のために中止となってしまいました）。また、第5期の友人アンジェロのいるイタリアを訪ね、専門的な問題について協力しました。

今後の展望

私のコーチスクールは 2 年前に国立となり、国全体のコーチングプログラム開発を担当することになりました。来年には、イスラエルで 2 ～ 4 つのコーチ育成コースを開始する予定です。また、昨年は 950 人の参加者を迎えて大規模な全国コーチング会議を開催しました。今年はこれを国際会議とし、世界中から多数の講師とコーチを招待したいと考えています。



アンジェロ・アルティエリ Ph.D.

スポーツ・エ・サルーテ (スポーツスクール、イタリア)
教員、オフィスマネージャー
サウジアラビアオリンピック委員会 アドバイザー

NCDA の振り返り

NCDA での経験

NCDA プログラムでの私の経験は、強烈で予想外のものであり、長い期間に渡って影響を持つものだと思います。事前学習と間の学習のオンラインプログラムは、私にとって初めてのeラーニング体験でした。NCDAのアプローチは、ビデオやウェビナー、一方通行のアクティビティだけでなく（私の過去の限られた経験ではeラーニングとはそういうもので、現在でもそうである場合がある）、シンプルで双方向的で、そして、一筋縄ではいかないものでした。私は、宿泊プログラムでは、さまざまな感情を抱きました。運営スタッフのもてなしの心とプログラムの構成は素晴らしいものでした。それでも、コーチングの定義は明確ではなく、今もなお共有されていないことに気づいたときに疑問が生まれました。その理由は、オリンピック委員会とスポーツ科学研究での私の仕事と学術的な背景によるところが大きいと考えられます。

私の見立てでは、コーチングとはアスリートを中心としたシステムであり、アスリートの可能性を促進することを目的としています。しかし、eラーニングのセッションではコーチが中心にいて、東京のセッションではコーチデベロッパーが中心にいることに気づきました。そして、学術的な授業や会話、協働の技術、専門家、コーチ育成におけるスキルや能力の継続的な報告など、完全に没入的な学びの経験をしました。それは驚きの経験でしたが、驚きがいつもそうであるように、予期しない楽しい新しさの部分と、「私がここに飛んできたのはこのためではなかった」といった感じの不明確な部分、その両方がありました。

国際的な経験をする上での原動力となるのは、自分を試してみようという気持ちと姿勢であり、付加価値は「人々」にほかなりません。スポーツでは当たり前のことのように思われていることですが、それを繰り返し試すのは良いことだと思います。

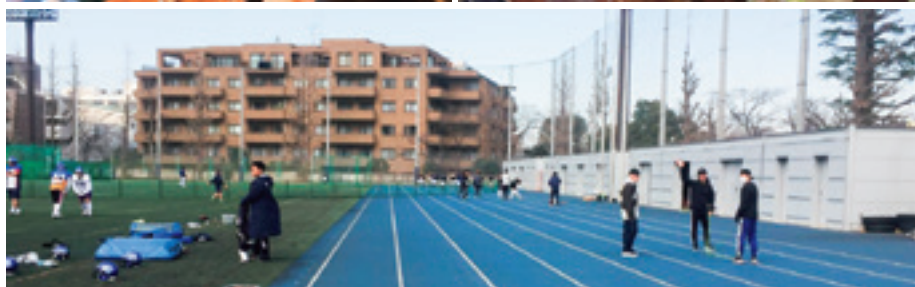
講師陣、運営スタッフ、他の受講生からなる私のNCDAプログラム同期やそれ以外の人たちと出会えたのは、巧みに作り上げられたプログラムのおかげであり、プログラム第2週目には同時に実施中だったNEPP（戦略的・二国間スポーツ国際貢献事業のパラコーチ

たちの) プログラムとも連動していました。私はその点を記しておきたいと思います。それは成長し、未来を切り開いていくことに意欲的な専門家の集団だったと言えます。

今後の計画

イタリアでのコーチ育成について考えるのは簡単ではありません。スポーツとそれに関連したトレーニングや職業について説明してみようと思います。近年、スポーツは欧州での多くの戦略やプログラムの中で重要な位置を占めるようになっていきます。コーチの教育と雇用の分析には、学際的な方法論を用いた研究への体系的なアプローチが必要であり、したがって、EUにおけるスポーツの経済的・社会的意義に関する比較可能な統計が必要となります。それにより、この分野におけるエビデンスに基づいた政策の基礎を提供することができます。各国のスポーツ連盟は競技スポーツにおいてかなりの影響力を持っていますが、多くのスポーツ関連の仕事とは関係がありません。イタリア・オリンピック委員会 (CONI) は、コーチのための職業教育訓練 (VET) システムの開発を担当し、この分野でオリンピックムーブメントの内外の組織と協力しています。

スポーツ雇用については職業の要素も加味されるようになっていきます。したがって、スポーツにおける雇用は、活動ベース (NACE、NACE Rev.2 コード 93) と職業ベース (ISCO) が交わる部分を念頭に定義することができます。ISCO-08 コード 342 には、スポーツ・フィットネス従事者 (アスリート、選手、コーチ、インストラクター、競技役員、フィットネス・レクリエーションインストラクター、プログラムリーダー) が含まれます。スポーツの経済的影響は、(商品の生産や製造に関連する) 産業部門やイベントの開催に大きく影響されます。スポーツ関連の雇用は少なく、そのほとんどが非競争的なスポーツに含まれています。多くの国際的な分析では、マネージャー (マネージメント) と理事/ダイレクター (ガバナンス) の間に違いはなく、しばしば一つにされています。つまり、スポーツは経済的というよりも社会的に大きな変貌を遂げつつあるということです。雇用への影響は、国の政策よりもむしろ国際的な現象に大きく左右されています。スポーツに限らず、トレーニング市場は成長しているので、コーチデベロッパーは非常に大きな可能性を持っています。危険性としては、この機会から恩恵を受けるのが多くのフリーランスの専門家および/または民間のエージェントであり、大学や公共のスポーツ組織ではないことが挙げられます。



フィ・ヘゼンジ Ph.D.

マイア大学（ポルトガル）
スポーツ教育学，教授

●関心分野

コーチング、リーダーシップ、
コーチデベロッパー、スポーツ教育学、
質的研究

NCDA を振り返って

NCDA プログラムへの参加

このプログラムを受講したいという私の気持ちは強く、以前にも受講の応募をしたことがありました。私は長年バレーボールのハイパフォーマーのコーチをしていて、コーチ講習会ではコーチの教育者でもあり、また、所属していたクラブではコーチの指導者でもありました。私は大学でスポーツ修士プログラムを設立し、コーチング教育を研究テーマとしています。そのため、コーチデベロッパーとしてより効果的に役割を果たせるよう、このプログラムに参加し、学びを深めることがとても重要でした。世界中の仲間たちと経験や知識を共有できる環境を強く望む一方、英語が母語ではない私にとってこのプログラムは非常に大きな挑戦でもありました。そしてもう一つ、私を魅了してやまない異文化を知る機会を得ることも私には非常に大切なことでした。

私たちが学んだこと！

人に対する理解力や忍耐力を持つことを主に学びました。これらは粘り強さと偏見のない心を持つことで、時間をかけて育まれるものです。そしてもちろん、メンタリングやコーチングのプロセスを構築するスキルも学びました。トレーナーや仲間たちを助けたり、彼らから助けってもらったりすることが、自分のスキルを向上させる上で重要な鍵となりました。

コーチとコーチデベロッパーの関係を構築するには時間を要するという認識のもと、コーチの知識の範囲で出来ることから一步一步進めていき、コーチが自らの知識を深めたいと思うように好奇心をかき立てることが必要です。教育学に基づいた教育実践の計画と実施をサポートし、コミュニケーションの戦略を立てます。

私の心に強く残っているテーマがいくつかあります。例えば「Do-Reflect-Conclude-Plan」のプロセスや「LEARNS」の原理（つまり、学習者中心、環境、積極的関与、振り返りとフィードバック、新しい学び、適度な困難）、IKMR プロセス（つまり、^{イントロダクション}導入、キーポイント、マイクロコーチング、レビューのプロセス）、そして特に GRIP プロセス

（^{ゴール}目標、^{リフレクション}振り返り、^{インプット}助言、^{プランニング}計画のプロセス）などがあげられますが、これらはコーチと仕事をする際に活用しています。私はこれらすべての知識や戦略を、現場でコーチと仕事をするときや自分のクラスで常に使うようにしています。

プログラム内外のいちばんよき思い出

私の最高の思い出は間違いなく、東京で過ごした 2 週間の間に第 5 期のメンバー全員と友情を築いたことです。素晴らしい日体大のキャンパスでプログラムに参加し、コーチとしても人間としても成長することができて、日体大のゲストハウスで家族のように過ごし、自由時間には東京という素晴らしい大都市を楽しみました。経験を共有し、このプログラムのさまざまな困難を乗り越えることができたことを本当に嬉しく思います。今では一緒に過ごしたあの時間が懐かしくてたまりません。この関係が有意義なものであることは、私たちが引き続きオンラインで集まり、『国際スポーツコミュニケーションジャーナル』に論文を発表していることにも表れていると思います。私は人間関係をとても大切にしているので、以上のことがまさに私にとって 5 つ星の思い出といえます。

NCDA プログラム受講後

私は大学で仕事をしているので、NCDA プログラムでの経験はコーチを目指す学生に授業を行っているときに最も活かされています。^{スチューデント・センタード}学生中心的な授業というものをより重視しながら、授業カリキュラムの再編成を試みています。授業を活性化し、GRIP プロセスを実践していくために、教育学上の実践をより一層進めていきたいと考えています。

今後の計画

現時点での私の将来計画は、コーチのリーダーシップに重点を置きつつ、スポーツトレーニングの分野で教鞭をとり、研究を続けていくことです。私は今、NCDA のプログラムで学んだことを存分に活用してプロのサッカーコーチのコーチングをしています。そこでは結果を喜ぶだけでなく、プロとしてもスポーツをしている者としても成長していることをとても嬉しく感じています。長い時間を要することですが、私はそれを心の底から楽しんでいきます。私の願いはより一貫したコーチサポート体制を築くことです。具体的には、指導を行うスポーツや年齢に応じて異なるさまざまな実践コミュニティを構築することです。



1. 適応を必要とする問題への挑戦に関する発表を行いました



2. 素晴らしい仲間たち（男性陣）



3. 素晴らしい仲間たち（女性陣）



4. 三銃士

思い出の写真はたくさんあります。こうしてNCDを振り返ることで第5期として過ごした素晴らしい瞬間やそこでえた友人たちのことを追体験することができました。この家族とともに過ごした時間は私にとってとても大切なものです。4枚の写真を選びました。1枚目を選んだ理由は、英語が母国語でない受講生が、英語を用いて仕事をしたり、協力したり、発表したりするのは、とても大変なことだったからです。2枚目と3枚目は、素晴らしいグループ全員との写真です。最後の一枚は、親友たちと一緒に撮ったものです。彼らとは友情をはるかに超えた関係、つまり同じ目標をめざして助け合う貴重な仲間としての関係を築くことができました。

このプログラムに参加できたことに深く感謝しています。プログラムを通して人間的に成長できたように思います。

キャサリン・ジョイ・D・ラリオサ

フィリピン大学ディリマン校人間運動学部 講師
フィリピン柔道連盟 スポーツディレクター

●関心分野
コーチング教育、柔道指導

コーチデベロッパーとしての私の道のり

NCDA での経験とその後

NCDA プログラムの第5期に参加できたことは本当に幸運でした。ここで経験したことはおしなべて、忘れられない思い出となっています。新しい人たちとの出会いや日本文化だけでなく、さまざまな国のコーチやコーチデベロッパーたちの背景を知り、新しい言葉や概念を学び、互いに協力したこと、さらに、アイデアの交換や会話、食べ物や飲み物、観光、ファシリテーション、遊びなど、さまざまなことを経験しました。NCDA での経験が、私にとって 2018 年と 2019 年のハイライトの一つであることは間違いありません。

同期生とも話したことがありますが、フィリピンではコーチ育成はまだ知られていませんし、確立もされていません。正直なところ、私はコーチ育成の全体像を把握できていない状態でプログラムに申し込みました。ただもっと学びたい、コーチ育成とは何か、どうすればコーチデベロッパーになることができるのかを知りたいと考えていました。そのため、プログラムに参加できることになり、夢のような感じがしました。毎日が興奮に満ちていました。大変なこともありましたが、楽しい時間を過ごすことができました。すでにコーチ育成の経験を積んでいる人たちに会えたことも幸運でした。プログラムのファシリテーターの皆さんはとても協力的でした。ファシリテーターや同期の仲間、そして運営スタッフの皆さんからもらった励ましの言葉は今でも鮮明に覚えています。NCDA のプログラムにはコーチ育成の本質が盛り込まれており、参加している受講生全員がコーチ育成について知見を深めることができたと思います。

パラコーチと協力して活動したこともとても充実していました。たとえ数回しか会う機会がない場合でも、そのコーチとどのようにコミュニケーションを取ればいいのかを学ぶことができました。そこで印象に残ったのは、誰かを助けようとする時に、協力し合うことがいかに大切かということでした。協力とは双方向的なものです。つまり、コーチもコーチデベロッパーもお互いに学び合うことに心を開いているべきで、相手の話を聞き、議論し、共に解決策を見つける時には対等な立場であるべきだということです。

確かに、私のコーチデベロッパーへの道のりは楽なものではありません。今でも、コー

チデベロッパーとしてのキャリアをスタートすることに苦戦しています。しかし、希望は持ち続けています。今では、NCDA のプログラムで学んだスキルを応用する機会がますます増えてきています。現在私は、フィリピン大学のスポーツプログラムにおけるコーチの継続的な教育について研究するために、論文を執筆中です。これは、私たちのコーチがどのようにして養成されていくのかを理解する第一歩だと考えています。これによって、大学のスポーツプログラムの運営者たちと協力し、コーチのサポートプログラムを作ることができると思います。スポーツプログラムの新しいディレクターとアシスタントディレクターは、コーチ育成のアイデアを受け入れ、コーチたちをサポートし、能力を向上させるためのプログラムを作るという提案に耳を傾けてくれています。このような状況に私(たち)は、心を躍らせています。



毎晩、さまざまな国の夕食を楽しみました。この夜はフィリピン料理のアドボとブラジル料理のカモロ・ナ・モランガでした。



女性のエンパワーメント! NCDAプログラムでは、NCDA第5期の女性たちが中心となってシンポジウムを行い、女性コーチデベロッパーを支援しました。



パラコーチのためにコーチデベロッパーが数分間アスリート役をしました。



教室内で真剣にセッションを受けた後も、本音で話し、アイデアを共有し、語らう時間が続きました。

タミー・マーテンス

ニュージーランド・ネットボール
ナショナルトレーニングマネージャー

●関心分野

人材育成、コミュニティスポーツ強化

NCDA プログラムを体験して

私が学んだこと

私が NCDA プログラムの受講で得た多くの素晴らしい学びをうまく表現するのは簡単なことはありませんが、私の人生で最も影響^{インパクト}が大きく、自分を謙虚にさせた貴重な経験の1つでした。このことは今でも変わることはありません。受講できたことを私はとても光栄に思い、感謝しています。プログラムの様式と内容の質の高さ、そして（受講した他のコーチデベロッパーたちを含め）素晴らしい講師陣から考えても、コーチ育成について多くを学べたことは言うまでもありません。ニュージーランドのネットボールにおいて、質の高いコーチ育成の場を確立するうえで非常に役立つツール、テクニック、システム、プロセスなどを学ぶことができました。また、プログラムの中でトレーナーが行ったお手本を観察し、習得できたことが大変有意義でした。こうした観察学習のおかげで、ニュージーランドに戻ってトレーナーのための制度と枠組みを形成することができました。

興味深いことに、上述した内容はこのようなプログラムの学習成果として期待されることですが、これは私が学んだことのほんの一部に過ぎません。その学びはまさに旅そのもので、考え抜かれた「付加的なもの^{プラスアルファ}」の要素すべてが、私が期待していたものよりも、ずっと深い学びにつながりました。日本という異国の地で、世界中から集まった13名の新しい仲間たちと生活を共にすることで、それぞれが新しい考え方や視点、異言語や異文化を持ち寄りながらも同じ目標と情熱を共有できたことが、深みのあるやりとりと経験の土台になりました。以下は、この旅の末に行き着いた学びのまとめです。

- 他の人たちに驚かされることに對していつも心構えをしておくこと：どんなときも自分にはさらに学べる可能性がある。この心構えがあれば、自分の物事の考え方にとらわれず、しっかり話を聞き、オープンマインドでいられる。自分が話しているときは学んではない。
- 学んだことの奥底にあるものや大切なことは、振り返りの中で見えてくる：自分だけの振り返りをすれば、過去の自分から一歩前進したことになる。客観的な目で見てくれる、信頼のおける仲間やメンターと振り返りをすれば、自分の山を登り始めることになる。

誰かが登り始めたときは、聞き手になることを忘れずに。

- 専門用語にとらわれない：わかりやすく説明できないなら、ちゃんと理解できていない。
- 人を動かすのは関係性：「誰（who）」かに結び付けられないなら、「内容（what）」自体も無意味になる。
- 順応させるより個別化するほうが効果的：自分の取組みを、決まりごとに対してではなく、相手にとって役立つようにする。
- スポーツを通じた協働とつながりの力は、限りなく大きい：スポーツは、うまく利用できればプラスの社会的成果をいくつも生み出す手段になる。

プログラムの中での最高の思い出

- 第5期の素晴らしい実践^{コミュニティ・オブ・プラクティス}の共同体。ゲストハウス内の環境によって自然と生まれたものですが、ビールを飲みながらたくさん笑い、同期メンバーがみんなのために作った自国料理（だんだんと凝ったものになっていきました）を食べながら語り合いました。この「実践の共同体」は、2年経った今も貴重な学びとつながりの場であり、世界中のコーチ育成についてアイデアの共有や有意義な話し合いを重ねる効果的な手段となっています。
- 日々向上するための試練を受けたこと。振り返りのサイクルが重視されていたことは、ニュージーランドでの自分の仕事をさらに進歩させていくための新たな知識や理解を活用できるようになるためにとても重要なことでした。
- 同期や NEPP（戦略的・二国間スポーツ国際貢献事業）プログラムのパラコーチたちと共に、世界中からやって来た新しい仲間たちと深く関わったこと。自分のコミュニケーション術を適応させること、物事の見通しを異なる展望や課題や現実に落とし込むことから得た学びは、奥深く、インスピレーションを与えてくれるものでした。スポーツの発展に対する情熱を通してわかちあった「共通の目的」を知り、感じ、聞くことができて、たくさんの気づきを得られました。
- NCDA の国際シンポジウム「女性コーチデベロッパーの最前線」に参加できたこと。ニュージーランドで経験したことや学んだことを海外の同輩に共有でき、また他国の経験を聞くことができたのは大変光栄で貴重な経験でした。

プログラムの外での一番の思い出

- 日本の文化や人々の素晴らしさを学んだこと。夜の市街地の散策は良い意味でとても刺激的でした。思い出横丁、ゴールデン街、渋谷スクランブル交差点や都庁が特に見どころでした。複雑なのに驚くほど整備された地下鉄では、どれに乗ればよいかわかる親切な人が必ずいました。カラオケ、茶道、公園でのラジオ体操、スキー、そして至る所で見つかる美味しい食べ物はもちろん、文化を理解することがすべてこのプログラ

ムの効果を高めてくれました。受講者たちは誰もが、この美しい国についてともに学び、体感し、この特別な経験を通して絆を深めました。

NCDA 修了後の波及効果

- 第5期は、実践の共同体として協力を続け、自分たちの仕事で得た知見を共有するために定期的に会っています。これは、ニュージーランドの私たちのコーチ育成プログラムの強化に大変役立っています。
- プログラムを通じて学んださまざまなツール、テクニック、システム、プロセスをニュージーランドのコーチ育成プログラムで実施することができました。これによって、自分たちが提供するものの質を高めることができました。その結果として、この2年間でネットボール競技のコーチデベロッパーとトレーナーの人数が倍以上に増えました。
- ニュージーランド各地で同輩に自分の経験を共有し、その結果、コーチデベロッパーは100名以上、専門的な養成を年2回受けるトレーナーも複数名います。このグループは、「LEARNs」の原理、「GROW」、コーチデベロッパーの役割りを示す帽子（Coach Developer Hats）、質問、観察、メンタリングといったプログラムで教わったツールやテクニックを活用できるようになっています。
- 自分の日常業務でこうしたより深い学びを実践するように努めています。このような旅に乗り出せたことに今でも感謝しています。

コーチ育成に関する将来の計画

ネットボール・ニュージーランドのコミュニティコーチの支援を3つの戦略的重点分野に沿って強化しています。その概要は以下を参照してください。



システムの実行者

目的

地域主導のネットボールコーチングシステムの実行者を支援・育成する。

成果の基準

- ・ゾーンとセンターが、ニーズに基づいたコーチ支援・育成を行える能力を備えた協調的コーチ育成ネットワークがある。
- ・実行者が自分たちのコミュニティを主導する能力と自信を確立するために利用できる育成の機会がある。
- ・実行者が自分の役割を明確にし、自分の置かれた状況で基本的なコーチ育成手法を定着させることができる。



コーチのつながり

目的

ネットボールコーチの帰属感を大切にし、後押しし、形成する環境づくりに振り返りを活用する。

成果の基準

- ・ネットボールコーチの採用、支援、定着のための地域別計画がある。
- ・コーチがネットボールのキャリアを通して評価されていると実感し、定着する。
- ・コーチングは人がやりたいと思う仕事であり、参加しやすい、あるいは様々なレベルから出入りしやすいものである。
- ・コーチングは誰もが経験でき楽しめるもので、人とのつながり、分かち合いや帰属感を育む土壌がある。



コーチの学びの機会

目的

ネットボールコーチのニーズを満たす、利用しやすい学習手法を見つけ出し、確立する。

成功の基準

- ・コーチ育成の哲学と手法が各プログラムを通じて共通化される。
- ・コーチたちのニーズを満たすさまざまなブレンド型の学習機会が提供されている。
- ・コーチたちが自分のニーズを満たす学びの機会を認識し、参加し、どこで支援が受けられるか理解している。
- ・コーチたちが自分の選んだ指導レベルの競技参加者に質の高い経験をもたらす基本的な指導手法を理解している。





復習する私とシャーリー



都内の訪問先の1つ



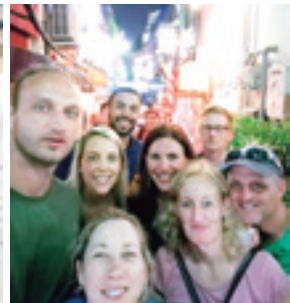
都庁を訪れる第5期生



地元店での夕食



学びを楽しむ様子



思い出横丁を訪れた第5期生



カラオケで歌唱力を披露するベッカ



同期が振る舞うさまざまな自国料理



ゲストハウスから下った所にある駒沢オリンピック公園でのラジオ体操: 第5期生の多くは朝6時の日課にした



週末に時間を見つけて近場のスキー場へ



鍋とナイフが1つずつしかない狭いキッチンでの調理風景



南米のレモンジュースを作るにもナイフ1つ



ハンガリーのパンケーキとイタリアの Pasta ソース!



修了日の私とベッティーナ



私とデニー

アビー・ブラディ

セントメリー大学（英国）心理学・教育学科長

●関心分野、SNS

仕事上の関心分野は大きく分けて、コーチの学習・育成とポジティブ心理学ならびにウェルビーイングの2分野。セントメリー大学での業務上、さまざまな課程学位・研究学位のコーチ育成イニシアティブの支援も実施している。

Twitter: @abbibrady

NCDA を体験して

NCDA プログラムで経験

5期生として、2018年度の夏期（第1週目）と冬期（第2週目）の宿泊プログラムに参加しました。色々な意味で、このグループならではの豊かな経験ができました。これほど自分に重要なもの、継続的に有意義なものになるとは期待していませんでした。50代になってこれほど学びの多い体験ができたのは、あまりにも異なる環境だったことに加えて、豊かな人間関係を通して仲間たちの間に信頼と思いやりが生まれたことが大きいと思います。プログラム開始当初から、個人的にも専門的にも多くのものが得られましたが、特に東京で仲間たちと過ごした2回の宿泊プログラムでたくさんのことを学びました。初めての東京滞在だったこともあり、刺激的でスリリングな経験ができました。

NCDAの2回の東京滞在中は、プログラムにおいて学びのための有意義なアクティビティに楽しく参加させてもらいました。コーチデベロップパートレーナーやNCDA運営スタッフのサポートには本当に助けられました。私たち全員の面倒を驚くほどしっかり見ていただいたと思います。特に、NEPP（戦略的二国間スポーツ国際貢献事業）プログラムに参加していたバングラディッシュ人パラコーチのパップ・モダク（写真参照）のメンターになれたのは素晴らしい体験でした。NCDAの他の多くの体験同様、心を開くことができ、国際的な影響力について考えるきっかけとなりました。私たちのグループにはさまざまな大学や研究機関の関係者をはじめ、スポーツ競技種目の連盟・協会や横断的にスポーツに関わる国家機関の関係者などが参加していましたが、こうしたこともコーチ育成の課題や機会に関する考えや視野を広げてくれました。

このグループが自分にとってどれほど特別かということを実感したのは、プログラム期間中、不幸にも私の健康上の問題が発生したときのことでした。かなり深刻な状態だったのですが、第2週目の宿泊プログラムに参加するために、担当外科医を説得して手術の日程を変更し、術後治療を延期して飛行機に乗り込みました。治療は帰国2日後まで延期し

ました。NCDAで体験したことについて考えれば考えるほど、それがどれほど特別なものだったか、自分にとっていかに大切なものとなったか、国境を越えて支え合う友情の輪をどれだけ広げてくれたかを再認識させられます。

NCDA 修了後

プログラム同期の仲間たちとは今もZoomで定期的につながり取り続けており、さまざまなプロジェクトで相互連携も行っています。新型コロナウイルス感染症が広がり始めた頃、5期生のコミュニティを通じた支援について論文も発行しました。さまざまな同期とオンラインで繋がっているほかにも、誰かが英国を訪問したときや東京で開催されたICCEのグローバルコーチカンファレンス（2019年11月）に集まったときなどにも同期との親交を深めています。ICCEのカンファレンスは、再び東京を訪問して日体大のゲストハウスに滞在できるという楽しみに加え、NCDAの同期生や先輩、後輩と再会することができ、NCDAのネットワークを拡大して新たな学びの輪を広げることに繋がりました。その一部は、ここセントメリー大学でのコーチ育成活動にも繋がっています。こうした体験ができ、とても幸運だったと思っています。心を開き、視野を広げると共に、以前より世界が友好的に感じられるようにもなりました。

将来の展望

セントメリー大学で大きな志を抱いているコーチデベロッパーたちと共に仕事ができる幸運に感じています。現在、こうした仲間たちと共に、コーチのニーズに対する対応や公式・非公式のコーチ育成の機会に関する業界情報のポートフォリオ作成を目指しています。この2年間で、専門プログラムも教職員スタッフや学生の数も2倍に増え、コーチ育成を支えるさまざまな競技団体との関係を構築できました。NCDAのプログラムを受講したことで、私自身もこうした拡大プロジェクトの主導に熱が入るようになりました。それは、^{パーソン・センタード}人間中心的コーチ育成のような重要な取り組みが強化された上に、コーチ育成の支援に熱心に取り組む人たちが結集して支援ネットワークが大幅に改善されたおかげだと考えています。



5期生のルームメイトであるリタと共に、緑の生い茂る東京の散歩道で（2018年7月）



パップと共に日体大で（2019年2月）



日体大のゲストハウスからICCEのカンファレンス会場まで桜並木を歩くNCDAのコーチデベロッパーの仲間たち（2019年11月）

リタ・ホーヴァス

ハンガリー・コーチング協会
コーチ育成プログラムコーディネーター
ハンガリースキーインストラクター協会
ヘッドインストラクター

●関心分野

コーチ育成システム、コーチがどのように学ぶ
意欲をもつのかについての理解、複数スポーツ
環境でのコーチ育成支援

NCDA プログラムでの私の経験とその後

NCDA プログラムでの私の経験

NCDA とコーチデベロッパープログラムについて初めて聞いたとき、修了すれば所属機関と私自身にとって利益になるだろうと考え、プログラムについてぜひ知りたと思いました。主に個人競技スポーツのコーチを会員として抱える私の所属機関は、継続的にコーチ育成プログラムの提供を担っており、私の仕事はハンガリーでのコーチング事業を支援し、それに貢献することです。私はコーチデベロッパーについて、より世界的なレベルでさらに学び、理解したいと思っていました。幸運にも選ばれて13人の中に入ることができ、私の旅はまず自分の姿勢を変えることから始まりました。目が開かれただけでなく視野も広がり、その後の考え方にも常に影響しています。第5期に参加する機会を与えていただいたことに対して、NCDA の運営チームに改めてお礼を申し上げます。

NSSU-ICCE コーチデベロッパープログラムでの主な学びの経験は複雑なものでした。このプログラムに対して固い決意をもった素晴らしい日本の友人たちであるマサ、サロ、志織、スタッフの皆さんと出会い、彼らがどのようにこのプログラムを運営して成長させているかを知るまたとない機会でした。素晴らしいプログラムに、心よりお祝いを申し上げます。

私は同期の仲間全員と親しくなりました。英国から来て親友となったルームメイトのアビーは24時間いつも笑顔で、人の話を聞き、プロフェッショナルでした。意欲的なメンターとファシリテーターである講師陣に関わり、プログラムの成功に全力で取り組んでいました。こうした仲間たちが一緒になったことで学びに大きな効果があり、一人ひとりから学べたことは大変光栄でした。プログラムの背後にはとてつもない苦勞があり、私はその成果を手にすることができました。私はこの成果を大切に、ハンガリーの熟成用樽の中に入れ、ニーズに応じて特定の内容を利用できるようにしてあります。ゲストハウスで夜遅くまで続いた準備を振り返って見て、その価値はあったと言えます。私はNCDA で過ごした時間のすべてを楽しみました。

プログラム外での思い出もたくさんありますが、「(3 がハンガリーの真実である)」とい

うハンガリーのことわざに従って) 3 つのことをご紹介します。まずはお茶やコーヒーを飲みながら手袋をはめてハリネズミを撫でられるハリネズミカフェを訪れたことです。二つ目は4人で美しい茶園を訪れたことで、そこではまず豆でできたお菓子を味わいました。私たち全員の反応は同じで、自分たちの文化ではこれをお菓子とは絶対に呼ばないというものでした。3つ目はグループの素晴らしい仲間二人と一緒にスキーヤーならいつか必ず訪れたい場所の一つである白馬スキー場を訪れたことです。ここで生まれて初めて本格的な温泉も体験しました。こうした特別な思い出のおかげで私はもっと辛い日々でも乗り切ることができており、社会的な面では文化の違いについて理解が深まりました。

私の旅はこれからも続きます……。

NCDA プログラムに参加して

NCDA のプログラムに参加したことで、システムを越えた広い意味での知識に対する理解についてよく考えることができました。この学びのプロセスは継続的なものであり、最大限の学びを得るためには開かれた^{マインドセット}考え方が必要です。見るだけでは不十分であり、理解し、背後にある行動と結び付けるためには自分の考えや感情も必要です。この点で、私の所属機関はネットワークを広げ、関与し、講師陣の輪を刷新しました。また、独自ブランドのEラーニングプラットフォームを開発し、コーチたちのニーズと興味を考慮して知識と学びを広げるためのさまざまな機会をコーチたちに提供し続けています。また私たちの組織では、特に新型コロナウイルス感染症流行期間中、変化する状況に適応しようとしています。今こそ、私たちがハンガリーのコーチ育成システムにとって最善のものをもたらすべきときなのです。

今後の展望

NCDA のプログラムを経験するなかで私が重点を置いていたのは、「コーチがどのように学ぶのか」、「コーチ育成方法がどのようにコーチ個人の継続的な成長に役立つのか」を理解することでした。私の学びにより、そしてNCDAのおかげで、自分の組織の継続的なコーチ育成プログラム・システムに対して助言し、貢献できるようになったと考えています。



矢崎 シャーリー夏

日本体育大学 特別研究員

●関心分野

女性のエンパワメント、スポーツ心理学、体育、青年スポーツ、アスリートとコーチの教育・育成、バラスポーツ

NCDA プログラムでの私の経験とその後

NCDA プログラムでの経験

プログラム第一週目の初回コーチデベロッパー実践セッション：私は、コーチデベロッパーとして初めて経験したこのセッションが忘れられません。私、アビー、ベッティナ、ペッカのグループで、パウラがファシリテーターだったのをはっきりと覚えています。私はある仮の設定を作りました。相撲のコーチが改革を目的としてコーチデベロッパーワークショップに参加することにし、ビギナー向けのサンバのワークショップを行わなければならないという大きな課題に直面します。その狙いは即興で行うことだったので、相撲コーチは何の指導も受けずなんとかしなければなりません。アビーが相撲コーチ、ベッティナとペッカがビギナー参加者の役をしました。意外にもアビーは自分でなんとかやってくれました。セッションはおもしろかったのですが、「建設的な批判」をかなり受けました。ちょっとした緊張感がありましたが、実践とフィードバックから学ぶつもりでそうしたのです。

正直に言うと、私にとって、コーチデベロッパーの役割を理解するのは難しく、今でもそう感じます。セッションを準備するのも難しかったです。前夜はとても心配でしたが、ブラジル人が得意とする「jeitinho brasileiro（ブラジル流のやり方）」のおかげで、乗り切れました。積極的に参加し、誠意ある意見をくれたチームにとても感謝しています。

NCDA 第6回国際シンポジウム「女性コーチデベロッパーの最前線（Women in Coach Development）」：このシンポジウムで発表をしたことは貴重な経験で、個人として、また女性として残せた最大の成果の1つになりました。そのなかでは分科会ワークショップ「スポーツに関わる女性のために安全な環境を構築すること」を開催する機会を得ました。とてもチャレンジングでしたが、このトピックについてずっと関心があり、何かしたいと思っていました。小さな意思表示も大きな一歩になりました。このように素晴らしい機会を与えてくれたNCDAの皆さんに心から感謝します。

共同ファシリテーションのセッション：共同ファシリテーションそのものが私にとって充実した経験でしたが、セッションを「リード」することができて、さらに一歩進んだものになったと思います。セッション中ずっと緊張していました。うまく話せず、自分の至らなさを感じました。それでも自分の居心地のよい場所から抜け出し、進歩を感じられた経験でした。セッションのパートナーをしてくれたマットのコーチング、指導、精神面のサポートに感謝しています。

Own it（自分らしく）（2018年9月の入門プログラムにて）：ある実践セッションの前、私はうまくできるか心配でした。そのとき講師を務めていたグレンがやってきて、「自分らしくやってみよう（Own it）」とだけ言いました。彼はその意味を説明してくれて、少し会話をしました。私はそれで落ち着いたのを覚えています。落ち着いてセッションをやることができ、楽しめました。ちょっとしたことなのに、驚くような瞬間でした。普段から取り入れられる、とても大切なことに気づかせてくれました。

環境：開放的で広い日体大の教室が大好きでした。学びに適した環境でした。その一方で、ゲストハウスの共同生活や親しみやすさはただ驚きでした。とても温かみがあり歓迎の気持ちを感じられる環境、数々の有意義なやりとりや振り返り、文化交流や笑いがありました。1つは頭を使い、もう1つは心を満たせるという異なる2つの環境があって良かったです。

NCDA ファミリー：このように素晴らしい仲間たちと学び、出会えたことが間違いなく最高の出来事でした。彼らは、私の友人であり、メンターであり、ロールモデルであり、人生の相談役であり、何より家族です。

NCDA ファミリーのあらゆるサポート、（私の英語力に対する）辛抱強さ、理解、思いやりと優しい気持ちに心から感謝しています。

パラグアイでのワークショップ（プログラム外）：NCDA プログラム修了直後にその学びを南米のパラグアイで実践できたことは大変有意義でした。さまざまな成果や専門性の向上によって自信が持てました。これも、とても貴重な経験になりました。

他にも心に残っていること、その結果として学んだことがたくさんあります。中でも私は、話している相手が心地よく安心できるように傾聴すること、心が疲れるくらいまで振り返ること、目標や広い視野を持つことについて多くを学びました。また同時に、失敗を恐れずもっと柔軟に思い切ってチャレンジしてみることも学びました。どれもとても難しいことですが、自分の限界を少しでも超えたとき、必ず素晴らしい思い出となっていくま

でも心に残ることでしょう。

この「挑戦の場」に私を投げ入れてくれた伊藤先生に心から感謝しています。

NCD参加後

2020年現在、私は日本体育大学で、日本政府のパラリンピック参加国・地域拡大支援(NEPP)事業の仕事をしています。同事業は、パラスポーツ選手、パラスポーツコーチ、ナショナルパラリンピック委員会メンバーが東京パラリンピック大会に参加するサポートを行うものです。

NCDAでの学びを活かし、客観的に状況を聞き取って分析し、相手が考え、認識し、振り返れるような質問の仕方をします。「適応を必要とする問題と技術を必要とする問題」、フィッシュボーン分析やワークショップ形式のようなフレームワークも活用しました。いくつかの取組みにおいては、セッションの要点をしっかりと伝え、まとめる技術を身につけられたと思います。

今後の計画

検討中ではありますが、私の関心分野は女性のエンパワメントと考えています。女性が権利や能力を持てるようにし、最も安全な環境を生み出すプロセスを私はもっと学びたいです。そして、コーチデベロッパーとつなげる方法を模索していきたいと考えています。



サラ・インディラ・ヴァルガス・ナルヴァス

全米テニス協会 (USTA)
プレイヤー&コーチ育成 運営アシスタント

プログラムでの経験とその後

プログラム参加の経緯

当時は、サウジアラビア・オリンピック委員会においてスポーツ参加推進連盟の支援を行っていました。連盟内では、関係者を巻き込んで女性スポーツプログラムの立ち上げを支援する業務を主に担当していました。これは、多くの若い女性や少女の積極性を高め、新たな活動への参加や成長を促すことができる仕事で、とても気に入っていました。彼女たちの笑顔を見ることが喜びでした。20歳を過ぎて初めて乗った自転車にはしゃいでいる様子などを目にしたときは嬉しかったものです。

そうした中で、連盟のプログラムを成功させる鍵は優れたコーチングだということに気がつきました。優れたコーチは新たなスポーツ活動への参加を促進し、維持する基盤となります。学びの体験を充実させるために、女性たちのコーチングスキルの向上を支援する必要があります。自分自身が優れたコーチングの秘訣を学んで共有しなければならないことを強く実感していました。そこで少し調べてみて、NCDA プログラムに応募して秘訣を学ぶことにしました。

NCDA プログラムでの経験と学んだこと

プログラムが始まり、優れたコーチになるための方程式を探り始めました。まずは秘訣が書かれていそうな文献を探してみましたが、答えを見つけるには対面式の体験が必要だとすぐに悟りました。また、NCDA プログラムがそうした体験を得る好機であることも分かりました。運営スタッフもプログラム受講者も、言葉での説明以上に、クラスやアクティビティを通して、本当の秘訣として愛情が大切であることを教えてくれました。

私自身、受講生として愛されていることを感じ、安心して心を開き、最大限に学び吸収することができました。世界一のコーチとは、自分の仕事とアスリートを愛しているコーチのことです。それは、基準を設定して忍耐強く段階的に指導するコーチであり、計画立案や問題解決が上手いコーチであり、愛情を持って行動するコーチにほかなりません。

これらは、全米テニス協会 (USTA) の指導原則そのものです。またスポーツ業界に携わってきたこれまでの人生からも、誠心誠意仕事をしているコーチなら、こうしたコーチング哲学や指導哲学が自然と身に着くのではないかと思います。



NCDA 後に自分と組織に起こったこと

サウジアラビアの同僚たちと知識を共有し、女性コーチ育成支援を継続することで、これまで素晴らしい経験を積んでこられました。サウジアラビアでは日々、新しい女性コーチが生まれ、歴史に残る偉業を達成しています。

愛と平和が求められるコロンビアでは、高等教育を受ける機会に恵まれなかったコーチたちを支援することになり、とても嬉しく思っています。残念ながら、新型コロナウイルス感染症の蔓延によってコロンビアへの渡航が中止となり、協力している現地のコーチたちもインターネットを利用できないため、コーチ育成の実施は困難となっていますが、コロナ禍が終わって計画を実行できる日を心待ちにしています。

コーチ育成に関する今後の計画

幸運なことにプレイヤー育成やコーチ育成に参加することができ、上司のマーティン・ブラックマンからも、恵まれない状況にある国々のコーチの教育や指導を行う可能性を探るよう後押しを受けているので、これからプログラムの計画立案を進めていきたいと考えています。

プログラム内のいちばん良い思い出

世界各国から参加した他のコーチたちから仕事の様子を学べて良かったです。十分な支援が得られないコーチでもコミュニティに大きな影響を与えることは可能です。

プログラム外のいちばん良い思い出

友人となったマリアナ・ツカモトに剣道を紹介してもらい、日本の大学生の素晴らしい大会を見学することができました。

NCDAに関わったすべての関係者に感謝しています。世界各地のコーチ育成のため、この素晴らしいアカデミーが永遠に続くことを願っています。近い将来に再び皆さんとお会いたいと思います。息子のファン・ルイスも日本に行くことを夢見ているので、次は連れていきたいです。

どうもありがとうございます。それではまた。



コンドリー・リウ

シンガポール水泳協会 コーチ・クラブ育成、
上級マネージャー

●関心分野
コーチ育成・教育、機能運動スキル

NCDA プログラムの振り返り

NCDA プログラムに参加するまでの道のり

私の NCDA との関わりの出発点は興味深いものでした。2017 年 10 月に、コーチ SG を通じて、つまり、マサ先生とサロが NCDA の修了生であるトロイ、ジャレン、リネットと共にシンガポールで行ったセッションで私は「^{デベロップメント}コーチ育成」という概念に出会いました。

その時には知識がなかったためにその週末のセッションの内容の重要性に気づいておらず、セッションが終わって家に帰ることばかりを考えていました。

当時、私は自国の水泳コーチのトレーニングプログラムの開発を担当しており、さまざまなプログラムを管理し、実施する方法を検討していました。自分に与えられた機会と、NCDA という重要な場に参加できる特権とに気がついたのは何ヵ月経ってからでした。

私は NSSU-ICCE コーチデベロッパープログラムの第 5 期に申し込み、その選考には漏れてしまいましたが、その年の 9 月に開催されることになっていた 2018 年入門プログラムに招待されました。2018 年からの経験により、私のその後の人生が形作られることになりました。

世界各地に友人ができて、さまざまな役職につく人たちと会話をするようになるとは想像もしていませんでした。2018 年の参加以来、新しい知識や専門技術だけでなく、私と同じ事柄に対して情熱を抱く友人たちのネットワークも得ることができました。

NCDA での経験

最初に NCDA の入門プログラムに合格した時には何を期待すべきかわかっていませんでした。それまで日本に行ったことがなかったので、とにかく初めて日本に行き、日本を経験することを楽しみにしていました。

1 週間のプログラム開始時には「LEARNS」や「GRIP」といった概念についてほとんど何も知りませんでしたが、学習内容だけでなく、さまざまな文化や人についても学び、プログラム修了時にはずっと多くの知識を身につけていました。

多くのことを学びましたが、いちばん大切なことは学習とは関係のないことでした。そ

れは私たちが築いた友情であり、NCDA ファミリーに参加したことから生まれた、開かれた共有コミュニティです。プログラムのいちばんの思い出は、生け花を体験したり寿司を食べに行ったりなど、仲間たちと楽しんだことです。



私たちは普通の写真は撮りません。自撮り写真ばかりです。

NCDA プログラム修了後

帰国後、水泳に特化したシンガポールのコーチデベロッパーのネットワークづくりに取りかかりました。過去 2 年間でシンガポールの水泳コーチを支援するコーチデベロッパー、ファシリテーター、評価者、メンターの幅広いネットワークを構築することができました。

NCDA で学んだ原理に基づくコーチングワークショップから、コーチが教室外の全く新しい状況で学ぶための楽しい実技セッションまで、地元
のコーチが成長するためのさまざまな機会を作
てきました。



新しいファシリテーターやメンターとのコーチング実践・プログラミングに関するフィッシュボール方式による話し合い



実践セッションでは、コーチは観察スキル、記録スキル、GRIPを用いてフィードバックを提供するよう教えられました。

<https://www.instagram.com/p/B9WPhYinX2P/>

このインスタグラム投稿から、私たちが多数のコーチに対して行ってきたことがよくお分かりいただけるでしょう。

今後に向けて

私たちの今後の大きな目標は、スポーツ界の将来に向けて、コーチ教育や育成の遺産^{レガシー}を作り出すことです。コーチたちを教師としてより効果的に仕事ができるように育成して、スポーツの将来の発展のために利用できる、より多様な活動の開発に私たちは取り組んでいきます。今後、ありきたりな座学でのセッションを超えて、楽しく、興味深いセッションの開発を進めていきます。

NCDAのおかげで美しい日本での滞在を経験できたこと、志を同じくする人たちとの大きなネットワークこそがもっとも大きな影響を与えてくれると学べたことに深く感謝します。

NCDA 参加後、私は水泳の発展とコーチ育成のために、水泳界の同志とともに同様なネットワークの形成に努めており、私たちは、ゆっくりですが、歩みを進めています。



マリアナ・ハルミ・クルス・ツカモト

サンパウロ大学人文科学部
(ブラジル)

●関心分野

スポーツ教育学、コーチ育成、コーチ教育、体操、
武道、団体スポーツ

NCDA のプログラムを振り返って

NCDA プログラムでの私の経験

光栄なことに日体大のプログラムには2回参加することができました。2018年には、9月に実施されたNCDA コーチデベロッパー入門プログラムの第1回目に招待されました。1週間のプログラムが実施された後でわかったことは、このプログラムが通常のものとは異なる形式だということでした。そこでは、コーチデベロッパー（CD）であることの定義とその機能、CDがコーチと一緒に仕事をするために使用できるツール、そしてこの状況・背景におけるコミュニケーションスキルの重要性といったトピックを扱いました。私たちのメンターだった伊藤先生、サロ、マイユ、グレンは、このプロセスにおいて振り返りの姿勢がもつ中心的な役割についていつも強調しており、この点に力を入れて取り組みました。同時に、すべての活動は実践的なものであり、受講生全員の経験のやり取りが至るところで行われました。出身地、スポーツ経験、立場、人生経験など、私たちのグループがもつ多様性が、この交流を豊かにしてくれたことは間違いありません。プログラムの中での私のいちばんの思い出は、日本文化体験の「華道」でした。私の印象では、華道は、私たちが達成したすべてのプロセス、人が集まる際の技術、実践、振り返り、感性を非常に特別な方法でまとめてくれたと思います。

また、プログラムの外で一番良かったことは、新しい友人たちと一緒に日本を少しでも探索できたことです。

2019年2月に、私は日体大の客員研究員を務めさせてもらい、NCDA第5期の第2週目にオブザーバーとしてご一緒させてもらいました。正式な受講生ではありませんでしたが、すでに入門プログラムで触れていた内容を補完しながら、多くのことを理解し、学ぶことができました。第1週目と第2週目の間に作成された行動計画のプレゼンテーションを見るのはとても刺激的でした。私が得た最も素晴らしい経験は、間違いなくパプアニューギニア出身のパラコーチである2人、ジャッキーとピーターのコーチデベロッパーとして、実践に参加したことでした。

NCDA 修了後

NCDAでの最初の経験の後、私は自分の専門分野ですでに選択していた道を、自信をもって安心して進むことができるようになり、体育学部の学生を指導することに専念しました。また、その時の受講は、自分の大学の支援を受けて第2週目に参加するという2回目の経験をするための扉を開いてくれました。

今後の計画

私の将来の計画は、生徒たちに刺激を与えるために、これからも日々の生活の中でこのプログラムで得た知識を使っていくこと、そしてCDとしてより多くの経験を積むことです（進行中）。また、ブラジルにはNCDAの素晴らしい卒業生のチームがあり、そのおかげで、自国や近隣の国々の人たちにも学びを広めることができます。

2018年9月



2018年9月



2019年2月



ウワンバザ・ジーン・マリー・ヴィアニー

上海体育大学 博士候補生
ユースチーム（中国・上海）、サッカーコーチ

●関心分野
スポーツコーチ教育、
スポーツの才能の特定と開発

NCDA での私の経験

感謝の気持ち

日体大のNCDAのコーチデベロッパープログラムの運営チームに感謝したいと思います。研修はよく組織されていて、とても興味深いものでした。グループディスカッションは本当に刺激的で、本当に多くのことを学びました。特に、講師陣が使用した方法論は、内容をわかりやすくしてくれて、とても良かったです。研修の成功をお祝いしたいと思います。講師やコーディネーターの方々は、とても親切で忍耐強い方ばかりでした。一人ひとりのメンバーが理解し、実践できるようにするために、全員が非常に良い仕事をしてくれました。プレゼンもとても良かったです。研修で示された情報はとてもわかりやすく、要点を押さえたものでした。

NCDA プログラムから得たもの

私個人としてはNCDAプログラムから恩恵を受けられたと思います。この研修は、コーチデベロッパーとして、さまざまな意味で非常に有意義な経験となりました。「LEARNS」の原理、質問と傾聴のスキル、さまざまな段階の振り返り、GRIPという振り返りツールの使用などといったトピックは、コーチデベロッパー初心者として大事な基礎となるものです。NCDAでの経験によって、私のコミュニケーション能力は向上し、コーチとしてのアスリートとのコミュニケーションや、コーチデベロッパー初心者としてのコーチとのコミュニケーションがさらに良くなりました。私は「振り返り」を、コーチを指導するための一番の方法として取り入れました。これは、自分の強みと弱みを見極めるのに役立っています。



NCDAプログラムの修了認定（2018年）

「LEARNS」の原則、質問や傾聴のスキル、さまざまな振り返り、セッションの評価のためのGRIPの他に、日本文化も楽しみました。今では、生花のやり方が大体わかるようになりましたが、本当に楽しかったです。今でも日本人女性講師の先生方には感謝しています。



日本文化（華道）



NCDAファミリー（2018年）／継続的な学習のためのネットワーキング

コーチデベロッパー初心者としての現在から将来への計画

私は昔からコーチをサポートするのが好きでした。今回のNCDAの入門プログラムでの経験は、コーチデベロッパーの役割、その重要性や影響などをより深く理解するのに役立ちました。NCDAプログラムで学んだ内容を応用するために、現在はサッカーのコーチ初心者の指導に携わっています。LEARNS、GRIP、REFLECTIONなどの知識は今後も役立つと思われ、コーチデベロッパー初心者としての自信を高めてくれました。



コーチ初心者のためのコーチングコースセッションにコーチデベロッパーとして参加、上海体育大学（2020年）

教育ニーズを特定するための研究

スポーツが国際的に秀でて、競争力をもつことを妨げる最も重要な要因の1つは、コーチング教育プログラムが十分でないことです。ルワンダで受講できるスポーツコーチング教育プログラムは、コーチングの知識を習得するためのニーズや特定の方法にあまり注意を払っていません。NCDAのプログラムを受講した後、学んだことをどのように応用できるかについてサッカー協会（FA）と話し合いました。私はまず、スポーツコーチの教育に関する調査を行うことから始めました。「ルワンダにおけるサッカーコーチのコーチ教育継続への嗜好」は情報を提供し、エビデンスに基づいた調査を行うことになります。この調査結果は、コーチのニーズや嗜好を効果的に整理し、反映させる方法をよりよく理解するための基礎となっており、理論的・実践的な知識（コーチ教育、コーチであり続けること、コーチングの実施）のカリキュラムを開発するのに役立てられます。

コーチ育成活動の計画

活動	時期	備考
FAのコーチ教育、保持、提供を評価するための調査	2018-2020	完了
FAのコーチ教育カリキュラムの開発	2021-2022	これから
コーチの育成とサポートのためのコーチ教育プログラム	2022 から	これから

研究結果やNCDAプログラムで得た知識やスキルは、スポーツコーチのプロフェッショナル化、特にサッカーコーチのプロフェッショナル化に寄与するものと考えています。ルワンダの状況に応じた（グローバル化した）コーチの教育は、私がコーチデベロッパーとして学んでいることを共有し、応用するよい機会となります。コーチが自らの知識とスキルを磨き、向上を続けていけるよう彼らを育成し、サポートし、試していくことになります。このようにして、すべての参加者にポジティブで効果的なスポーツ体験を提供することができます。



同郷で同期のセレスティン



同郷で同期のシーマ

イーヴォ・クエンデラ

ポルトガル・カヌー連盟／ポルトガル・パラリンピック委員会
ナショナルヘッドコーチ／コーチトレーナー

NCDA を振り返って

私の NCDA プログラムの経験

NCDA プログラムの最大の収穫は、「グローバルに考え、ローカルに行動する」ことの実践の機会が得られたことです。知識の習得や人脈の強化、協力ネットワークの構築ができました。また、コーチデベロッパーのコンセプトを他の研修プログラム（運動の専門家、カヌーコーチ、水中アクティビティコーチ、アクティブツーリズムと自然を体験するスポーツの専門家）に採用し、実践する機会も得られました。日本を訪問し、日本の文化、音楽、環境を体験する機会が得られ、私の視野は広がりました。

NCDA 受講後

現在、私は、2021 年東京パラリンピック準備プログラムにおいて、ポルトガル政府からポルトガル・カヌー連盟とポルトガル・パラリンピック委員会に特別に委任された権限を得て、スポーツにおける障がい者の「完全な参加」を促進する欧州エラスムス・プラス（Erasmus +）プロジェクトに関わっています。また、スポーツ分野の修士課程を修了しました。

2021 年 1 月より、欧州パラリンピック委員会を通し、ICCE と連携して欧州コーチデベロッパーアカデミーを設立するエラスムス・プラス（Erasmus +）プロジェクトを新たに開始します。また、学術分野、カヌー、応用スポーツ、高等教育機関（2カ所）の指導支援も行っています。来年には専門課程を修了し、博士課程に進む予定です。

そして、2021 年東京オリンピックに向けたカヌー・パラリンピックチームと協力し、パラスポーツにおけるコーチ研修のコーディネートを実施しています。



タシアナ・ピント

ブラジルオリンピック委員会
ユーススポーツ開発部 スポーツマネージャー

●関心分野

ユースアスリート育成、転職、コーチ育成、
全体的なアスリートのキャリア

NCDA を振り返って

私の NCDA での体験と学んだこと

NCDA への参加は、筑波大学での研究を補完するものであり、私の専門家としてのキャリアにとって大変重要なものでした。私の研究は、ジュニアからシニアへの移行期に焦点を当てたスポーツ競技のキャリアに関するもので、青少年アスリートの育成とそれが実現する有利な環境にも関連していました。

日体大で過ごした時間や、異なる背景や文化を持つ素晴らしい専門家たちとの交流によって、よりよいアスリートやよりよい人間を育成する過程のうちで優れたコーチが与える影響について振り返ることができました。

NCDA の安全な学びの環境のおかげで、私たちの専門的・個人的な育成が継続的なプロセスでなければならないこと、そこには私たちの実践を向上させるような新しい要素が常にあることが理想なのだと考えるようになりました。また、このような機会を他のスポーツ関係者にも広げていくことが、私たちのやるべきことだと感じました。

私の現在の仕事と今後

NCDA 入門プログラムを修了した後は、修士号取得に向けてより一層の意気込みを感じながら筑波に戻りました。その後ブラジルに戻り、両プログラムで学んだことを実践したいと考えています。日本で学んだことにより、私はブラジルのスポーツ制度の中で一定の職責を果たすことができおり、今ではブラジルの若手アスリートの育成にも貢献しています。その過程で重要なツールの一つとして、コーチ育成を優先しています。

私の個人的、専門的な目標の一つは、ブラジルのハイパフォーマンススポーツ組織におけるコーチ育成の実践を強化することです。新世代のブラジル人アスリートたちが、適切な教育を受け、自らを振り返ることのできる環境で十分に学んだコーチから指導を受けられるよう取り組んでいます。

経験を共有し、他の参加者から学ぶ特別な時間



グループワーク



素晴らしく、楽しい学びの環境



日本文化体験



入門プログラムの女性陣



入門プログラムの同期生



NCDAブラジルワーク
ショップ



NCDAブラジルワーク
ショップ



ドナ・オコナー Ph.D.

シドニー大学 教授 (スポーツコーチング学)
スポーツコーチング大学院プログラム・
保健体育学位プログラム ディレクター

●関心分野

コーチの教育・育成、コーチングの実践、全体的なアスリートの育成、スポーツパフォーマンス

私の経験と学んだこと

私の経験と学んだこと

私の NCDA での体験は「INSPIRING (刺激的)」でした。

I	I は Inclusive (インクルーシブ) の I です。このプログラムではインクルーシブであるとはどういうことなのか、その模範的な姿勢を教えてくださいました。それはつまり、お互いの文化を受け入れ、さまざまな経験を称え合い、お互いに学び合うことであり、これは信頼、尊敬、誠実さの上に成り立つものです。
N	N は non-judgemental (偏った判断をしない) の N で、これは自分自身の思い込みや偏見に気づくということです。自分や自分の持つ知識を重要視するのではなく、それよりもむしろコーチの要望やニーズに焦点を当てます。ここでは誘導、問いかけ、 <small>アクティブ・リスニング</small> 積極的な傾聴が必要とされます。
S	S は、私たちが困難のなかで自らの能力を最大限に発揮 (Stretched) できる安全な (SAFE) 環境を作ることを意味します。この安全な環境を作り出すには、しっかりと計画を立てる必要がありました。そこでは、自分の居心地のよい場所から一歩踏み出し、自らの弱さを受け入れ、新しいことに挑戦しようという気持ちになりました。これは、私たちの経験と成長に不可欠なものでした。
P	P は People (人々) の P です。内容に優先順位をつける前に、人とのつながりを築くことが大切だということです。テディ・ルーズベルトはかつて言いました。「あなたがどれだけ親身になってくれるかをわかるまでは、あなたにどれだけ知識があろうと誰も気にかけないものだ」。
I	I は、革新的 (Innovative) な教育の実践の I で、これはテクノロジーを活用し、どんな時でも活動が続けられるようにするということです。例としては、受講生の一人であるペンジョールが第 2 週目に参加できなかったときに Zoom を使ったことや、バズビー、オープンスペースラーニングなどが挙げられます。

R	R は Reflective Practice (振り返りの実践) の R で、自らの行動とその理由、自分が達成したい目標は何なのか、そしてさらに重要なのは、コーチが達成したい目標は何なのか、その過程でコーチをどのようにサポートすべきなのか、よりよい方法はなにか、ということを考える機会になりました。自分自身のことを振り返ることも有益でしたが、仲間たちとのディスカッションもまた非常に貴重なものでした。
I	I は IMPRESSIVE (感動的) の I です。マサ先生とジョン・ベールズさんの最初の会話から NCDA の設立に至るまでの逸話は、感動の一言に尽きます。活力、信念、情熱があれば、これほど素晴らしいことを実現できるのです。その前年に学んだことを元に、日本の文化体験とさまざまな学習活動を組み合わせて最高のプログラムが毎年提供されてきました。第 6 期までに、40 カ国以上からの受講生が関わって支援したコーチの数は 3 万人を超えています。これは非常に大きな成果だと思います。
N	N は NCDA 第 6 期の家族、つまりマサ先生と彼のチーム、私たちのトレーナー (アンドレアさん、キャメロンさん、ラリッサさん)、第 6 期のコーチデベロッパー全員を意味します。私たちの間にはすぐに特別な絆が生まれ、そこには会話、問題解決、競争、笑い、涙がいつもありました。私たちは永遠の友であり、今後もこの世界的なネットワークは続いていくでしょう。また、日体大のゲストハウスには格別の思いがあります。
G	G は Grateful (感謝) の G ですが、どこから始めればいいでしょうか。このプログラムに参加できたこと、日本を今まで以上に知ることができたこと、志を同じくする特別な人たちと体験や思い出を共有できたことに感謝しています。ありがとうございます。

近況

私は、シドニー大学のスポーツコーチングプログラムを改善するために努力を続けています。NCDA で学んだ経験と教訓は、私がセッションのなかで言及した「ジャングルの虎」のような人たちにも適した学びの環境を作るうえで大事な役割を果たしています。これらの原則は、エリートレベルの環境に身をおく同窓生やコーチの育成活動にも活かされています。また、新型コロナウイルス感染症の影響でオンライン形式に移行した際には、受講生が活動続けるための手段として、NCDA プログラムの中で教えていただいたテクノロジーのツールを多く活用してきました。

私は、コーチやコーチデベロッパー、コーチング研究の仲間たちと協力して、コーチが

自分のベストを尽くせるように手助けすることを心から楽しんでいます。

今ではNCDAのコーチデベロッパーファミリーというもっと大きなつながりのメンバーとして、今後もこの仲間たちと仕事をしようと考えています。高度な技術と深い思考力を備え、自律的でありながら協力的で、かつ思いやりのある新世代のコーチたちにやる気を与え、支援するために尽力していきます。こうして育っていったコーチたちが、今度は将来のスポーツアスリートたちを育成していくことになるでしょう。まずは地元の近いところで、オーストラリアのコーチと活動しているコーチデベロッパーをサポートしていくのに最適な方法を、同僚や他のNCDAの修了生たちと一緒に考えていきたいと思います。



パー・エリアス・カルフォス

ノルウェースキー協会 コーチ育成・スポーツ科学コンサルタント

私の NCDA での経験とその後

NCDA までの道のり

私のコーチデベロッパーとしての経験は子どもの頃に始まりました。他の多くの人たちと同様、私もアスリートとしてスポーツを始め、元々の専門種目はノルディック複合でした(クロスカントリースキーとスキージャンプ)。1996年、最初の息子が生まれた年にトップ選手としての生活に終止符を打ちました。

1986年、14歳の時に最初のコーチ教育コース「子どものためのスキー指導者」を受講しました。これは学校で行われたコースで、毎週2時間のプログラムでした。私はこのコースを楽しみ、その年からずっとコーチングを実践してきました。

私はオスロスポーツ大学で学び、体育教師になることを決めました。数年間このための実践を積み、モンテッソーリ教育を受け教師となりました。この頃から、学習や学習環境の整備方法についての関心が高まりました。

1998年からスキー連盟でさまざまな役職に就いてきました。ナショナルチームコーチからスキークラブ開発者、そして今ではクロスカントリースキーにおける50人のコーチデベロッパーとスポーツ科学の責任者を務めています。

2018年にNCDAで教育を受けるよう勧められました。このプログラムを受講したことは私の仕事に大いに役立ち、私の大きな柱のひとつが完成しました。私のことを見てくれていた人がいたのです。この経験によって高まったことがあるとすれば、それは、時とともに私の意欲がよみがえったことです。東京に着いて、世界のあらゆる場所から集まった、共に成長することを望む仲間たちと出会いました。



NCDA で感じたこと

NCDAは、偏った判断は避けて新しいアイデアを受け入れてくれる、振り返りと共有の場を提供してくれました。自分がこのコミュニティの一員であり、発言してもよいと感じ、他の人たちが同じ問題に懸命に取り組んでいるのを目の当たりにするのは素晴らしい経験でした。学習状況のファシリテーションは完璧に近く、そこでは「人」が大事な要素になっていました。つまり、それは主催者と参加者の双方にほかなりません。



NCDA プログラム修了後

世界が封鎖される直前の2020年2月に東京でプログラムを終えた後、このプログラムから受けた刺激を心に持ち続けてきました。自分のアプローチが変わったと思いますし、自分たちのコーチ育成プログラムに対する見方も変わり、現在、全面的にその改定を行っています。「LEARNS」という頭文字が私の背中を押し、NCDAと、何に焦点を合わせるべきかというふたつのことを思い出させてくれます。



今後はかつてないほど多くの機会が生まれることでしょう。新型コロナウイルス感染症により、これまで見えなかった可能性が見えてきました。どうしたらデジタルの世界をコーチ教育のための補完的な育成の場として使えるでしょうか？そして、どうしたらこれをアスリートに効果のある方法として実現できるでしょうか？

対象が次のオリンピックでメダルを獲得しそうなアスリートであっても、楽しみのためにスポーツをする人たちであっても、社会心理学的および身体的な日常の練習の質こそが、成長へと続く王道なのです。

この機会を与えてくださった皆さまに感謝申し上げます。

フィオナ・マレイ

国際スペシャルオリンピックス コーチング・教育ディレクター
(アイルランド)

私の NCDA ストーリー

NCDA での私の経験

私が NCDA のことを知ったのは、ある日の夕方、アブダビのカフェでセルジオ・ララ＝バーシアルさんと会話をしていたときです。彼は、ICCE と共同でスペシャルオリンピックス初のグローバルコーチハウスをサポートするために 24 時間（そう、たった 24 時間だけ！）滞在した後、ヨーロッパへ戻る飛行機に飛び乗るところでした。それでも彼は時間を作ってくれて、NCDA に関する詳細を私に話してくれました。素晴らしい機会だとは思いましたが、自分の手に余るものではないかとも感じました。しかし、リスクを冒さなければ何も得ることはできないものです。

正直に言うと、私はこのプログラムに参加するチャンスを与えられたことに驚くと同時に、光栄に思いました。渡航前にできる限り多くのことを吸収して、日本での機会を最大限に生かそうと決意し、何時間も e ラーニングのモジュールに目を通しました。正直なところ、到着したときには不安を感じていました。ゆくゆくは家族のように過ごすことになる仲間たちの経歴を読んだとき、彼らに比べて自分の経験の何と浅いことかと思いました。キャンパスに到着して数分後にあのように温かく迎えられることを知っていたら、私の気持ちは全く違ったものになっていたでしょう。時差ボケでキャンパス近くの通りをさまよっていた私は、何ともみずばらしい姿だったに違いありません。途方に暮れ、青い顔をしたアイルランド人の女の子が、壊れた車輪のついたスーツケースを引きずっていたのです。数分後、3 人のトレーナー（アンドレアさん、キャメロンさん、ラリッサさん）から家族のような歓迎を受け、アイスクリームとコーヒーをもらい、ゲストハウスに案内されました。

振る舞いのお手本という言葉がありますが、私にとって NCDA の第 1 週目はまさに学習者中心ラーナー・センタードな環境の見本のようなものでした。自分は経験、知識、自信の面ではかに遅れていると感じていましたが、NCDA の運営チームは私（と私の同期生たち）を暖かく歓迎し、サポートしてくれ、あせらず私に付き合ってくれました。これは私自身の挑戦であり、学びであり、他の誰かとの競争ではないことに気づかせてくれたうえで、私の取り組みをサポートし、励ましてくれました。

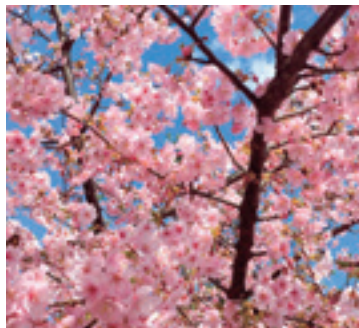
学びについてはどこから始めればいいでしょうか。教わった情報や知識の多くは私が知らないものでした。コーチングの階段を少しずつ登ってきた他の多くの人たちに比べると、私は途中の行程を省いて NCDA に来てしまったような気がしました。教わったことをすべて吸収して、自分の世界で活かす方法を見つけようと決意しました。仲間と共有した知識や実践は貴重なもので、私が個人として、また専門家として成長するのを助けてくれました。しかし、私の心に深く響いた授業の多くは、形のないものでした。

NCDA の魅力的な雰囲気、暖かく歓迎されながらもやりがいのある学びの環境は、一見すると組織的に、柔軟に、何の苦勞もなく作られているように見えますが、実際はその反対です。2 週間の宿泊プログラムは、半年間の「間の学習」で区切られています。細部に至るまで入念に計画されています。外部への訪問や見学は、最大限の効果が得られるように、公式なものと非公式なものの両方を慎重に選択されたうえで予定が組まれていました。各活動にはそれぞれ異なる要素、知恵、学びがありました。正直に言うと、私もまだ NCDA の秘密のノウハウを理解しきれていません。日本の伝統的なコーチングとは明らかに対照的な方法でありながら、日本文化の価値観、尊敬の念、コミュニティのつながりを浸透させたコーチの育成方法はどのように開発されているのでしょうか。私にとって、総持寺や僧院を訪れて坐禅を体験したり、渋谷のスクランブル交差点が大混雑しているにもかかわらず秩序立っているのを見たり、伝統的な柔道や剣道のコーチを訪問したり、地元の「近代的な」スポーツのコーチと一緒に仕事をしたり、駒沢公園の歴史や現在の活気ある姿について学んだりすることは、私の NCDA での経験を形づくるのに役立ち、正式な授業と同じくらい重要な部分を占めていました。ここで育まれた家族のような感覚はとても言葉では言い表せません。トレーナーと NCDA 運営チームの志織、サロ、後から加わった紗織、そしてその指揮をとるマサ先生のもと、私たちは「特別クラス」の生徒となり、学びのためのポジティブな環境を創り出すことができました。私はここで学んだことを胸に、その内容をこれから長い時間をかけて振り返っていくつもりです。



現実の世界に戻って

第6期での経験は目からウロコの連続でした。それは、私の組織の前に広がる多くの可能性を示し、どのように前進していけばいいかを教えてくれただけでなく、より広いスポーツコーチングコミュニティへの扉を開いてくれたのです。第1週目を終えて東京を後にした時、初めて自分の後ろに大勢の味方がいるような気がしたと同期生に話しました。



私は現在、自らも参加している第7期の仲間たちと一緒に、NCDA 運営チームのサポートやメンターのジーン・シェンブリさんの専門的な指導を受けながら、世界で活躍するコーチを支援するために、その育成システムの基礎となるものの構築に取り組んでいます。これは長期的なプロジェクトでまだまだやるべきことはたくさんありますが、NCDA ファミリーが惜しみなく与えてくれる専門知識や必要に応じて行われる指導や方向づけは、グローバルな組織としてのスペシャルオリンピックスにとってかけがえのないものとなっています。

第6期と第7期で学んだことを実践に移すには時間がかかります。先日、アメリカ合衆国の27の州プログラムから39名のコーチデベロッパーを招き、最初のコーチデベロッパー講習会を開催しました。2021年には、この講習をさらに3～4の地域や地区に拡大することを目指しています。小さなチームで、限られたリソースのもと広範囲にわたる世界規模の仕事をしていると、自分たちは何も成果を上げていないのではないかと感じる場合があります。また、他の組織の仕事を見て、自分たちははるかに遅れていると感じてしまうこともあります。そんな時には、アンドレアがカナダの作家リチャード・ワガミーズの『謙虚さ (Humility)』(一読の価値あり!) から「寝る前のお話 (bedtime story)」について話してくれたことを思い出します。そうすると、NCDA で経験した全ての体験を尊重し、楽しみ、受け入れることが、ゴールに向かって急ぐことよりもはるかに大事であることを再確認することができるのです。

道への道を大切に

第6期と第7期での経験のおかげで、スペシャルオリンピックスのコーチ育成をミクロレベルとマクロレベルでそれぞれ検討することができました。第6期のコーチデベロッパープログラムでは、自分の役割やコーチ育成の実践に自分がどのような影響を与えられるのか、より現実的に考えさせられました。私は今後も、コーチ中心の学習戦略を推進し、グローバルなコーチ育成コミュニティを結びつけることを大切にしていこうと思います。

マクロレベルでは、私たちが経験した第7期の活動を他の地域にも展開する予定です。それと同時に、スペシャルオリンピックス・アジア太平洋と協力して実施の段階に入りま

す。そこで各国のプログラムを支援、強化しながら、彼らのニーズに最も適したシステムを構築できるようにしていきます。

NCDA は、私たちが組織として進むべき道を照らす手助けをしてくれました。そして、コーチのためのより効果的で包括的なシステムと学びの機会を生み出すために、指導および支援を続けてくれています。これはまだ長い旅の始まりに過ぎませんが、この道は正しいと信じています。私としては、NCDA ファミリーの一員になる機会を与えていただいたことに大変感謝しています。そしてここで学んだことを最大限に活かしていきたいと思います。

「私には守るべき約束がある、眠る前に何マイルも歩まねばならない、眠る前に何マイルも歩まねばならない」。



タチアナ・フレイレ

スペラセオ研究所（ブラジル）
教育スポーツコーディネーター

●関心分野、SNS

コーチ育成システム、スポーツ教育学、チーム
スポーツ、長期育成

Instagram: @thati.freire

Facebook: facebook.com/thatiana.freire.5

LinkedIn:

linkedin.com/in/thatiana-freire-3a96bb31

NCDA での私の経験とその後

NCDA プログラムでの経験

NCDA は素晴らしい経験でした。コーチ育成システムの構成に関するアイデアや戦略を明確にし、より具体的なものにするのに役立ちました。

特に重要なポイントを選べと言われるとなかなか難しいのですが、現時点での、私の主な学びの内容は次のとおりであったと思います。

- ✓ コミュニケーションについて。英語を母語としない私はコミュニケーションについて色々と考えました。よりよく理解するためには、そして自分を理解してもらうためにはどのようなツールを使えばいいのか、いつも自分に問いかけていました。
- ✓ 「話す (tell) よりも問う (ask)」ということについて。コーチとの仕事の中で、どうすれば「問うこと」と「話すこと」のバランスを保てるでしょうか。
- ✓ 個々の具体的なニーズについて。多くのコーチたちを相手にしている場合、個々のニーズをすべて確実に満たすにはどうすればいいでしょうか。まずは、そのニーズを特定する方法を考えるべきでしょうか。

東京では日々、濃密な共有の時間を過ごしました。反省の多い日々でしたが、自由でありつつも体系化されていました。さまざまな概念や自分の背景・状況について。グループディスカッション、チームワーク、同期生とともにセッションやレビューを行う責任について。友情と敬意に満ちた特別な環境の中で、非常に多くの課題に向き合いましたが、そこには終始良い雰囲気と仲間意識が溢れていました。これこそが学びの基盤となりました。

NCDA に参加する前は、自分が日本に滞在するなど想像したこともありませんでした。しかし一度日本に来てみると、その特別な文化をもっと知るべきだと思いました。NCDA が提供してくれた体験（お寺での坐禅、書道、茶道での礼儀作法、室内履きと外履きの適切な使い分け、本物の日本食の食べ方など）以外にも、日本全国の特別な場所を知ることができたのは素晴らしい経験だったと思います。例を挙げるなら、寺院、渋谷、1964 年

と 2021 年のオリンピック会場、富士山、広島、名古屋、京都などです。また、カラオケで歌ったり、一緒に「ラジオ体操」をしたり、温泉に行ったり、日本酒を飲んだり（カンパイ！）など、日本を象徴するような行事にも参加しました。そしてもちろん、私のほうでも、音楽、カーニバル、高揚感、激しい盛り上がりなど、ブラジルの文化を共有できたことをとても誇りに思います。

私は多くの特別な人たちと知り合う機会に恵まれました。彼らはさまざまな国からやってきて、それぞれに異なる事情や背景を持っていました。彼らと共有したり、挑戦したり、もちろん一緒に楽しんだりする瞬間のすべてが、親しくなり、互いに支え合える、美しい関係性を築くきっかけとなりました。

また、NCDA は、私のシニアコーチデベロッパーであるラリッサ・ギャラッティーさんとの関係を発展させるのに重要な役割を果たしてくれました。彼女はその時にはすでに、スポーツ教育学に関するプロジェクトや意見交換において素晴らしいパートナーとなっていました。このような関係性の発展は、ブラジルの他の NCDA 修了生たちの間でも起こっており、今では私たちの間に強い絆が生まれています。

NCDA 修了後

プログラム修了直後の 2020 年 3 月には、マサと他のスタッフの協力のもと、私たち数名の修了生で「NCDA ブラジル・コーチ育成ワークショップ」を 2 日間にわたって開催し、各スポーツ連盟、スポーツクラブや団体、ブラジルのパラリンピック委員会やオリンピック委員会、NGO などから 27 名の参加者を迎えることができました。このワークショップの目的は、将来に向けての基盤となるコーチ育成の考え方を広めることでした。また、2020 年 10 月に開催された「コーチデベロッパーのための第 6 回 NCDA オンラインセミナー：SFT 三大学国際スポーツアカデミーとその先に（NCDA Webinar for Coach Developers - SFT Tri-University International Sport Academy and beyond）」で、その経験を視聴者の方々に共有できたことは非常に良かったと思います。

NCDA に参加した後、新型コロナウイルス感染症がブラジルで大流行したとき、私と同僚は自分たちの所属する団体でコーチ育成システムに取り組んでいました。2020 年に実行に移す予定でしたが、計画の変更を余儀なくされ、在宅勤務中にシステムについてのアイデアをさらに発展させることができました。このプロセスのすべてが、この団体に対する私のレガシーとなりました。私はもうそこでは働いていませんが、このシステムが完成し、発展していけるよう心から願っています。

私は今、コーチ育成の種をもっと広い範囲にまき、自分の学んだことを他の環境でも応用できるよう取り組んでいます。

- ✓ スペラセオ研究所の教育スポーツコーディネーターとして、私が行っている仕事の一つはコーチ育成のマネージメント業務です。

- ✓2020年11月には、ラリッサ・ギャラッティーさんとパウラ・コルサカスさん、そして他の修生とともに、60人以上のコーチを対象として、対自己の能力と対他者の能力について、4つのワークショップを含む短期コースを実施しました。
- ✓ブラジルハンドボール育成センターの設立に貢献し、コーチ育成を推進しています。
- ✓ハンドボール女子コーチとの勉強会に参加しており、女性のコーチ育成に関する活動を主導しています。

今後の私の計画

私は、NCDAのネットワークをしっかりと維持したいと思っています。これはさまざまなスポーツや機関でのコーチ育成を改善するために必要なものですが、特にブラジルではその環境が整っています。私たちはここでも多くの特別な仕事ができると信じています。

コーチデベロッパーとして、私はどこにいても、綿密に設計された一貫性のあるコーチ育成システムを確立し、多くのスポーツコーチが自らの^{トレーニング}を継続できるようにしていきたいと考えています。

NCDAファミリーの一員であるからこそ、これが可能になります。私はこのことをとても誇りに思っています。



ヌーノ・アレクサンダー・パウロ・ロウレイロ

リオ・マイオルスポーツ科学大学（ポルトガル）

●関心分野

コーチング、サッカー、評価、コース設計、学習者中心

私の NCDA の経験とその後

NCDA プログラムでの経験

NCDA での私の経験は、私の職業人生の中でもっとも強烈な経験でした。このコーチデベロッパープログラムで多くの新しい知識や新しいスキル、特に今では仲間となった多くの人たちとの新しい出会いを得ました。第6期のメンバーは最高でした ☺☺☺

もっとも深い学びは学習の環境に関するものでした。NCDA はとても真剣な場でしたが、同時にとても穏やかで友好的な雰囲気でもあり、いつも支援をもらえたために、恐れはすべて吹き飛びました。全体の雰囲気が素晴らしいものでした。プログラム内でのいちばんの思い出はマイクロコーチングの課題です。これはプログラム最初の課題で、全員が緊張していましたが、お互いに助け合ったため、最後にはお互いへの信頼が芽生えたと感じています。プログラム外での思い出は、カラオケです。大盛り上がりでした。

すでに述べたとおり、私は第6期に参加しましたので、2019年7月7日から7月13日までと2020年2月14日から2月23日までの2回東京に行きました。初めての日本で知らない人たちとたくさん出会った第1週目には不安がたくさんありましたが、第2週目は仲間たちと一緒に、自国で開催したプログラムでの経験や新しい内容も共有しました。

NCDA プログラム参加後

私個人として言えば、NCDA での経験により、自分の考え方が変わり始めました。自分のクラスの内容も一部変更しましたが、主にはクラス内の環境構築の方法、評価、生徒に求める課題について違った見方をするようになりました。自分の所属機関のなかで、自分が学んだ情報と新しい内容のすべてを共有するために、NCDA の原理を共有するようになりました。現在、スポーツトレーニングの学士課程と修士課程にコーチデベロッパーに関するモジュールを導入しようとしています。これは新しい時代の始まりだと私は信じています。

将来の展望

将来の展望としては、ポルトガルでコーチデベロッパーに関する新しい方法を取り入れることがあります。ポルトガルには素晴らしいスポーツコーチングスクールがありますが、視点が異なるために、コーチデベロッパーは存在しません。そこで私は、自分たちのシステムにコーチデベロッパーを導入するために尽力するつもりです。

これらが私の好きな2枚の写真です。カラオケ屋の外で取った写真は私のお気に入りです（下）。そして他の受講者の一人のファシリテーションで活動しているときの写真です（右）。



スティリアニ・クローニ Ph.D.

インランドノルウェー応用化学大学 社会健康学部
スポーツ体育研究所 教授
(スポーツ心理学・教育学・スポーツコーチング学)

●関心分野、SNS

コーチ育成(特に一流アスリートからコーチへの移行における育成)、コーチのインターパーソナル・イントラパーソナルスキルの強化、健全なコーチアイデンティティの醸成

HP : <https://eng.inn.no/about-inn-university/employees/stiliani-chroni>
www.inn.no

NCDA での私の経験とその後

NCDA プログラムに参加して

NCDA から受けた刺激はとても強く、スキルやアプローチについて考え、評価し、改善の余地がある点は改める、そんな時間になりました。NCDA は、この 20 年間の自分の物事の進め方やコーチの指導法、接し方から一歩身を引いて振り返るとい、それまでの急ぎ足の毎日ではできなかった貴重な体験をさせてくれました。このことに感謝しています。NCDA プログラムでの最高の学びは、マサ先生の「適応を必要とする問題」(adaptive challenge) のセッションでした。今では毎年夏に自身に「適応を必要とする問題」を与え、その年を通して自分自身と課題に対する自分の環境を楽しみながら取り組んでいます。

NCDA 修了後の自分と所属先

私の普段の役職は、コーチデベロッパーではありませんが、過去 20 年間に渡り、コーチたちとそのスキルを育成してきました。そのなかでは、教員として教育したり、応用スポーツ心理学の実践者として支援したりしました。現在、NCDA プログラム修了後は、自分の仕事への取り組み方が格段に良くなっています。NCDA 参加以降、「適応を必要とする問題」に 2 つ取り組みました。1 つ目は、学生たちの振り返りスキルを向上させるための指導やファシリテーションの方法を改善することが目的でした。実践的なトレーニングを監督する同僚とともに、3 年間のプログラムをさまざまな場面において漸進的に計画しました。2 つ目は、学生が「自分とコーチという専門的役割を同期(スムーズに一体化)させる」時間と余裕を持つための土台作りが目的でした。そして私は 2022 年開設のコースを作ることになりました。同コースは、自分がこれまで培ってきたあらゆるスキルの集大成になると思います。マサ先生、キャメロンさん、そしてアンドレアさん、正しい道に導いてくれてありがとう。

将来に向けた現時点での目標

自分については、自分自身と自らの取組みをこれからも改善していくこと。

自分のコーチ育成能力については、これからも向上させ、開花させていくこと。

NCDA ファミリーについては、インスピレーションを自分たちに与え続けてくれること、課題を提供し続けてくれること、自分たちの成長を促し続けてくれることです。



ペンジョール・ゲルトツェン

ブータン・パラリンピック委員会パラ陸上コーチ

●関心分野
パラリンピック、バラスポーツ

NCDA での経験とその後

NCDA プログラムでの経験

NCDA プログラムを受講して本当の意味でのコーチになれました。NCDA プログラムは私のように単にパラ陸上コーチを名乗っていただけの者にとっては、とても有難い機会でした。NCDA プログラムのことは、スポーツ・フォー・トゥモローの支援で実施された日体大の NEPP (戦略的・二国間スポーツ国際貢献事業) プログラムに参加して知りました。そこで NCDA の修了者たちに出会い、コーチの学びやコーチ教育を支援するコーチデベロッパーという役割があることを知ったのです。NCDA プログラムからはとても多くのことを学びました。プログラムを通してコーチ教育や専門家育成の基礎を学ぶことができました。しかし何よりも大きかったのは、プログラムを通して生まれたコーチやコーチデベロッパーのネットワークです。そのおかげで、私はコーチとしてもコーチデベロッパーとしても成長することができました。また、プログラムに組み込まれていたメンタリングやメンター制度も受講生の学びや育成を支えてくれたと思います。

NCDA プログラムの最終週 (第 2 週目) では、かつてない素晴らしい体験ができました。新型コロナウイルス感染症のせいで私は日本に行くことができませんでしたが、Zoom を使ってオンラインで受講して、プログラムを修了することができました。そして、この一週間の Zoom セッションにより、Zoom を使ったコーチの学習支援の方法を学ぶことができました。その知識をこちらでも応用し、ロックダウン中もコーチの能動的な学習の継続を支えることができました。また、他のシニアコーチとも共有し、Zoom セッションを開催する支援をしました。

NCDA 修了後と今後の計画

NCDA 第 6 期を受講した後、ブータンにおいて、数多くの経験の浅いパラコーチのバラスポーツ参入をお手伝いできるようになりました。ブータンではスポーツ・フォー・トゥモローの資金援助の下、日体大の NEPP プログラムが支援するコーチ育成プログラムも実施されており、私自身もコーチの学びと専門能力の向上を支えるコーチデベロッパーとし

で参加させてもらっています。

現在は、担当アスリートの東京パラリンピックの準備に取り組んでおり、並行して何人かのコーチ育成も検討しています。



ピリー・ルッカリア

理学修士（スポーツ）
フィンランドアイスホッケー協会
コーチデベロッパー、コーチ教育責任者

●関心分野
コーチ育成と学習

NCDA プログラムを受講して

NCDA プログラムでの自分の経験

NCDA を通して学んだことをすべて説明するのは簡単ではありません。日本で経験したことは、コーチ育成のための人生の長い道のりの始まりに過ぎませんでした。私は長い間、学習するにあたってこれほど「無防備」な立場に置かれたことはなかったので、それ自体が私にとって最高の学びでした。日本での経験の後、私は新しい挑戦と専門上の学びに対して前よりずっとオープンになったと感じています。私の旅（そして他の人たちの旅もそうだと思います）を特別なものにしたのは、一緒に旅をした仲間たちでした。私は世界中に生涯の仲間や友人を持つことができました。彼らは家族と呼べるような人たちです。私たちがともにした学びの旅はとても素晴らしいものになりました。それを本当に理解するには、自分自身で体験する必要があると考えています。



NCDA 修了後

NCDA のプログラム受講中もその後も、私は本当にコーチ育成と学習が大好きであることを実感しています。周りからも、私がよりポジティブで活発になったと多くのフィードバックを受けてきました。私たちの組織では、学習のためのリーダーシップチームが作られ、私はコーチの育成と教育の責任者としてその一翼を担っています。この点においても NCDA の影響は大きいと言えます。

今後の計画

私たちの目標は、卓越したコーチングとコーチ育成を追求し、その模範となることでアイスホッケー界をリードすることです。個人としては、コーチング教育を向上させる方法を模索し続けたいと考えています。また、私は生涯学習に関しても正しい道を歩んでいると思っています。自分の国でこれから踏み出そうとしている次のステップは、独自のコーチデベロッパー教育プログラムを開発し、フィンランドのクラブのコーチングディレクター、スキルコーチ、ジュニアコーチングディレクターを支援することだと考えています。



ミシェル・デ・ハイデン

オーストラリア体操協会
国際エリートコーチマネージャー

●関心分野

ハイパフォーマンス コーチデベロップメント、
女性エリートコーチ、アスリート中心のコーチン
グ、コーチとアスリートの関係

NCDA での私の経験とその後

NCDA での経験

NCDA の体験は、重大な影響を受けた出来事が数多く、言葉では言い表しがたいものがあります。この機会が与えられたとき、私は仕事の上で特に困難な時期にあり、いろいろと思い悩んでいました。受講生全員が到着した後、ゲストハウスに足を踏み入れ、家族の一員として迎えられたときの第一印象は、これからも決して忘れないでしょう。申し込みから第 2 週目の宿泊プログラムが終了するまでの 10 ヶ月間の経験は、^{プロフェッショナル}専門家として、また個人として、自分の今後を見つめ直すきっかけとなりました。NCDA の各メンバーが喜んで共有してくれた知識や経験、日本の方々や日本の文化には頭が下がります。宿泊プログラム第 1 週目の 2 日目以降、日本滞在中は毎朝、NCDA の仲間とともに駒沢オリンピック公園に行ってラジオ体操をしました。このときの素晴らしい日本の方々との出会いも忘れがたい思い出となっています。

私にとっての重要な学び

私にとっての重要な学びは、「環境がすべてだ」ということです。まずは人間関係を構築し、^{オーセンティック}本物を目指すことが重要だと学びました。また、共有したい課題ができた時に、いつでも連絡できる世界的ネットワークを持つこともできたと思います。連絡すればすぐにサポートが受けられ、問題解決のプロセスと一緒に歩んでくれる人たちが見つかるようになりました。こうした機会に恵まれ、第 2 の家族ができたことに感謝の念が絶えません。お寺に向かうバスの中で自分の身上話をしたこと、日本で NCDA の仲間たちから^{カイゼン}改善 (kaizen) について学んだこと、ゲストハウスやルームメイトのこと、「オープンスペースラーニング」、不思議の国のアリスのように「ウサギの穴」を通して体験した旅、仲間とともに楽しんだ深夜 2 時のカラオケなど、大切な思い出ができました。

現在の仕事

他のメンバー同様、NCDA の経験は、私の将来のキャリア形成につながっています。

体験を通した学びはとても効果的で、他者とともに多くのことを学び、共有することができます。これまで、国際コーチングツアーや数多くのナショナルコーチングキャンプでファシリテーターを務めてきました。また、コロナ禍において、学びのコミュニティの構築と人々が活躍できる環境の実現を基本的な目的としたバーチャルプログラムを開始しました。世界中の NCDA の仲間たちに呼びかけ、体操のコミュニティとともに、ウェビナーやワークショップを通してつながりを維持し、意見を共有して仲間のリソースを活用させてもらっています。また、他のスポーツや第 3 セクターとの分野横断的な協力を強化し、体操コーチを他のさまざまなスポーツのコーチとつなげています。それにより、広範囲に渡るプログラムを通した学びとアイデアの共有を促進する取り組みも進めています。

将来の仕事

未来が見える水晶玉はありませんが、スポーツ関連のコーチ支援・育成に対する私の情熱は今後も続くと思います。また、女性エリートコーチのキャリア形成を支援し、そのコーチたちの想いを支えるためにできることを模索したいと強く願っています。そのために現在、ICCE や NCDA の仲間たちと連絡を取っています。NCDA を通して熱い志を共有する仲間たちのネットワークが生まれ、コーチの学びの支援と共有ができるようになりました。このプログラムの受講者に選ばれたことを、私はこれからもずっと感謝するでしょう。

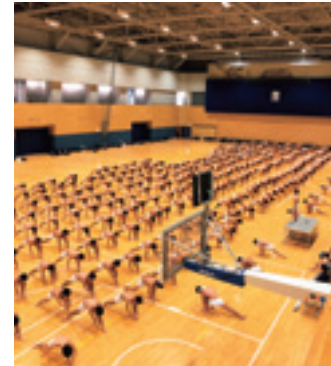




キヤムさん、アンドレアさん、ラリッサさん



「改善」を書くマサ先生



同期のベンジョール



ラジオ体操で一緒にいた方々

タラカ・サマラタンガ

スリランカ・クリケット協会
ハイパフォーマンスセンターコーチ教育部門
上級コーチデベロッパー

●関心分野

コーチ教育、コーチデベロップメント、体験学習、
青少年スポーツ

NCDA の振り返り

NCDA プログラムでの経験

このプログラムに参加する機会が得られて本当に幸運でした。プログラムを通して全く新しい生き方を学び、「^{ラーナー・センタード}学習者中心」の本当の意味を知ることができました。空港で担当ガイドの出迎えを受けたときから感じていましたが、プログラム計画の労力や細かな配慮なども本当に素晴らしかったです。日本に行ったこともなく、始めはどうなるかと思っていました。他の受講生たちは以前の修了生から多少知識を得ていたようでしたが、スリランカからは私が初参加だったので、何もわからない状態でした。しかし、初日にゲストハウスでアンドレアさん、キャメロンさん、ラリッサさん、志織に会って不安はすべて解消され、我が家に帰ってきたように感じられました。

そこから各メンバーと親しくなり、グループとして学びを深め、成長していく中で、私たちは生涯学習のさまざまな側面について気づきを得ました。新しいことを探求する欲求は今なお私を突き動かしています。特に「グローカリゼーション」は、素晴らしい考え方だと思います。この考え方が浸透した環境に身を置いたことで、今も私たち受講生全員が将来世代のためによりよい未来を実現することを目指して、さまざまな理論や用語、スポーツ、さまざまな国とその文化を探求し、知識を共有していこうと強く想っています。

NCDA 修了後

簡単に言えば、すべてがスリランカ・クリケット協会のコーチ教育に大変革をもたらしたと言えます。日本で仲間から学んだことを取り入れるために、すべてのプログラムを刷新しました。認定プログラムはすべて段階に分けられ、参加者がチューターとともにもっとコーチングの実践をできるようにしました。また、参加者が事前に自分の知識を整理したり予習したりできるよう、eラーニングモジュールも作成しました。コーチングの資料もすべてシンハラ語（現地語）に翻訳し、より多くの人を読めるようにして多くのコーチたちが知識を得られるようにしました。NCDA プログラム受講以前は、スリランカ・クリケット協会のコーチ教育プログラムのすべてをたった3人のチューターで担当していまし

たが、現在はファシリテーション知識を習得したチューターが20人もいます。プログラムを一段上のレベルへと引き上げるため、「^{ラーナー・センタード}学びの環境の整備」と「学習者中心」をモットーに、継続的な取り組みを進めています。

今後の計画

現在、スリランカでは独自の「コーチデベロッパーコース」を開発しており、他のスポーツにも応用する予定です。「実践のための実践」という新しいテーマの下、2021年までにスリランカのコーチ教育制度全体を一段階上のレベルに引き上げるために、取り組みを進めています。このテーマを前進させるためのITインフラがすでに整備されていますので、今後はこれを利用して中央集権的だったプログラムを分散化し、州レベルのコーチデベロッパーが各州のセンターで指導できるようにする予定です。2021年中にコーチデベロッパーを50名、コーチ教育チューターを30名配備し、独自のeラーニングポータルとコーチングビデオライブラリーを用意して、コーチングカンファレンスを毎年開催することを計画しています。そうしたすべてを活用して、国内のコーチのために可能な限り最高の学びの環境を実現し、維持していくことができると考えています。





リアム・マッカーシー

セントラル・ランカシャー大学（英国）
専任講師（スポーツコーチング・育成）

●関心分野
コーチ教育・育成（プログラム設計、実施、評価）

NCDA についての個人的振り返り

はじめに

何を書いたとしても NCDA での経験を完全に捉えることなど決してできないとわかっている、この振り返りを書き始めるのを先延ばししていましたが、この本で皆さんに私の物語をお伝えできることを光栄に思います。私が共に働くスポーツのコーチとコーチデベロッパーの学びと育成の経験を理解しようとするとき、いつも自分自身のことが思い出されます。NCDA での経験は個人としても専門的にも私の人生の中でもっとも意義深く、転機となる成長の機会となりました。重要な本へのこの短い寄稿文の中で、その理由をお伝えしたいと思います。

私の経験

私にとって NCDA は単に「日本体育大学コーチデベロッパーアカデミー」にとどまらない、それ以上のものです。これらの NCDA という 4 文字はプログラム、人、そして場所を象徴していて、これらはすべて唯一無二のものでした。実際、12 人のほとんど全員が別の国から東京に集まり、私たちの家となるゲストハウスを利用したことは人生でもっとも貴重で特別な経験でした。私たちはすぐに仲良くなり、その後、家族同然になりました。実際、私はプログラムの最初の頃の振り返りの中で「ここで私がどう感じたかを覚えておこう」と書いています。

とはいえ、新しい都市で新しい人たちとの仕事や生活に素早く移行するのが簡単だったというわけではありません。ここに参加するには、勇気を持ち、自分を無防備にさらし、他の人たちを信頼する必要がありました。その経験から、個人としても専門家としても最高の成長の経験が非常に厳しく、時には心地よくないものであるということ、これからずっと思い出すでしょう。成長は簡単ではありません。しかし、NCDA は、皆が互いのことを大切に思っていることがよくわかって、心地悪さと困難に安心して身をゆだねることができる、成長が起こりやすい条件を作ってくれました。NCDA は、最高の学びと成長の経験があるべき姿を示してくれました。

プログラム参加後

NCDA プログラム修了後、コーチデベロッパーとして地球規模の「家」を持てたような気がしています。それだけではなく、さまざまな国や大陸からのコーチデベロッパーの家族とも深くつながっています。そのため、コーチ育成に関する私の知識と理解がこれまで想像もしなかったほど豊かになりました。

このネットワークのおかげで、NCDA での経験がなければ実現しなかったさまざまな国際協力プロジェクトを実施できるようになりました。例えば、2019 年 ICCE グローバル・コーチ・カンファレンスとリサーチフェアでは、ドナ・オコナーと共にワークショップを行いました。2020 年にはハンス・ヴァングルンダーベークとの共著論文が『国際スポーツコーチングジャーナル』に掲載されました。同じ年、AJ と共にオンラインで、僕たちの大学のそれぞれの学生向けに 3 週間のバーチャルビジュアルスポーツコーチングの交流も行いました。NCDA での経験から発想を得たこの交流により、学生たちがつながり、独自の国際ネットワークを動かし始めることができました。第 6 期の他のメンバーからのゲストとしての貢献にも感謝しています。

今後の計画

NCDA には本当にお世話になりました。特にこれを可能にしてくれた方々、幸運にもこの経験を共有できた人たちに感謝しています。だからこそ、私はコーチ教育・育成活動のすべてにおいて NCDA を勧めるつもりです。このプログラムで学んだ原理を今後の仕事に適用するつもりです。また、NCDA に参加する前にも海外（アメリカ、ヨーロッパ）で仕事をしていたが、NCDA によって視野が一層広がり、これまで以上に多くの場所や人とつながることができました。NCDA での経験から得たあるひとつの機会は、ICCE のグローバル作業部会を主導したことです。これは現在、目標を達成するために役立っています。この仕事の一環として、6 ヶ国の高く評価されているコーチデベロッパーたちと連携してコーチ教育の機能の一つとしての評価について検討しました。NCDA での経験により、この仕事をうまくこなすことができました。

好きな写真

当初馴染みのなかった環境にルーティンと馴染みを与えてくれたのが駒沢オリンピック公園でした。この公園は一日の始まる朝 6 時によく過ごした場所で、8 キロほど走っていました。また、静かな時間を過ごした場所でもあり、前日のことを振り返り、その日これから起こることを考えました。もちろん、きちんと標識のついたループ状のコースと素晴らしい桜のある公園で過ごすこの時間はいつも楽しい時間でした。



東京では、ベルギーから来た新しい友人と兄弟のような関係になりました。ハンス・ヴァングルンダーベークは今では特別な友人であり、今日まで共に仕事をし、協力を続けています。実際、NCDA以降、共著論文を刊行した（『国際スポーツコーチングジャーナル』）ほか、多数のプロジェクトで協力しています。NCDAから多くを得ましたが、中でもハンスとの出会いに感謝しています。



下のコーチと話している写真は私の人生でもっとも大切な学びの経験を表しています。プログラム第1週目の最後に日本の学生コーチの実践を支援する機会がありました。私はコーチデベロッパーとしての役割りを果たすなかで、コーチの学びに貢献するために、コーチたちと出会い、彼らの実践を観察し、何が起きているかを話し合う機会を得ました。私自身、事前にしっかりと準備していたため、何か価値のあるものをコーチに提供できるという自負をもっていました。ところが、予想外だったのは、お互いの言葉が通じないということです（今では当然と思うのですが）。この経験から、コミュニケーションとコーチ育成について学んだことは多く、この短い文章の中ではとても語りきれません。しかし、直後に私の振り返りをサポートしてくれた同僚2人（アンドレアさんとドナ）の言葉を引用させていただきます。

「仕事を可能にしてくれるまさにそのものにたどり着くことができなかつたら、そのときあなたはどのようなの？」



ドナ、私、キャム、ミシエル



582



583

フィオナ、アンドレア、ピリー、私、バー・エリアス

ハンス・ヴァングルンダーベーク Ph.D.

スポーツフランダース・コーチ教育学校（ベルギー）
コーチ教育マネージャー
コーチデベロッパー、
卓球トレーナー A (= EQF レベル 6、国際レベルコーチ)

●関心分野、SNS

コーチ教育、スポーツ政策、スポーツの歴史、
スポーツ倫理、スポーツ管理、卓球—すべて研
究、政策、現場の視点から

<https://www.linkedin.com/in/hans-vangrunderbeek-02266545/>

NCDA での私の経験とその後

NCDA プログラムでの経験

2019 年 2 月 15 日の NCDA 国際シンポジウムで、ジョン・オルダーさんは名作家マルセル・プルーストの「本当の旅の発見は新しい風景をみることでなく、新しい目をもつことにある」という言葉を引用しました。NCDA のコーチデベロッパープログラムのなかで、日本の風景と NCDA の環境（ゲストハウスと日体大のキャンパス）に私たちは皆、感動したのですが、私にとって日本でのこの特別な経験の本当の豊かさは、NCDA のプログラムとその受講生の多様性でした。コーチ教育に対して同じように関心と情熱をもった世界各地からやってきた仲間たちとつながることができたおかげで、私自身のものの見方が本当に一変しました。

NCDA の経験、特に宿泊プログラムを通じて、私は、多数の素晴らしい、刺激を与えてくれるスタッフの皆さん（マサ先生、サロ、その他のチームの皆さん、ありがとうございます）、学びのファシリテーターの皆さん（アンドレアさん、キャムさん、ラリッサさん、ありがとうございます）、コーチデベロッパーの仲間たち（第 6 期のファミリーの皆さん、ありがとうございます）と出会うまとない機会を得ることができ、多くの興味深い議論をし、さまざまな学習活動（IKMR、GRIP、GROW、オープンスペースラーニングなど）に参加しました。これらについてはこれからも忘れずに、ずっと実践していきたいと思えます。

NCDA プログラムの最後に、今一度 NCDA の旅を絵で描きあらわすという課題を与えられて、私は敬意、チーム重視、不断の改善（Kaizen）、構造、謙虚さ、楽しみ、友好的、活動的、伝統、禅、誇り、中立的見方、開かれた心、勤勉、という一般的に日本文化と強く関係するキーワードを使って自分の経験をまとめました。

まとめると、私にとって NCDA は、多様な文化をもつ仲間たちと素晴らしい専門家の皆さんから毎日刺激を受け、素晴らしい日体大の環境と日本文化によって高められた、世界各地からのコーチデベロッパーのための素晴らしいブレンド型の学習機会でした。

NCDA プログラム後

NCDA プログラムを受講して、私は人間、コーチデベロッパー、そして意思決定者として、思考と受け答えの両面で成長することができました。この NCDA での経験と、第 6 期受講生と NCDA ファミリーの一員になれたことにこれからもずっと感謝するでしょう。

コーチデベロッパーとして NCDA プログラム修了後も覚えておきたい最も大切な教訓のひとつは、トップダウンのアプローチではなく、グループの思考プロセスと専門的知識を信頼すること、そして、内容や方法ではなく、常に学びの目標からコーチングセッションを始めることです。

また、私の NCDA での経験は、ベルギーのフランダースのコミュニティでコーチ教育の開発、組織、認定と資格の安定化を担当する私の所属組織、スポーツフランダース・コーチ教育学校にも重要な影響を及ぼしました。50 のスポーツ種目に関して、毎年 9,000 人のコーチが 4 レベルのコーチ教育を一つ以上複数受けています。

私たちは「LEARNIS」の原理に基づいて、最良の方法でコーチデベロッパーを育成・支援するために、自組織内でコーチデベロッパーのための新しい枠組みを開発しています。

NCDA と ICCE のネットワークのおかげで、国際的な協力もより強固なものになりました。最近、私たちは『国際スポーツ・コーチング・ジャーナル（ISCJ）』にフランダース（ベルギー）におけるコーチ教育の歴史に関する論文を発表することができました。また、第 6 期のルームメイトだったリアム・マッカーシーと共に、フランダースにおけるコーチ教育とコーチングに関する有用な統計と共にさまざまな外部向けの双方向的なダッシュボードを提供する、複数のデータベースから構成されるデータ・ウェアハウス「フランダース・インタラクティブ・コーチング・モニタリング・システム（FICOMS）」の作成に関する別の論文も受理されました。

概して言えば、NCDA の経験のおかげで、優れた実践の共有と、国際協力の強化が大きく促進されました。

今後の方向性

2020 年 2 月に NCDA で示された私自身の「適用を必要とする問題（アダプティブ・グロース・チャレンジ）」とオープンスペースラーニングの課題は、より多くのコーチたちをよりよい方法で育成するために、フランダース（ベルギー）での既存のコーチ教育の枠組みを改革することに関するものでした。これは私の組織内での今後数年間の重要課題であり、これについて私はできる限り貢献するつもりです。これは独特の状況（スポーツへの「参加」対スポーツにおける「パフォーマンス」という面）、対人関係の能力、長期的コーチ育成に重点を置いた学習者中心のアプローチなどにおける、それぞれ異なるコーチングの目標に関する意識向上によるあらゆる利害関係者の文化的変化を意味しま

す。コーチの学びに関する当校のコーチ教育プログラムにもたらす変化の影響を注視して、結果と洞察を国際的に共有することが、私たちの強い望みです。

私は、ウェビナー、作業部会、会議への参加や個人的な会話などを通じて、コーチ教育分野での最近の発展に後れを取らず、他国と優れた実践について共有するために、これからも NCDA と ICCE のコミュニティに関わり続けたいと考えています。

写真：プログラム中に撮影された好きな写真

NCDA のいちばんの思い出は 2019 年 7 月の第 1 週プログラム最終日に私の 34 歳の誕生日を祝ってもらったことです。その日はまず午前 7 時にヨガの達人のペンジョールによるブータンヨガをやりました。日中は日本人コーチたちと共にコーチデベロッパーのスキルを実践しました。最高の仲間たちから少なくとも 4 回、誕生日の歌を歌ってもらいました。夕食には伝統的な料理を楽しく味わい、その後、最高な日本のカラオケに行き、楽しく過ごしました。最後は親友となったルームメイトであるリアムの歌う伝統的な日本の漁師の歌「ソーラン節」で締めくくりました。以下にカラオケの写真などをいくつか紹介することにします。



ソーラン節

ホッサム・ハッサン・ガドゥ

エジプト・バンハー大学体育学部 助手
エスタダット・シティクラブ 副マネージャー

SNS

Facebook : <https://www.facebook.com/hossam.gadou>

Linked In :

<https://www.linkedin.com/in/hossamhassangadou/>

NCDA での私の経験とその後

NCDA プログラムにて

私は NCDA プログラムの期間中に多くのことを学びました。プログラム自体からだけでなく、一緒にプログラムを受けた受講者たちやその成功事例から次のことを学びました。

- ・子どもの学習と大人の学習の違い
- ・成人学習の原理
- ・学びの環境の重要性
- ・振り返りとフィードバックの重要性
- ・現代的な学びと伝統的な学びの違い
- ・能力（コンピテンシー）を基礎とする実践と内容（コンテンツ）を基礎とする実践の違い
- ・構造システムと非構造システムの違い
- ・質の保証とは何か、組織内外における質の保証とその評価とは何か
- ・標準化された実践の重要性
- ・コーチの戦略的な計画の立案

NCDA プログラム修了後

私が仕事をしている組織のうちの一つで、コンセプトを紹介するためのセッションを行ったことがあります。これは議論を引き起こしました。やはり変化は時間がかかるものだと思っています。

将来の展望

将来についてですが、新型コロナウイルス感染症の影響で、私の将来の計画はその多くが遅れたり、中止されたり、変更されたりしました。現在、私は博士号を取得しようと考えていますが、何とかすべてが私の希望と計画の通りに進むことを願っています。私は、世界が新型コロナウイルス感染症の負の影響で苦しむことが少なくなり、物事が一日も早く正常に戻り始めることを願っています。



育成 第6.5期

ラムスレン・ダミディンスレン

モンゴル射撃連盟 事務局長

● SNS

Facebook : Lkhama Damdin

Instagram : Lkhama.D

NCDA プログラムを振り返って

プログラムを修了して、私は大きな夢と明るい未来を抱いて帰国しました。
モンゴルで初の NCDA プログラム受講生になれたことは、大きな誇りです。
将来的には、教育制度におけるスポーツプログラム全体を改革することが必要になります。
私としては、コーチたちへのコーチングから始めたいと思います。



育成 第6.5期

ホルヘ・アセベス・サンチェス Ph.D.

フランシスコ・デ・ビトリア大学（スペイン）
保健科学部
身体活動・スポーツ科学講師
国際化マネジャー

●関心分野

スポーツ、スポーツ心理学、健康促進、
コーチング

スペインから日本へ：変容の体験

はじめに：受入前

長期間にわたる厳しい選考プロセスを経て、ようやく受入れが決まったときは胸が踊りました。しかも、NIFISA にも NCDA にも参加することが認められ（どちらも日本開催）、喜びもひとしおでした。親友の結婚式に出るか日本に行くかを選ばなければならず、なんとも言えない事態になりましたが、この機会は「一度逃すと二度と乗れない列車」と同じだと考え、友人たちと涙の別れを交わした後、荷造りをして飛行機に乗りました。この決断は 100% 正しかったと思っています。

鹿児島から東京へ

NIFISA プログラムに参加できた幸運なメンバーが鹿児島に集まりました。出身国はばらばらでしたが、私たちは皆、旅行が好きで、スポーツ科学に熱心で、新しい人たちに会るのが好きという共通点がありました。日本的な環境で知識を共有し、協力関係を築き、お互いを知ることができて、忘れがたい経験となりました。

しかし別れのときが訪れ、私を含めた3名にとっては、NCDA プログラムが始まりました。NIFISA 受講生のうち、NCDA のコーチデベロッパー入門プログラムにも受入れられたのは、ポーランド、マレーシア、スペイン出身の3人だけでした。私たちは東京で、さまざまな国からやって来た新しい仲間たちと合流しました。非常に優秀で、素晴らしい



役職に就いている人たちばかりでした。スポーツの連盟や委員会のメンバー、大学講師、コーチ、マネジャー、コーディネーターなど、さまざまな人たちが参加しており、いろいろなことが学べました。

第一印象

新しいグループとは日体大のゲストハウスで合流しました。重要な学びがそうであるように、驚きがあるところには必ず、吸収できる学びがありますが、私はプログラム中ずっとそんな状態だったと思います。また、ゲストハウスも非の打ちどころがありませんでした。稀に見る文化的多様性はとても面白く、全員が全く違うのに全く平等で、同じ課題を



抱えていました。そこに参加できること、そして日本文化の恩恵とおもてなしを受けることができてとても光栄に思いましたし、そのすべてが完璧に手配されている様子にとっても感銘を受けました。

コーチデベロッパー入門プログラム

どのセッションも素晴らしいウォームアップゲームから始まり、心身ともに活動の準備ができました。こうした些細な点でさえ、明確な目的があればどんな状況でも楽しむことができること、そして楽しければ当然ながら成果も上がることなど、学びがありました。

毎日、アクティブラーニングの手法を使いながら、とてもダイナミックな参加型のプログラムが進められていきました。決して行き当たりばったりではありませんでしたが、自発性が尊重されていました。プログラムから学べることも多く、完璧な環境でコーチや受講者たちの交流が進み、さまざまな知識が得られました。さまざまな考え方やアプローチを聞くことができて、とても効果的だったと思います。

個人的な見解ですが、いちばん良かったアクティビティはフィッシュボーン分析のセッションでした。これは本当に刺激的で、自分の生徒たちにも転用できるとすぐに思いました。実際、私の生徒たちはこの分析手法を使ってスポーツに対する考え方や価値観を話し合い、将来的に身体活動やスポーツ分野で仕事をする者として、自分なりの答えを見つけ出しています。

いちばんの思い出はやはり、オリンピック金メダリストの日本体育大学学長・具志堅幸司先生に会えたことです。閉会式の恭しく厳粛な雰囲気は忘れがたいものがあります。また、受講生がプレゼン発表を行い、それに対して他の受講生たちが提案を行った日のこともよく覚えています。そうしたプログラムによって、受講者全員の情熱が呼び起こされました。

過去・現在・未来

プログラムを通してさまざまなことを学び、自分の仕事の人々の改善を支援するものだというのを改めて認識しました。そのため、NCDA プログラム後、博士課程を終えて心理学の勉強を始めました。一部の国ではコーチングを行うのに心理学的な専門性が求められていることをもっと意識すべきだと思います。私は、コーチデベロッパーのキャリアパスを歩むためにもう数年勉強することにしました。

将来はスポーツ科学と心理学を統合したコーチデベロッパーの学校をスペインに設立したいと考えています。そうすることで、多くのプロフェッショナルの人生によい影響を与え、実りある体験を提供し、目標達成を目指す人々を助け、能力を伸ばしてあげることなどに尽力したいです。

謝辞

この体験を実現するために関わってくださったすべての関係者の方々に心から感謝しています。私を信じ、プロフェッショナルとして、また一人の人間として成長する機会を与えてもらい、本当にありがとうございます。



フアン・ディエゴ・ブラス・フェルナンデス

グアテマラオリンピック委員会
社会発展スポーツ課長

●関心分野

スポーツを通じた価値観とライフスキルを基盤とするコーチ育成

私の NCDA での経験とその後

私が学んだこと

私はスポーツコーチングやスポーツの育成における学習者中心アプローチの重要性を学びました。私たちは交流を促しつつ、伝統的なモデルから現代的なモデルへと移行し、マイクロコーチングセッションを推進することで、コーチたちの知識にテコ入れをしていく必要があります。また、もう一つ私にとって非常に重要であったのは、コーチデベロッパーの育成には決まった方法がなく、その代わりに状況・背景を分析しながらその国のニーズに育成方法を適応させていく必要があるということです。ニーズは場所によってさまざまに異なります。コーチデベロッパーからコーチへのスキルの伝達やトレーニングを適切に行えるようなコーチデベロッパーの仕組みを確立することがきわめて重要なのです。

プログラムの一番の思い出

残念ながら、私たちの第7期プログラムは新型コロナウイルス感染症の影響によりオンラインで行われましたが、私にとっての一番の思い出は三大学オンラインセミナーに招待されたことです。私は NIFISA のもう一つの Sport for Tomorrow のプログラムにも参加が認められていたため、筑波大学のプログラムと合わせた、このオンラインセミナーに招待されたのです。そのオンラインセミナーの中で私たちは Sport for Tomorrow がこの3つの優れた教育プログラムを通していかに世界に貢献してきたかについて話すことができました。また、私は常日頃から日本の文化や伝統についてもっと知りたいと思っていて、オンラインでしたが日本のコーチングシステムや伝統について多くのことを学ぶことができました。

NCDA 後、自分に何が起きたか、自分の組織に何をもたらしたいのか

今後は NCDA で得た知識を、自分が運営しているプログラムで実践していきたいと思っています。コーチデベロッパーに対してだけでなく、私が青少年と運営する草の根レベルのプログラムにおいても、学習者中心のアプローチを用いて、青少年にライフスキルや価値

観を教えたいと考えています。そうすることで、単に「発展と平和のためのスポーツワークショップ」やオリンピック・パラリンピック教育プログラムを推進するだけにとどまらない、大きな影響を彼らに与えてあげることができると思います。

また、私自身としては、グアテマラオリンピック委員会とグアテマラスポーツ連盟がコーチたちのためのコーチデベロッパーコースを実施し、さまざまなトレーニングレベルでの講習会を円滑に運営するほか、そのやり方を学習者中心のアプローチに適應させていきたいと考えています。これは、結果の面で将来のコーチたちに大きな影響を与えるだけでなく、私たちがそこにライフスキルや価値観を柱として組み込むことができれば、人生においてもより大きな影響を与えることができると私は考えています。

今後の計画

是非日本に行って、日本という国や日本の文化、伝統を知り、それらをスポーツに結びつけて考えてみたいです。また、これからもスポーツを通じて青少年の生活を向上させることに尽力していきたいと思っています。私たちはコーチデベロッパーとしてコーチたちの人生に、そして結果的にアスリートや草の根レベルのプログラム参加者たちの人生に、大きな影響を与えることができます。

このような素晴らしい機会を与えてくださった NCDA の皆様に感謝します。いつか日本に行けることを願っています。



ペドロ・ダニーロ・ポンシアーノ・ヌニェス

デル・バジェ大学（グアテマラ）
体育・スポーツ・フィジカルレクリエーション専門
キャリア・ナショナルディレクター

●関心分野

実際の若者育成、コーチング、成長のための
スポーツ、心理学

レガシーの創出：日本からグアテマラへ

日本を訪れて：新しい文化体験と筑波での生活

筑波大学のスポーツ・オリンピック学学位プログラム（修士課程）の受入れ通知が届いた日の感動は今でもよく覚えています。グアテマラを代表し、つくば国際スポーツアカデミー（TIAS）による2020年東京オリンピックのレガシープログラムに参加することができて、私はとても光栄に思いました。

その後、実際に日本に来て、大きなカルチャーショックを受けました。これほど技術的に発展し、社会的にも友好的で安全な国、文化的伝統が各都市の近代化に完璧に組み合わさっている国は見たことがありませんでした。それでも時間と共に少しずつ適応し始め、世界各国から集まった仲間と共に18ヵ月間を無事に過ごすことができました。そして国際的に認められた優秀な講師陣からさまざまなスポーツ科学分野の教育を受けました。

一方、日本滞在中はコミュニケーションの面などで、色々と困難に直面しました。修士課程自体は英語で行われましたが、私の日本語能力が欠けていたために周囲の人たちと十分な交流ができなかったように思います。それでも、TIASの運営メンバーで、スペイン語を少し話せる大山さんや広瀬さんがいてくださったおかげで、学生として一人異国の地で暮らしたキャンパスライフも、多少なりとも母国にいるような気持ちになれました。お二人には感謝と親愛の念が絶えません。

筑波滞在中は、市内を延々と散策したり、カメルーン出身の親友、アブドゥーン・ナセルと美味しいものを食べに出かけたりするのが好きでした。またTIASを通して、3ヵ月間、コロンビアでリサーチを行う機会に恵まれ、唯一無二の経験ができました。その活動で多くの人々と出会い、現在もお互いの国で学術プロジェクトやスポーツプロジェクトの協力を行っています。映画に例えると日本滞在の第一部となったこの滞在では、最後に修士号とともにクラスでも優れた研究を行ったことが評価されて銀賞を受け取ることができました。そしてグアテマラにおいて健康的な運動文化とスポーツ科学研究を促進するために、新たな道を踏み出すことを決意して帰国しました。

課題と今後の機会：NCDA プログラムに参加するために再び日本へ

映画の第2部は、日本での大学院プログラムを修了し、グアテマラに帰国してすぐに始まりました。スポーツ・オリンピック学やスポーツマネジメント、トレーニングに関するさまざまな国際会議への参加を通して、筑波で学んだ知識をすぐに活用し始めました。また、上述のトピックスに関して、学術誌や専門書の一部でグアテマラに関連する内容を発表することもできました。

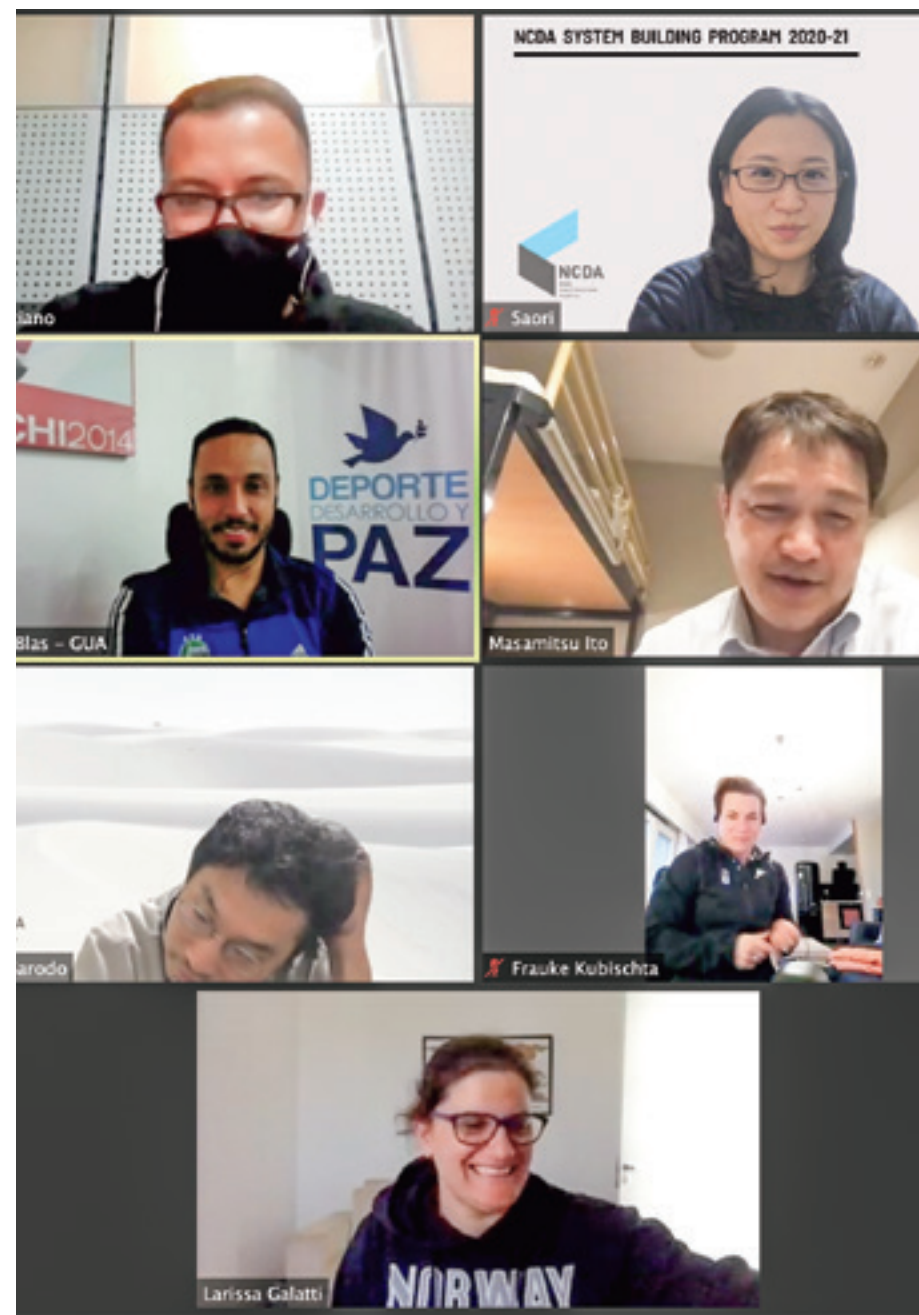
そうこうしているうちに、またしても絶好のチャンスが訪れました。2020年東京オリンピックのもうひとつのレガシープログラムである日本体育大学コーチデベロッパーアカデミー（NCDA）への参加が認められたのです。重要なことをお断りしておく、このプログラムのことはすでに知っていました。NCDA、TIAS、NIFISAが参加する東京での連携カンファレンスにも出席したことがありました。しかし、プログラムへの申し込みを初めて決意したのは、グアテマラへ帰国し、コーチトレーニング制度がいまだ発展途上にあるグアテマラに貢献するために、グアテマラ・オリンピック委員会のメンバーを務める同僚のファン・ディエゴ・プラスと協力するようになってからでした。NCDAに関しては、実施期間中、運営スタッフに大変助けられました。また、私たちのメンターを務めてくれたラリッサ・ギャラッティー教授も、いつも笑顔で接してくれて、最も重要な決断を下すときに適切なアドバイスをくれました。

残念ながら、NCDAプログラムにおいて私たちが計画していたことの多くは、新型コロナウイルス感染症の影響を受けてできなくなりました。日本を実際に訪問したり、同期と交流したりはできませんでしたが、テクノロジーの利用によって今後もお互いに連絡を取り合うことが可能となっています。NCDA関連のプロジェクトを進める上では、各国が直面する課題の重要な経験を共有することもできています。その意味では、受講者の交流を促進する方法を新たに生み出したり探したりできる、とても面白い時代になってきたと思います。また、いつも細かく気を配ってくれて知識やサポートを提供してくれるNCDAのメンターやスタッフの皆さんと国境を越えてつながっていただけることも大変有難いです。

NCDAに参加した結果、引き続き教育・スポーツ・健康の勉強をするためにスペインのビーゴ大学の博士課程へ進みたいという想いも強くなりました。同期受講生の話を聞いて、グアテマラのスポーツ科学の発展に寄与するためには引き続き学問的知識を身につけなければならないと思うようになったからです。これには、学生や国民の生活の質を改善するために、運動や健康増進が重視されるようになってきたグアテマラにおいて、体育指導員や体育教師を対象とした研修の専門レベルの向上を促進したいという思いもあります。先日、その実現に向けて、グアテマラのデル・バジェ大学の体育教育・スポーツ・フィジカルレクリエーション専門キャリア・ナショナルディレクターになることを決意しまし

た。大学を通して、スポーツトレーニングに興味関心のある学生その他の参加者たちと共に、NCDA プログラム期間中に身に着けた知識・スキルを強化したいと考えています。

最後になりましたが、NCDA と TIAS の 2 つのプログラムは本当に素晴らしいと思います。どちらもスポーツの国際的な普及を牽引する役割を担っていることから、時間と場所を超えて広まっていくと思います。これらのプログラムのインパクトがすぐに受講生の関わる世界各国へ反映され、日本の文化やスポーツについて知る機会が増えることを期待しています。日本の取り組みには感謝の言葉しかありません。私たちが日本に招き、文化と知恵を分けていただき、本当にありがとうございます。近い将来に実際に集まって、こうした体験を共有するとともに、新たな体験を生み出していけるようになることを心より願っています。



ニコロ・ディ・トゥーリオ

理学修士

サンジョルジョ海洋技術学校（イタリア・ジェノヴァ）、
クリストフォロ・コロombo（イタリア・カモリー）科学教授
パラサーフィンナショナルチーム コーチ、コーチ研修講師

クラウディオ・マントヴァーニ Ph.D.

スポーツ専門学校 教授
イタリアオリンピック委員会

NCDA の振り返り

私たちの NCDA での経験とその後

私たちは2人一緒にNCDAの世界に飛び込みました。ニコロは、ローマのスポーツ専門学校でクラウディオの講義を聴く機会があり、その頃からクラウディオと同じ道を歩むと決めていました。一方、クラウディオもニコロと協力することを喜び、ニコロの専門であるウォータースポーツの世界に関わるようになりました。こうして異なる専門分野を持つ者同士が交流するようになりました。

2020年度のNCDAプログラムのテーマは、コーチ育成システムの構築です。私たちは国際サーフィン協会、イタリア ウォータースキー・ウェークボード・サーフィン連盟、国際サーフィンデベロップメント、ガーナ ライフセービング・ダイビング協会、イタリア 水中スポーツ連盟、アルバニア コーストラライフガード・ウォーターレスキュー連盟の支援を得て、サーフィンを主体としたプロジェクトに取り組んでいます。

私たちはサーフィンを通してよりよい世界の実現を目指しています。世界のサーフィンコミュニティをつなげて、誰でも参加できるよう門戸を広げるとともに、サーフィンを通してよりよい世界を実現し、世界中のあらゆる形態のサーフィンの普及促進、発展、指導に尽力することを自らの使命としています。

また、競技大会を通してサーフィンとスタンドアップパドルリングを生涯スポーツとして広め、その価値を高めるとともに、健康的な生活、自己実現、自然とのつながりを促進することをビジョンとして掲げています。

オンラインコミュニケーションが発達したこともあり、世界中の関係者と連絡を取る機会が増えました。

NCDA プログラム第7期は、初めからオンライン形式で開催されました。コロナ禍の制約により、オンラインで開催せざるを得なかったのです。プラスの側面を見れば、「言うは易く」と言いますが、実際にコミュニケーションの頻度が増加し、絆が強まったと思います。一方で、人間関係の質がそのスタイルを変化させました。

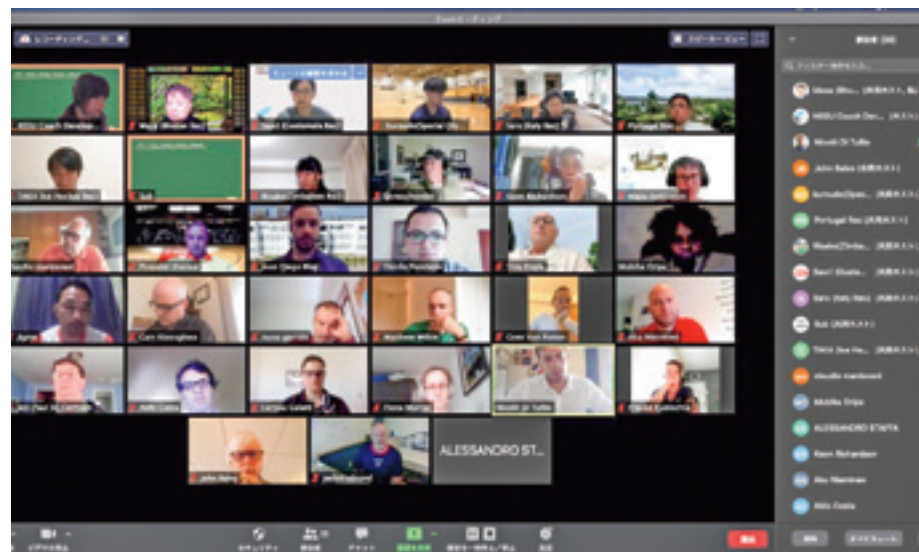
プログラム後

NCDA で学んだことは、研修講師や教員としての日々の業務に直接応用され、実践されています。2人とも、イタリア各地でさまざまなレベルのさまざまなスポーツのコーチ指導を実施しています。そのため、自らの応用実践能力を試し、世界各国の指導者たちと共有する機会が得られたことは、NCDA でしか得られない貴重な機会だったと思っています。ありふれた言い方かもしれませんが、異なる文化の人々との交流は、世界に対する見方を豊かにしてくれます。これはまさに私たちがしようとしていることなのです。

第7期の経験を通して得られた参加者の世界的なつながりは、コーチ育成のプロフェッショナルの強固な世界的ネットワークと結び付いています。

今後の展望

私たちはそれぞれ異なるキャリアパスを歩んでいますが、それに関わらず、2人で協力し、2人で改善を図る機会に恵まれてきました。現在は、コロナ禍でスポーツにおいても国境を越えた移動が制限されており、プロジェクトも止まっていますが、2人で協力してスポーツコーチ育成の挑戦を続ける準備を進めているところです。



オリパ・ムビカ

ジンバブエパラリンピック委員会 事務総長

私の NCDA での経験とその後

幸運

現在、私は NCDA プログラム第 7 期に参加しています。本プログラムには偶然参加することになったのですが、後になって幸運だったとわかりました。応募書類が所属先のメール宛に送られてきて、私は事務総長であることから記入しましたが、その時は応募書類が通ったとの回答がもらえるとは思っていませんでした。どのようなプログラムなのかについて何人かに連絡して確認する必要がありましたが、キオン・リチャードソン君のおかげですべて解決しました。

BBC 世代として

本プログラムへ参加するまで、私は Zoom ミーティングに参加したことがありませんでした。私はジンバブエで言う BBC（コンピュータが広がる前に生まれた世代、Born Before Computers）なので、特に大変でした。ネットワーク接続に多少問題がありましたが、今では Zoom ミーティングのホストもできるようになりました。

今後の展望

私のコーチとしての指導歴は 10 年になりますが、本プログラムによって私の興味は広がりました。プログラム受講後は、自国のコーチデベロッパープログラムの強化を後押ししていくつもりです。リサーチを中心とした多様な課題に、楽しみながら取り組んでいます。



NCDA Cohort 7



ジグメ・シンリー

ブータンオリンピック委員会
人事部プログラム担当官

私の NCDA での経験とその後

私の NCDA での経験

現在も続く感染症大流行により、ほとんどのミーティングが Zoom で行われました。このような経験は通常対面で行うミーティングとは異なるものでした。

さまざまなスポーツ組織から集まったさまざまな人たちと出会えて、うれしく思います。それぞれのスポーツのバックグラウンドやスポーツ組織、仕事内容、そして適切なコーチ育成プログラムの確立をどのように進めていこうとしているかといったことを知ることができました。

プログラム後

NCDA プログラム後は、現在立ち上げているコーチ育成システムによって、コーチたちの現状を把握できるようにしていきたいと考えています。また、このシステムを使えば、どのコーチにどんなタイプの講習会が必要かといったことも判断できるようになります。

今後の展望

私にはコーチングの経験はありませんが、コーチになりたいと考える人は誰もが、特定のスポーツのバックグラウンドや経験をもっていることが理想です。基本的なコーチングスキルも身に着けている必要があります。これが上級コースに進み、スキルを強化するために役に立つでしょう。



パスパラル・シャーマ

パロ・フットボールクラブ テクニカルディレクター
(ブータン)

私の NCDA での経験とその後

NCDA で学んだこと

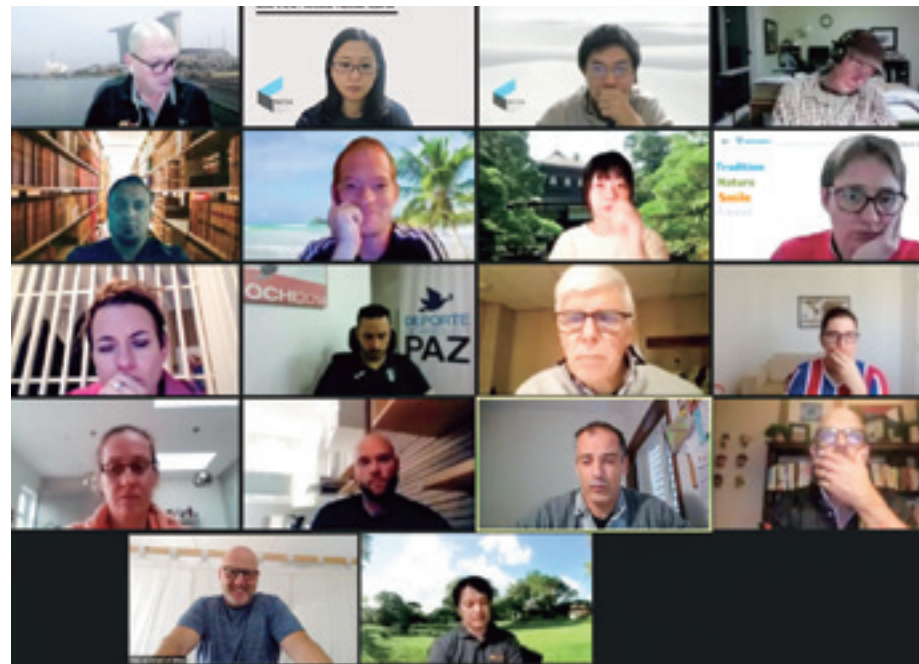
他の人たちが指導するのをコーチングすることになったとき、私はいつもそれを軽んじていました。私はそれが、私たちのアスリートに知識、技術および態度を私たちが与える方法と同じようなふうに機能すると考えていたのです。しかし、専門家たちとの一連のオンラインセッションを経て、学習プラットフォームに投稿されたオンラインの資料を読んだ後、コーチデベロッパーに対する私の理解は一変しました。私としては、コーチデベロッパーには、さまざまなツール、テクニック、教材をうまく使いこなし、コーチングの実践を向上させるための学びをファシリテートし、豊かにする能力があると強く信じています。

ブータンでのコーチデベロッパーのためのコース

ブータンにはコーチデベロッパーのプログラムやコースはありませんが、第7期の受講生として NCDA のコーチデベロッパープログラムを受講した後、私自身の実践に大きな影響を与え、実践を形づくりました。ブータンでもコーチデベロッパーのための同様のコースを開始する可能性は大いにありますが、それは、現在実践のうちのある優れた実践を強化するだけでなく、変革的な影響をもたらすと私は考えています。

将来の展望

現在、NCDA プロジェクトの一環として、私はブータンのサッカーコーチを対象に、コーチ教育に必要な条件や必要な資格について、小規模の調査を行っています。今後は、ブータンのすべてのコーチを対象とした大規模の調査を実施して、コーチ教育のパスウェイのうちにあるギャップや必要な介入策を理解できるようにしたいと考えています。最終的には、ブータンオリンピック委員会がブータンにおけるコーチ育成のためのコーチデベロッパーコースを展開するのを支援することが私の夢です。



アルド・マトス・ダ・コスタ

ポルトガル水泳コーチ協会、ペイラインテリア大学（ポルトガル）

ヌーノ・ドミンゴス・ガリード

ポルトガル水泳コーチ協会、トラス・オス・モンテス & アルト・ドウロ大学（ポルトガル）

統合的かつ専門的な実践の最適化について

——学校水泳教育とハイパフォーマンストレーニングを対象に——

NCDA から学んだことおよび今後の展望

ポルトガル水泳コーチ協会（APTIN）は、1977年に創設された専門家たちの組織で、会員の利益を代表するとともに知識を普及することによって、ポルトガルの水泳の発展に貢献することを基本目的としています。数年前から、私たちは責任と誇りを持ってこの伝統を引き継ぎ、所属コーチたちの専門能力向上の機会が改善されるよう、模索を続けています。

コーチング育成のための組織に求められることは、トレーニングイベントや散発的な代表組織の活動の促進に留まらないことは明らかです。特に水泳などのスポーツではそれ以上のことが求められます。これまでの懸命な努力により、APTINは現在、①国内最大、水泳分野では世界最大級のスポーツコーチ会議の開催、2021年第1回欧州水泳コーチ会議の開催、②書籍の編纂、専門的・科学的意見および倫理規定の取りまとめ、③水中競技教育プログラムの促進、④ポストキャリア、競技参加／引退、教授法の刷新に関する国内外の制度化プロジェクトへの関与などを行っています。

ポルトガル水泳連盟と密接に協力する中で、私たちがNCDAのプログラムに応募したのも、こうした考えによるものでした。NCDAでは詳細な状況・背景の分析（必要な行動計画の基盤の明確化）が求められましたが、これがとても有益で、組織モデルを完全に作り直すのに役立ちました。専門コミュニティのためにAPTINが果たすべき役割を整理することができ、コーチによる関与、問題の共有、成功事例の発信といった機会を増やす必要性が明らかになりました。私たちは協力することによって、成果が大きくなることを強く信じています。こうした考えは、NCDAの最初の4週間において、経験と実績のある専門家との交流によって得られる知識が、スポーツにおける能力向上を促進する最も効果的なトレーニング戦略のひとつであることを学んだことで裏付けられました。構成主義理論に支えられた、こうしたトレーニングモデルは、トレーニング参加者の積極的な関与が

不可欠です。学習とはトレーニング参加者が新たな知識と既存の知識を結び付けることで、能動的に効果を積み上げていくことだからです。また、スポーツも社会的現象のひとつであることから、学びのプロセス全体の展開において社会的交流が果たす役割も重視されるべきだと考えられます。こうして、NCDAプログラムの枠組みにおいて、大掛かりなコーチ育成プロジェクトを構築することができました。そこでは、構成主義理論の狙いに基づき、運動中に熟練指導者の指導を通して実践経験から理論的知識を強化する新たな研修モデルを活用し、トップレベルの水泳コーチの具体的な能力向上（欧州・国家資格枠組みにおけるコーチレベルIVの研修）を図ることを主な目的としています。

状況・背景^{コンテクスト}の分析は、学校関係者（特に水泳スクール、小学校、高等教育機関、国家・地方・市町村レベルの政策立案者）とのパートナーシップを強化し、小学生（6～10歳）を対象とした水泳・水上安全レッスンを実施するなど、さまざまなニーズも浮き彫りにしました。こうしたプロジェクトは、（プール所有機関である）地方クラブ、APTIN、ポルトガル水泳連盟が密接に協力し、自治体・地方・国家政府のスポーツ政策／ガバナンスに変化を促す一助となり、持続可能なモデルを通して幼い子どもたちの水中能力の向上を促進することにつながると期待されます。

NCDAを受講する機会に恵まれたことで、各国の多様な経験に基づく成功事例やアイデアを共有することができ、スポーツの発展を促す大きな原動力となりました。



フラウケ・クビシュタ Ph.D.

スポーツ・コンサルティング・サービスズ CEO
博士（地質学）、修士（スポーツコーチング）、
認定マッサージセラピスト

●関心分野

人材開発、リーダーシップ、ウェルビーイング、
コーチデベロッパー、スポーツ

私の NCDA での経験とその後

これまでのプログラムの経験は素晴らしいものでした。現在のプログラム受講者の熱意と日体大の NCDA コミュニティで同期の仲間たちが示し、共有している情熱は他では見ることができないようなものです。発展と成長への共同の旅の始まりにあたって、今期は通常のような日本での 1 週間の滞在からプログラムを開始することができませんでした。Zoom を使ってオンラインでコミュニティを形成し、うまくいったことだけでなく、苦労や不満についても共有することができました。今期の受講者は、2020 年の新型コロナウイルス感染症の大流行とずっと関連付けられるでしょうが、プログラムと受講者に対する制約に関わらず、私たち今期の受講者は同じ目的をもった仲間のネットワークを得て、豊かな経験を積み、それぞれが世界中のコーチングコミュニティとコーチングシステムの発展に向けた道筋でお互いを支援し続けます。2021 年 2 月には日本に行ってプログラムと一緒に締めくくり、東京と日体大のゲストハウスの周りを探索して NCDA の経験をより豊かなものにすること、そして同期の仲間とようやく直接会えることが私の、そしておそらく第 7 期受講生全員の望みです。しかしながら、(2021 年 1 月現在の) 世界の現状を考えると、それが実現することは残念ながらなさそうです。

私は国際アイスホッケー連盟 (IIHF) のアク・ニエミネンと共に、参加組織であるフィンランドスポーツ機構・ヴィエルマキの代表としてこのプログラムを開始しましたが、プログラム中に同スポーツ機構での私の役職が不要となり、そのために私自身も余剰人員となりました。このため、私は自分のスポーツコンサルティング会社を始めることとなりました。私の会社の、そして私自身の目標は、効果的な育成システムを開発・実施するため、協会、機関、連盟、エラスムス・プラスプロジェクト、クラブおよび個別のコーチデベロッパー、コーチ、選手、その他の関係者たちに対してスポーツコンサルティングサービスを提供することです。



シンガポールコーチデベロッパープログラム

日 時	(1) 2017 年 10 月 21 ~ 22 日、(2) 2018 年 3 月 5 ~ 7 日
開催地	シンガポール
主 催	コーチ SG
参加者	(1) 24 名、(2) 21 名

(1) 2017 年 10 月 21 日と 22 日にシンガポールのベドック地区にあるスポーツ施設ハートビートにおいて、シンガポールの政府系機関であるコーチ SG と NCDA の共催で、"NCDA-CoachSG Introduction to the Role of a Coach Developer Workshop (NCDA と CoachSG によるコーチデベロッパーの役割に関する入門的ワークショップ)" を開催した。これは、優れたコーチデベロッパーの育成に対する新たな気運を高める出来事として、シンガポールのコーチ育成において非常に重要な出来事となった。

この開催経緯としては、シンガポールからはこれまでの 4 年間で 3 人 (トロイ・エングル氏 (第 1 期)、リネット・チン氏 (第 3 期)、ジャレン・ロー氏 (第 4 期)) が受講生として過去に NCDA のコーチデベロッパープログラムに参加しており、その 3 名が中心となってシンガポール国内向けのコーチデベロッパープログラムを開催することになったとある。この NCDA 修了生の 3 名がシンガポールのコーチデベロッパープログラムのメインファシリテーターを務めることになった。彼らは、シンガポールと日本におけるコーチおよびコーチデベロッパーの能力向上に関して NCDA と議論を重ねてきた。この 2 日間のプログラムには、シンガポール国内のさまざまなスポーツ協会の 22 団体から 24 人が参加した (尚、このプログラムには後に NCDA5.5 期を受講することになるコンドリー・リウ氏も参加していた)。

初日となる 10 月 21 日には、リネット・チン氏とトロイ・エングル氏とジャレン・ロー氏を中心となって歓迎の雰囲気作りをしたうえで、「自分たちはどのようなコーチを望んでいるのか」、「コーチデベロッパー入門」、「シンガポールにおけるコーチ育成の現状を理解する」と題したセッションを行った。その後、本学の伊藤雅充教授と佐良土茂樹特別研究員が「コーチはいかにして学ぶのか」、「コーチデベロッパーたちが必要とする特性とスキルは何であるのか?」というセッションでファシリテーターを担当した。2 日目の 10 月 22 日には、エングル氏とハンセン・ベイ氏 (コーチ SG) のリードのもと、参加者は前日の振り返りを行ったうえで、「現場でコーチをサポートする際にコーチデベロッパーに必要とされる特性とスキル」についてのセッションが行われた。その後、佐良土特別研究員が「自分自身を知り、自分の強みと弱みを知る」、「自分自身の成長アクションプランを作ろう」のセッションを行った。

(2) 2018 年 3 月 5 ~ 7 日には、シンガポール・スポーツハブなどにおいて、シンガポールで初となる "ICCE Coach Developer Programme" が開催されて、17 のスポーツ協会から 21 名が参加した。今回の 3 日間のセッションでは、リードファシリテーターとして ICCE マスタートレーナーのペニー・クリスフィールド氏が加わった。また NCDA から、講師派遣等の開催支援として伊藤教授が参加した。初日となる 3 月 5 日には、エングル氏と伊藤教授がまず前回の 10 月のプログラムの振り返りを行ったうえで、学習理論と「LEARNs」の確認、セッション実施の戦略、マイクロコーチングの理論と実践が行われた。また、3 月 6 日午前には、前日の学びの振り返りからはじまり、共同ファシリテーションの理論とその実践、振り返りのための GRIP プロセスの学びを行っていった。午後にはファシリテーションの計画、傾聴の方法、問いかけの使い分けについてセッションが行われた。さらに 3 月 7 日は、各受講生が 1 人ずつコーチデベロッパーとしてファシリテーションの実践を行い、その実践をそれぞれ振り返っていった。最後に、プログラム全体の振り返りが行われた。

こうしたプログラムに対して参加者からは、以下のように、非常に前向きな感想を寄せている。「セッションにおける振り返りや反省、説明責任をよりいっそう増やすためにコーチたちが活用できるフレームワークを確立することを目指したこのコースで学んだスキルをしっかりと活用しようと思っている」。また、「講師の方々には学びを促進する能力を備えており、振り返りを促す問いをうまく使って、GRIP を実施し、LEARNs を適用するという私たちのアプローチを向上させる方法について、ご自身の考えをしっかりと共有してくれた」。

このプログラムではコーチデベロッパーとしての経験が浅い者が多いなかでも、参加者が真摯な態度で臨み、知識や経験を包み隠さず共有したことで、講師陣を含めた参加者全員にとって学びの経験はよりよいものになった。シンガポールは過去数十年に渡ってコーチ養成教育や資格認定に力を入れてきたが、2017 年のコーチ SG 設立と近年のコーチデベロッパープログラムへのさまざまな取組みは、優れたコーチたちが育ち、スポーツエコシステムのなかで「影響力を持った伝道師 (multipliers)」になって、シンガポールの人々が強く望んでいる「スポーツを通じてよりよく生きること」の実現を支援することへの傾倒を際立たせるものである。NCDA は、コーチ SG のプログラムのなかで、コーチたちの卓越性を促進する試みや、コーチたちがコーチデベロッパーになることへの導きをサポートすることにおいて、コーチ SG をパートナーとして支援できることを誇りに思っている。私たち NCDA としては、さまざまなアイデアを共有し、コーチデベロッパーやコーチの育成に対して、これからも実りのある交流を続けていけることを期待している。



コーチSGの取り組みの詳細については、374 ~ 377、620 ~ 627ページをご覧ください。

ザンビア・コーチデベロッパープログラム

日 時	(1) 2017 年 11 月 27 日～12 月 1 日、(2) 2018 年 3 月 13～17 日
開催地	ザンビア・ルサカ
主 催	ZAMCOACH360
参加者	15 名

(1) 2017 年 11 月 27 日から 12 月 1 日まで、ザンビアのルサカにて、"ZAMCOACH360, ICCE Coach Developer Programme 2017-18" の第 1 週目が開催された。参加受講生は、ザンビアから 8 名、ジンバブエから 6 名、マラウイから 1 名であった。講師は、NCDA 修了生のペレ・クヴァルスンド氏 (第 3 期) およびグレン・クンダリ氏 (第 3 期) が務め、NCDA からは伊藤雅充教授と佐良土茂樹特別研究員が参加し、同じく講師として開催支援を行った。このプログラムは、クヴァルスンド氏が開催へ向けて大きく尽力している。

1 日目の 11 月 27 日には、自己紹介を含むプログラム全体の導入、開会式およびメディア会見が行われ、ザンビア大学のヒカブワ・チパンデ博士がアフリカのコーチング哲学に関する講義を行った。また、導入部分として佐良土特別研究員が「自分の所属する組織のコーチ育成の現状」についてファシリテーションを行った。2 日目には、参加者のコーチ育成環境に関するセッション、日本とカナダのコーチ育成事情に関するセッション、コーチデベロッパーの役割に関するセッションが行われた。3 日目には、コーチングのスタイルに関するセッション、コーチの学び方に関するセッション、問いの使い分け方と聴き方に関するセッション、ファシリテーションの方法論に関するセッションが行われた。4 日目には、参加受講生がここまで学んだファシリテーションを実際に行うセッションや、哲学者の学びに関するセッションが行われた。第 1 週目の最終日には、受講者からのさまざまな質問に答えるセッション、プログラム全体の振り返りや今後の成長計画を考えるセッションが行われ、クロージングセレモニーが行われた。

(2) 2018 年 3 月 13～17 日に開催された第 2 週目のプログラムでは、主にペレ・クヴァルスンド氏と ICCE マスタートレーナーのペニー・クリスフィールド氏が講師を務めた。ザンビアでは自宅学習用のネット環境が限られているために、事前に NCDA の E-モジュールを使った学習を行うことが困難であるため、各受講生は各日の夕食後などに時間を使って E-モジュールを通じてコーチデベロッパーとしての基本的な知識を学んだ。

初日には、第 1 週目のプログラムからを踏まえて LEARNS の実践、コーチセッションの雰囲気づくり方、自己省察スキルについてのセッションが行われた。2 日目には、課題

立脚型セッションとアクティビティの設計および実施、GRIP プロセスについてのセッションが行われた。3 日目にはマイクロコーチングと聴き方についてのセッション、翌日に行われるファシリテーションの準備が行われた。4 日目には、コーチデベロッパーの役割として最も重要な要素の一つであるファシリテーションの実践を受講生全員が行った。最終日には、プログラムで学んだ知識とスキルの振り返り、全体の振り返りと今後の計画、プログラムに対する受講生からの評価が行われ、最後にクロージングセレモニーが行われた。

ザンビアのみならずアフリカ大陸でもこの種のコーチデベロッパープログラムが開催されたことがなく、NCDA がこの記念すべき初めてのプログラムに開催支援をできたことは、非常に意義深いことである。また、ザンビアの現在のコーチングの現状を鑑みると国際的なコーチ育成標準をそのまま適用することができないという状況から、受講生と対話をしつつ、そのコンテキストにあったやり方を模索していくことが必要であった。それがまさに「グローバルな考え方」の実現につながっている。このような状況を実地で知ることができたのは、NCDA の今後の運営にも非常に有益であったと考えられる。



<https://www.icce.ws/news-and-newsletters/news/icce-coach-developer-training-in-zambia-by-pelle-kvalsund.html>より

アンディ・ロジャース

スポーツニュージーランド 国家スポーツ開発コンサルタント

NCDA を振り返って

ニュージーランドでは「Whakatauki（ことわざ）」が文化の中で大きな役割を果たしています。これらはスピーチの中で言及され、日常的に人と話すときにも指針として使われます。これは詩形式のマオリ語で、歴史的な出来事や視点を、マオリ族の社会で大きな影響力がある基本的なメッセージと結び付けたものです。

NCDA での経験について振り返ると、次のようなことわざの一つが思い浮かびます：

“Ehara taku toa, he takitahi, he toa takitini”

ー私の成功は私だけに授けられるべきではない。これは個人の成功ではなく、集団の成功なのだから。

マサ先生のご指導に感謝するとき、このことわざが私の心に響きます。マサ先生のビジョンと情熱は揺るぎなく、いついかなるときでも最も謙虚かつ協力的な方法で実行に移されます。マサ先生のアプローチは絶え間ない改善を目指すもので、NCDA の活動内で彼を取り巻く献身的なサポートチームに対する感謝と後押しをいつも表明していました。

2017 年から 2019 年の間、プログラムのトレーナーとして招待を受け、マサ先生や NCDA の運営チームの皆さんと共に時を過ごせたことを光栄に感じています。この機会について振り返れば、今日までに私が経験した中で最もやりがいがあると同時に実りある学びの旅で、この旅が教育者としての私の成長に大きな影響を与えてくれました。さらに重要なことに、私は人間としても成長することができました。

今日、何が NCDA プログラムをこれほどまでに影響力のある学びの環境にしたのかを言葉で説明するのは簡単ではありませんが、力強いリーダーシップ、明確なビジョン、質の高いトレーナー、そして世界屈指のコーチデベロッパーたちを見つけ出す厳格な選抜プロセスがすべて一つになって、プログラムの成功に寄与していることは間違いありません。ただし、本当の意味での学びと成長、そして生涯続く絆を促す転機となる没入型の居住経験のなかで、多様な文化的背景をもったコーチデベロッパーたちをつなぐことで生まれる状況と文化には、「絶妙なる間隙」と言えるようなものがあります。私はよ

くこれを「プログラムの隠れたカリキュラム」と呼んでいました。

「一粒の小石が水の中に落ちたときにさざ波が広がるように、個人の行動も広範囲に影響を及ぼすことがある」 ダライ・ラマ

2015 年にマサがコーチング界に落とした小石がスポーツにおけるコーチング文化の発展に大きな波及効果をもたらし、あらゆる受講者を有意義な経験に導くと確信しています。NCDA プログラムの遺産^{レガシー}は世界中でつながったコーチデベロッパーたちの強固なコミュニティの成長と拡大の中で生き続けることでしょう。



アザール・ユゾフ

コーチ SG ディレクター (シンガポール)

巨人の肩の上に立つ

——コーチ SG のストーリー——



シンガポールはわずか 55 年前に独立したばかりの東南アジアの小さな都市国家です。この国は生き残りのため、積み替え港から製造、スマート技術、医療科学、エネルギー生産、教育といった分野で秀でた活気ある都市へと適応・発展してきました。志の高さだけでなく、その勤勉性と決意の固さが相乗効果を生み、シンガポールは東南アジア地域の内外でずっと他の大国と競争を繰り広げてきました。

コーチ SG も同じように新しい組織で、シンガポールでのコーチングの職業化を目指し、あらゆるスポーツにおけるコーチ教育・育成の取り組みを主導しています。コーチ SG は 2017 年、スポーツを通じてシンガポール人がよりよく生きられることを目標とした「ビジョン 2030」という国家プロジェクトから誕生したのです。

Singapore's Vision 2030 ~ Sport As Strategy



シンガポール同様、コーチ SG も大きな志を持っています。世界中の著名なスポーツ協会や機関との強力な連携を確立してコーチングとリーダーシップの世界的な拠点になることを目指し、包括的なコーチ教育・育成プログラムを展開するためにスポーツ界およびコーチング界の名士から助言を求めています。

Vision 2030 ~ Live Better Through Sport



"When you train an athlete, you get an athlete. When you train a Coach and a Coach Developer, you get more Coaches and more Athletes."

How coaching contributes to Vision 2030



コーチ SG は、スポーツは人生をより豊かにする力を持ち、コーチとコーチデベロッパーはあらゆる参加者にとって有意義で質の高いスポーツ経験を保証する重要な伝道師 (multipliers) の役割を果たすことを確信しています。国際コーチングエクセレンス評議会 (ICCE) や日本体育大学 (NSSU) コーチデベロッパーアカデミー (NCDA) のような組織との提携はこのために不可欠であり、こうした提携のおかげでコーチ SG の発展と成功があります。

2017 年に開催されたコーチ SG 第 1 回コーチングカンファレンスで、ICCE と NCDA には、スポーツ界だけでなくその他の世界でもコーチとコーチデベロッパーの重要な役割を拡大するという大きな役割を果たしてもらいました。コーチデベロッパーの強力な中核となる集団が訓練され、育成されることが不可欠であり、このため、2016 年からコーチ SG は「スポーツ・フォー・トゥモロー」の NCDA コーチデベロッパープログラムに毎回代表を送ってきました。



(左から) コーチSG会議2017でのトイ・エングル、伊藤雅充(マサ) 博士、ウェイド・ギルバート博士



コーチSGのスタッフは2016年からNCDAプログラムに参加しています

この特別な没入型プログラムは、日本という国やスポーツその他に関する日本独特の文化や伝統からの驚くべき洞察だけでなく、世界各地から参加する他の受講生全員からも洞察を得る機会があり、本当に目から鱗が落ちるような体験を提供しています。コーチ SG がこれまで継続的に参加できてきていることは本当に幸運かつ光栄なことであり、今後も続くことを願っています。



NCDA国際シンポジウムに参加したコーチSG ディレクターのアザール・ユソフ

NCDA 修了生は誰もが、貴重な学びや、スポーツ、コーチ、コーチングの真の価値提案に関する同じ信念を共有する専門家や組織との幅広いネットワークを手に入れました。NCDA に参加したコーチ SG のスタッフは、コーチとシンガポールのコーチングに関するより力強い物語を作るための意欲を新たにし、活力と刺激をもらって帰ってきました。

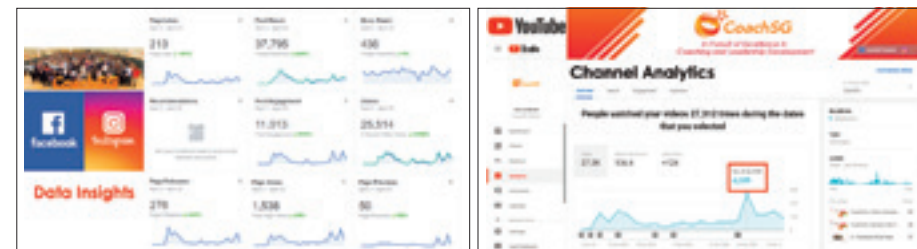


ICCE と NCDA の援助を得て、コーチ SG は 2017 年にシンガポール初のコーチデベロッパープログラムを実施しました。ここから毎年の提携が始まり、伊藤雅充教授や佐土茂樹氏、ペニー・クリスフィールド氏、ヘイリー・ハリソン氏などに ICCE コーチデベロッパープログラムの講師を務めていただきました。現在、シンガポールには ICCE の講習を受けたトレーナーが 3 名いて、そのトレーニングを受けたコーチデベロッパーが 63 名います。コーチデベロッパーたちのネットワークも構築され、シンガポールに拠点を置くさまざまなスポーツ競技の国際連盟 (IF) 教育者、トレーナー、コーチデベロッパーが、シンガポールにおけるコーチ教育・育成の推進という共通の目的をもって結集しています。

コーチ SG のコーチング教育・育成の取り組みはまだ始まったばかりで、コーチングシステム・文化における他国の成果から学ぶことがたくさんあります。「改善 (kaizen)」の概念からは、絶え間ない向上を追求するという考え方を学びました。また、シンガポールでコーチングのエコシステムを変革するためには、コーチ SG が「時代に呼応し、大きな影響を与え、答えを示す」必要のあることが明らかになりました。



新型コロナウイルス感染症の拡大により、この決意が試され、コーチ SG は真の「改善 (kaizen)」の精神をもって対応し、デジタルスペースに飛び込みました。一連の e ワークショップとウェビナーを開催し、多数のオンラインコーチングリソースを作成して、複数のオンラインプラットフォームを通じて何千人ものコーチたちを引き付け、参加してもらうことができました。新型コロナウイルス感染症のパンデミックによる困難な状況が、コーチ SG にとってはコーチたちの参加を促す新しいきっかけとなり、コーチたちはこれまでとは違ったやり方でコーチングができるようになりました。普段とは違う今の時期だけでなく、おそらくその後もあらゆるコーチたちが直面しなければならない課題の克服に役立つ一連の近代的スキルを新たに手に入れて、スキルアップすることもできました。



コーチ SG は NCDA のウェビナーシリーズを通じ、引き続き、学習とコーチ教育・育成の取り組みの共有を依頼されました。



スポーツの安全性がますます重要になり、世界中のスポーツ関連組織がスポーツにおけるハラスメントや虐待に対する是正措置を取ることでスポーツの品位を守り、あらゆる参加者にとっての安全で有益なスポーツ環境の維持を保証するようになっています。NCDA のつながりがここでも役に立ち、初の「Safe Sport in Asia (アジアにおける安全なスポーツ)」ウェビナーを開催し、伊藤雅充博士がゲストスピーカーを務めてくれました。このウェビナーには 15 カ国からスポーツの安心安全に取り組む参加者が多く集まりました。



こうした取り組みの締めくくりとして、コーチ SG の年次特別イベントが今年はオンライン形式で開催されました。コーチ SG バーチャルカンファレンス 2020 にはシンガポールだけでなく、世界中から 700 人以上が参加し、伊藤雅充博士、ジャン・コーテ博士、セルジオ・ララ＝バーシアル博士、ポール・シェンプ博士、ダン・グールド博士、ロレイン・ラフレニエル氏など、多数の NCDA ファミリーがプレゼンターを務めました。NCDA ファミリーのネットワーク、コネクション、パートナーシップのおかげで、こうした高名な講演者の方々にお越しいただき、このバーチャル会議でとても力強い学びの3日間を作り出すことができました。来年の会議はさらに規模が大きくなりそうです！



セルジオ・ララ＝バーシアル博士、ジャン・コーテ博士、ダン・グールド博士、伊藤雅充博士、ポール・シェンプ博士

「スポーツシンガポールー教育・育成（スポーツ SG-ED）」という新しい学習管理システムが 2020 年末に開始されます。これはスマートテクノロジーのアフォーダンスとシンガポールの強力なインターネット接続性を活用することで、いつでも、どこでも、出先でも学習ができるようになり、コーチング教育・育成を大きく変えることが期待されています。

コーチ SG は、NCDA ファミリーの書籍をまとめるというこの事業に惜しみない賞賛をお送りいたします。この書籍は時を経ても長く続く友情と学びの素晴らしい思い出をうまくまとめてくれるに違いありません。これまで述べてきたような NCDA との重要な連携なしには、コーチ SG の成長はありませんでした。コーチ SG は、コーチ教育・育成を進めるために、この協力関係をさらに強固なものにできることを楽しみにしています。



森嶋 修

平成国際大学スポーツ健康学部助教
NCDA との関わり：特別研究員 (2015-17)

NCDA の活動を通じて

私は 2015 年度から 2016 年度までの 2 年間、NCDA の特別研究員を務めさせていただきました。2017 年度からは埼玉県にある平成国際大学に移り、スポーツ健康学部助教として学部生を対象に授業をおこなっています。

私が NCDA のスタッフとして最初に業務に携わったのは 2014 年度の秋でした。2013 年度に日本体育大学大学院のコーチング学系を修了した私は、保健体育の教員免許状を取得するため次年度も科目等履修生として日本体育大学に在籍していました。科目等履修生は 2 年目で履修科目数にも比較的余裕があったため、NCDA という新しい取り組みが始まると聞きつけた私は、空いている時間を見つけては NCDA に顔を出していました。当時の NCDA は活動が始まった初年度であったため、本当に何も無い状態からプログラムの準備をおこなっていました。初年度のプログラムが無事に終了するまでは本当に大変だったと思いますが、大変さを感じさせないぐらい前向きに準備を進めるメンバーの姿を覚えています。そのような環境であったからこそ、私もプログラムに携わりたいと思い NCDA に足を運んでいました。

NCDA が 2 年目を迎える 2015 年度から、私は特別研究員として籍を置かせていただきました。主な業務は事前学習で使用するオンライン学習コンテンツの校正、プログラム期間中のビデオ撮影と動画編集、プログラム終了後の年間活動報告書のデザインと校正作業などを主に担当しました。私が担当する業務では専門的なソフトウェアを使用していましたが、幸い苦手意識も少なく、これまで触れたことのない業務にも前向きに取り組むことができました。途中からは専門的な知識を持った外部スタッフの方に協力をいただき、ソフトウェアの操作方法を教えてもらいながらの業務が複数回ありましたが、基本的には分からないところは自分で調べながら作業をするという取り組みをおこないました。NCDA の初年度でおこなっていた、何も無い状態からプログラムを作り上げるメンバーの姿を間近で見えていましたので、業務上苦労することもありましたが向上心を持って取り組むことができました。実際、できなかったことができるようになることで達成感と自分自身の成長を感じるだけではなく、NCDA のメンバーとしてプログラムに携わっていると実感することができました。このような業務を 2016 年度までの 2 年間、務めさせていただきました。

NCDA に携わり印象的だったのは、同じことを繰り返さないということです。NCDA のビジョンとミッションは初年度から一貫して変わっていませんが、プログラムの運営方法や内容は毎年変化しています。それは、受講生へより良いプログラムを提供するために改善を重ねているからです。そのような積み重ねがあったからこそ、毎年世界各国から多くの受講生がプログラムに参加してくれたのだと思います。これまでの内容を繰り返すことは、安心感があり準備も簡単になりますが、その場に留まらず常に挑戦し続ける姿勢は NCDA の象徴です。その姿は受講生にも自然と伝わり、プログラム期間中は挑戦しやすい環境が提供できていたのではないかと思います。

他にも NCDA の特徴として、受講生同士の承認と尊敬が溢れていることがあげられます。NCDA のプログラムは世界各国のコーチデベロッパーを対象とし、プログラム期間中は様々なバックグラウンドを持った受講生が一堂に会します。プログラムに参加する受講生は、初日からお互いを理解し認め合う関係を構築し、互いを尊敬し合っていました。このような姿は受講生同士だけではなく講師や NCDA メンバーへ見受けられ、人間としての大きさを感しました。普段の生活をしていると忘れてしまいがちですが、このような姿勢こそ他者との関わりの中で最も大切なことであると改めて感じました。

2014 年から始まった NCDA の活動は、これまで多くの受講生を受け入れることができました。現在、NCDA の卒業生が世界各国の最前線で活躍してくれています。このような貴重な活動に、わずかではありますが携われたことにとても感謝しています。私も 2019 年度日本スポーツ協会のコーチデベロッパー養成講習会に参加し、2020 年度からコーチデベロッパーとしての活動が始まりました。NCDA の経験と活動を活かし、本学の学部生と日本スポーツ協会の活動に努め、コーチ育成に努めていく所存でいます。



佐良土 茂樹 Ph.D.

日本体育大学総合スポーツ科学研究センター特別研究員

私が見てきた受講生たち

私自身はNCDAの研究員として、幸運にも、2016年の育成第3期から2020年の第7期、さらに2018年と2019年の入門プログラムの受講生たちの活動を目の当たりにすることができた。どの期も、ひと味もふた味もクセのあるユニークなコーチデベロッパーたちだった。自分自身の話は受講生としてすでに書いたので、些か越権行為かもしれないが、NCDAスタッフの一員として敢えてそれぞれのグループの特徴を私なりに表現してみたい。

2016-2017年の第3期は、一言では「成熟」と言えるだろう。年齢的という意味ではなく、コーチデベロッパーとしてもすでに経験豊富な受講生たちが多数いて、プログラムではスマートなやり取りを多々見ることができた。もちろん、受講生のうちの経験の違いがあるが、それをお互いにカバーしているのも見ることができた。

また、第4期は「個性派」（あるいは「個人主義」）と言ったところだろうか。自分もそのうちの一人になるわけだが、この第4期はどちらかと言うと個人でガツガツ活動をしていくことが得意なコーチデベロッパーが多かった印象を受ける。実際、アッシュやスティーブンやボブやナリーンを筆頭に、修了後もそれぞれが自分の地元で活動しているのを見ることができて、同期としては嬉しい限りである。

さらに、第5期は「活動的」（あるいは「積極性」）と言えるだろう。これまでに見てきた受講生グループの中でもそれぞれが最も積極的に新しいことにチャレンジしていた印象を受ける。第2週目に会ったNEPPのコーチのために、彼らが自主的にいくつかセッションを開催してあげていたこともその積極性を裏づけるのではないだろうか。

そして第6期生は、「調和」が最もぴったりの表現だと感じている。受講中のプログラム内でも相手を慮った支援する行動が多く見られ、そのうちでも最も印象的な出来事として、ブータンからの受講生であるペンジョールが新型コロナウイルス感染症の影響で日本に来られないときには、オンラインで参加しているペンジョールを他の受講生がこれ以上ないほどにサポートしたおかげで、ペンジョールは無事プログラムを修了することができた。NCDAのスタッフだけでは対応できない部分があると感じるなかで、日本に来られなかった仲間のために支援する思いやりは、私にとって非常に驚くべきことだった。また、第6期のWhatsAppのグループに私も加わっているのだが、プログ

ラム後もかなりアクティブに自分の近況を伝え合ったり、連絡を取り合ったりするのを見て、そこに稀有な「調和」を見ることができている。

また、2020-21年の第7期は、新型コロナウイルス感染症の影響で、宿泊プログラムを行うことができていないことで、はっきりと断言することはできないが、「挑戦的」ということが言えるのではないか。そもそもNCDA自体がそれまでのコーチデベロッパー育成ではなく、システム構築を中心としたプログラムを開催することを決定したことに対して果敢に挑戦してきたからである。もちろん、システム構築は1年間で完結できるものではない。これから彼らが挑戦的に活動するのをNCDAとしては応援していければと考えている。

2018年の入門プログラムのグループ（5.5期）は、「静かなる闘志」という言葉がぴったりくるのではないだろうか。中にはイーヴォやコンドリーのように「賑やかな闘志」もいたが、全体としてみると内に熱い想いを秘めており、それがプログラムのなかで時折輝きを放っているのを目にすることができた。実際、修了生たちはその後の活動でも自らの想いを実現するためにひたむきに活動しているのをインターネットを通じて見ることができる。

さらに、2019年の入門プログラムのグループ（6.5期）には、「やんちゃ」という言葉が合っていると感じている。良い意味で悪い意味でも彼らはプログラムのなかで弾けていた。時折、楽しくなりすぎてしまうこともあったが、この宿泊プログラムではみんなが楽しんで受講していたのが印象に残っている。このプログラムではトレーナーの役割も担った私としては、「やんちゃ」の良い部分を今後のコーチデベロッパーとしての活動に活かしてくれることを心から願っている。

ありがとうございます。



2019年 NCDAの同窓会@ICCEカンファレンス

岩原 文彦

日本体育大学体育学部准教授
NCDA との関わり：特別研究員 (2017)

私の NCDA での経験

私が NCDA のスタッフになったのは 2017 年 4 月で在籍は 1 年間という短いものでした。

それまで、私は日本スポーツ振興センターのハイパフォーマンス事業部に籍を置き、競泳のナショナルチームへのパフォーマンスの向上に関する科学的サポート活動を行っていました。そんな私に、伊藤雅充教授がお声をかけて頂いたのが、きっかけでした。NCDA には、ディレクターとして具志堅幸司学長、副ディレクターとして伊藤雅充教授、専任スタッフとして佐良土茂樹特別研究員と事務担当の平島志織さんがおり、そこに私が加わり、専任スタッフは 3 名でした。

NCDA に入るまで、長年に渡り選手・コーチ達に対し科学的サポート活動を行って来てはいましたが、「コーチをコーチする」といった明確な概念はありませんでした。科学的サポート活動をしていく上で、「どうすれば効果的にパフォーマンスの向上を成せるか?」といった命題は、大学院生の頃から持っており、私自身の重要なテーマでもありました。また、コーチング力はどのように向上していくのか? 或いは、コーチング力を向上させるためには何が必要か? といった議論を、ナショナルチームに所属するエリートコーチ達とよくディスカッションをしていました。しかし、その答えの多くは「現場での経験に尽きる」や「若手コーチへの指導はしない。見て盗むものだ」といったもので、外部からの有効な教授方法について明確な解答は得られませんでした。しかし、ICCE と日本体育大学のコラボレーションで作成される NCDA コーチデベロッパー育成プログラムでは、今まで行われていた知識の伝達がメインの方法ではなく、成人学習理論を取り入れた「自身で考えさせるスタイル (思考のストレッチを含む)」を中心に行っていました。この方法を初めて聞いた時、「なるほど、そういうやり方もあるのか」と思い、実際の短期プログラムの準備をしていくうちに段々と興味と期待感が高まっていく自分に気付きました。そして、実際にプログラムが実施されると人種も国籍も年代も違った大の大人が、真剣にプログラムを実施する姿を目の当たりにすると、コーチ育成の新たな形がここにあると実感しました。

更に NCDA の特徴として、参加した講師や受講生の間に強い絆ができ、プログラム終了後も交流が続くことにあると言えます。その証拠に 2 年に一度行われる ICCE Global

Coach Conference では、NCDA の履修生や講師の方々が集まり、ミーティングを行う機会を作っています。このミーティングは再会を祝して懐かしむことが主な目的ではなく、参加者が話題提供を行い、活発な意見交換がなされる勉強会でした。この風景を眺めつつ、NCDA ファミリーはいつでも、どこでも仲間を尊重し、学ぶ姿勢を持ち続けている集団であることに感動を覚えました。また、夏期と冬期の 2 回実施される宿泊プログラム期間中、参加者は日本体育大学のゲストハウスに宿泊することになり、中でも受講生達は二人一部屋で約 10 日間過ごすことになります。このゲストハウスは、プログラム後の歓談や課題の取り組みなどを皆が同じスペース (リビング) で行うことができることから、連帯感が生まれ易い環境を作り出しています。冬期プログラムの終わりにある受講生が「この場で学べたことは本当に良かった」との言葉と共に感極まって涙を流したことをきっかけに、ほとんどの受講生が涙する場面がありました。本プログラムによる真剣なやり取りや課題への真摯な取り組みが、多くの学びと受講生間の友情を育ませたのだと感じました。何事も一生懸命に打ち込むことによる相乗効果を実感させられた出来事でした。これらのことは、NCDA が求めるグローバルなコーチデベロッパーコミュニティの形成であり、そのハブとしての機能を発揮しだした結果であったと思います。更に、私が従事した年から、NCDA のプログラムを海外展開する機会に恵まれました。それまでは、海外で行われているプログラムを学び、吸収する受身の期間でしたが、この年を機に NCDA 独自の発展、開発してきたプログラムに魅力を感じ、それを吸収しようとする国や地域が現われ始め、創設 4 年目にして NCDA の取組みが国際的に認知されはじめ、独自の形を形成し、海外へ発信する組織へと成長していった時でした。

このように新たなチャレンジと発展をしてきた NCDA も当初の契約期間であった 7 年を終え、一区切りをつけようとしています。私にとって、NCDA は「コーチング学」を考える際に大きな影響を与えてくれたものでした。また、NCDA に携わったスタッフの皆様にも強く感銘を受けました。その NCDA の事業が終了してしまうことは悲しい限りです。これからは、NCDA が作り上げた偉大な遺産の引継ぎ、そして更なる発展に対して、微力ながら尽力していきたいと思います。



中山 紗織

日本体育大学総合スポーツ科学研究センター特別研究員

よりよいコーチ育成を目指して

私は、NCDAの活動に携わるまでには、日本やドイツにおいて子どもに対するハンドボールのコーチとして活動し、コーチングについて学んできました。よりよい選手育成環境を構築していくためには、何が必要なのかを知りたかったからです。そして2019年12月、博士課程3年目の学生として就職先を探している時に、「コーチデベロッパー」、「国際的なコーチデベロッパーの養成」というキーワードを掲げるNCDAを知りました。この時に初めてコーチデベロッパーという概念があること、そしてコーチデベロッパーを育成する国際的なアカデミーが日本体育大学にあることを知りました。私の次に学びたいこと・学ばべきことはこれだ！と思いました。NCDAが出している公募へ応募し、特別研究員として採用していただけることになりました。

初めてNCDAの活動に参加したのは、2020年2月の第2週目宿泊プログラム（育成プログラム第6期）でした。コーチデベロッパーについては、事前にインターネットで調べていたものの、実際にNCDAの宿泊プログラムで行われていた内容は、私にとって馴染みのなく、何をやっているのかについて理解することが難しいものでした。それは、まだコーチデベロッパーについて、よくわかっていなかったためであると思います。ただ一つ明確にわかったことは、「コーチデベロッパー」に関する学びは「コーチ」に関する学びとは全く異なること、それはコーチ育成にとって必要な学びであるということでした。

2020年4月からは、NCDAの特別研究員として活動させていただいています。NCDAでの活動を通して感じることは、学び続けることの素晴らしさです。学び方については、一人で文献を読んだりすることはもちろんのこと、様々なバックグラウンドを持つ人と関わり、話すことの大切さを改めて感じました。そして、そのためのツールとして英語を使えるということもです。現時点では、私がNCDA受講生や修了生、講師やスタッフの方々に対して貢献できることは多くはないですが、今後はNCDAで得た学びを日本のスポーツやハンドボールにおけるコーチデベロッパー育成およびコーチ育成システムの改善へ向けて活動することによって、みなさんに恩返しをしていきたいと考えています。

最後になりますが、このような素敵なアカデミーに2020年度の特別研究員として関われたこと、学ぶことができたことを大変嬉しく思います。NCDAファミリーのみなさま、このような機会をくださりありがとうございました。これからもよろしくお願いいたします。



増田 莉沙

事務担当 2014-15

初年度は受講者 4 名 + 伊藤先生で始まった本事業が、ここまで世界中から支持され、愛される事業に成長し、少しでも関われたことに心より嬉しく存じます。

当初は本当に手探り状態。何も分からないままも、週に 1、2 度、言語サポートを主にお手伝いさせて頂きましたが、伊藤先生率いる世界中のコーチデベロッパーの情熱、生き生きしている姿が本当に眩しかったのを覚えています。ここまで熱くなり、楽しそうに仕事している姿、また世界各地から集まり、言語や文化、背景などが違っても一瞬にして仲間になれる先生たちや受講者をみて、スポーツの力に感化され、日体大で働きたいと思いました。現在は残念ながら言語を活かしつつも、スポーツから離れた分野にて仕事をしておりますが、やはりスポーツを通して人と人を繋げることができればと東京オリンピック・パラリンピックにて働く予定です。

本事業が本年度をもって終了すること、非常に残念ですが、きっと築き上げられてきたレガシーは日体大のみならず世界中にて受け継がれていくと思います。貴重な経験を体験させていただいた、伊藤先生率いる日体大でお世話になった皆様、また NCDA 受講者にこの場をお借りして心より感謝申し上げます。

お疲れ様でした。そして、これから更なる挑戦・ご発展を心よりお祈り申し上げます。

橋本 浩司

映像サポート 2014-17

NCDA には結果的に立ち上げ期から関わらせていただくことになりました。最初は同じ研究室ということでたまたま近くに居ただけで、新しい何かが始まるのだなと思った程度でした。そのような中で自分が吸収できる（学べる）ことがないだろうかと、いつの間にか半ば押し掛けのように輪の中に入っていました。大まかな構想は聞いていましたが、ここまで大きな影響力のあるプロジェクトになると当時の私には全く思いも寄らないことでした。

私は主にコンテンツ制作・アーカイブ管理といった表には出ないスタッフ業務に携わらせていただきましたが、それまでの私は Mac を触ったこともなく、Adobe の読み方すら知りませんでした。しかし、当時の NCDA にはコーチデベロッパーを育てるだけでなく、スタッフも育てる。仕事を通してスキルアップさせる。という強い意思があり、何も知らない私に学び、成長する機会を与えていただきました。どこまで成長できたかはわかりませんが、今では流れるように Mac を開き、Adobe のソフトを使うことができるようになりました。

また、コーチ学の研究に関わる身ですが、私はコーチデベロッパーでもなければ、コーチですらありません。しかし、「人と関わる」「人を育てる」という点はスポーツだけのものではなく、全てのジャンルに当てはまります。スポーツから如何に還元、流用できるかという観点で多くのことを学ぶ機会を得られたと考えています。

このように多くの実りある機会を与えてくれた NCDA をはじめ、受講生、ICCE、並びにその他関係各所に深く感謝申し上げます。オリンピック開催の華やかな年に締めくくれなかったことは残念ですが、今後とも NCDA の取り組みがコーチング界、スポーツ界へ貢献し続けることを心より願っています。ありがとうございました。

平島 志織

事務担当 2016-20

奇しきゆかりに導かれて NCDA の事務員として 5 年もの月日をすばらしいチームと過ごしてきました。綴る思い出は数え切れないほどありますが、ここはこれまで NCDA にかかわってきた方々に感謝の気持ちを伝える場とさせていただきます。

対話をする時間を大切にしてくださった伊藤先生、誰にも平等に優しく紳士的に接するバールズ氏、常に冷静に全体を見据えて NCDA の来る末行く末の骨組みを築いてくださった関口さん、いつも詩的な表現でスマートにフォローしてくれるオルダー氏、丁寧な仕事ぶりに見習うことが多かった森嶋さん、黙々と仕事をこなし時にユーモアを交えて辛口な橋本さん、佐良土さんとはこの 5 年間で誰よりも多くの言葉を交わしました。絶妙なタイミングでフォローを入れてくださる岩原さん、優しく誠実で前向きに物事に取り組む中山さん。そして個性と熱意があふれる受講生のみなさん。朝な夕なみなさんと過ごした日々は私のこのうえない大切な宝物であり、感謝の気持ちでいっぱいです。

NCDA プログラムは学内外の多くの方々に支えられてきました。受講生のフライト手配をしてくださった IACE トラベルの大嶋さんは NCDA のチームメンバーと言っても過言ではありません。学生食堂の山川店長をはじめとする調理スタッフのみなさんは海外の受講生が安らげるようにと早朝から食事の準備をしてくださいました。まあまあ屋のおかみさんは休日にもかかわらず品数豊富なおかずやあたたかいごはんを用意してくださいました。日本伝統文化の実施にあたりお力添えいただきました具志堅先生をはじめとする茶道、華道、日本料理の先生方、そして総持寺の老師の方々にあらためて感謝申し上げます。報告書や教材作成において、無理難題に嫌な顔ひとつせず応えてくださった照妙堂の吉江さん、クラフトリムのみなさまには NCDA 立ち上げ当初から撮影やデータ管理のことで頼りっぱなしです。この記念誌のデザインや構成、印刷に至るまでダイヤモンド・グラフィック社のみなさまには大変お世話になっています。そして常日頃から舞台裏でサポートしてくださった本学コーチングエクセレンスセンターの中村さん、富永さん、教室や記念講堂のおおがかりな設営を担ってくださった少林寺拳法部を率いる勝田さんと部員のみなさま、ゲストハウスの設営、受講生の送迎、シンポジウムの運営、プログラム運営などの数多くのサポートしてくださった本学教職員、学部生、院生のみなさま。

NCDA で過ごした 5 年間は私にとってかけがえのないものになったのはひとえにみなさまのお力添えのおかげです。これまで NCDA を支えてくださったすべての方々に、この場をお借りして、深くお礼を申し上げます。本当にありがとうございました。



あとがき

「あとがき」は、洋書ではあまり見かけない風習で、日本語の本に特有の文化だと聞いたことがあります。通常、あとがきでは、本ができた経緯をお伝えするのが一般的かと思いますが、まずはその慣習に従いたいと思います。

本書ができた経緯について言えば、いくつかの理由があります。NCDA では、受講生、修了生、講師陣、運営陣が集っている Facebook のグループページがあり、そのなかでは、それぞれが、現地での活動を頻繁に報告しているのですが、せっくなのでその活動をどうにか目に見える形で一つにまとめるのはどうか考えたのが一つのきっかけです。しかし、たんに修了後の活動を知るだけではなく、そもそも NCDA でどのような学びや思い出があり、それが自分自身と自分の所属組織にどのような影響を与えていて、将来的にどのような展開が考えられるのかという一連の流れを共有するのがいいのではないかということになりました。しかし、せっかくさまざまな声をまとめるのだから、ただ NCDA の内輪だけではなく、外に向けて発信するのが国内外のコーチデベロッパーのコミュニティに大きなインパクトを及ぼすことができるのではないかとというさらなる考えに至り、それが最終的に本書の刊行という形で結実しました。

正直なところ、プロジェクトが始まって原稿を依頼した後もどれくらいの原稿が集まるのか不安な部分もありましたが、修了生同士がまず自分の同期に連絡を取り、さらには同国にいる他の期の修了生にも連絡を行い、結果的に多くの修了生や受講生から原稿を受け取ることができました。もちろん、その編集や翻訳は当初の予定を遥かに上回る量になり、私たち一同、大変苦労しましたが、それはむしろ「嬉しい悲鳴」で、送られてきた文章に目を通すとその言葉に胸が熱くなりました。

また、この「あとがき」という部分は、NCDA のプログラムにこれまで関わっていただいた方々への感謝の意をお伝える格好の場だと思いますが、その感謝をお伝えすべきお相手や内容についてすでに平島志織さんがご自身の文書のなかで丁寧に触れられているので、ここで敢えて長々と繰り返すことはしないほうがよいように思われます。そこで以下では、代わりに2つの話をお伝えしたいと思います。

一つ目は「卒啄^{そったくどうし}同時」についてです。NCDA ディレクターの具志堅幸司学長はかつてその「卒啄同時」のお話をされたことがありました。これは仏教や禅で使われる言葉で、その大意は、雛が卵からかえろうと鳴いているのと同時に母鳥がその鳴き声に呼応して外側から殻をつついて、その誕生を助けるということがあるわけで

ですが、それと同じように、物事を学ぶ者と教える者がその雛と母鳥のように呼応することで時機を得たその学びはよりよいものになるということの意味します。教える側はただ一方的に内容を教えるのではなく、学ぶ側が自らの知恵を生み出そうとしているまさにそのタイミングを見計らって適切に対応しなければならないのです。また、「卒啄同時」には、師匠と弟子の呼吸が一致することで、そこに悟りが開けるという意味もあるようです。そうしたことから転じて、「またとない好機」という意味でも使われるようです。

実のところ、NCDA の物語にはその誕生時から至るところに「卒啄同時」がありました。まず、本学学内でコーチング学に対する機運が一段と高まるなかで、2014年当時に文部科学省が「スポーツ・アカデミー形成支援事業」の委託先として本学を採択してくださったおかげで、まるで母鳥が雛の誕生を助けるように、NCDA は文字通りに産声をあげることができました。さらにそこにはもう一つの「卒啄同時」がありました。本学がこれまで内部で培ってきたコーチングのノウハウだけでなく、運営パートナーである国際コーチングエクセレンス評議会（ICCE）が当時まだできて間もなかった国際基準のコーチデベロッパー育成のノウハウ（『国際コーチデベロッパーフレームワーク』）とそのノウハウを存分に活用できる講師をいわば外から提供してくれたという「呼応」と「好機」がありました。こうした「卒啄同時」を抜きにして、NCDA の誕生と発展を語ることはできません。

また、面白いことに NCDA のプログラム内でも「卒啄同時」は多々見られます。その最たるものが、受講生の学びとそれに対する講師のアプローチです。すでに受講生たちが本書のさまざまな箇所^{コンテキスト}で述べていますが、NCDA では講師が一方的に教えるのではなく、まず受講生が自らの状況・背景にある問題や課題を明確にします。そして、そうした問題や課題を念頭に置きつつ講師陣は、さまざまなアクティビティをファシリテートしていき、同時に受講生は自らの学びを深めていきます。これは「学習者中心^{ラーナー・センタード}のアプローチ」という言い方で表現することもできますが、それはつまり、受講生のなかにすでにコーチデベロッパーとして抱えている何らかの問題や課題や悩みや不安という「学びの種」があり、それらへの解決方法を探っている状態があって、そのときに NCDA の講師陣やシニアコーチデベロッパーがあたかも母鳥が外側から殻を突くように受講生に課題や問いかけや刺激を与え、ときにその問題の内容に深く耳を傾け、ときに問題への補助線を引いてあげて、受講生自身が自分自身で問題や課題に対する解決方法を導き出すことができるように支援しているということです。そこにこそ本当の意味でその人にとっての学びが生じるのです。

さらに、NCDA のプログラムから修了生が巣立った後にも「卒啄同時」は生じます。その最も典型的な例は、彼らがプログラム修了後に自分の所属組織や地元の活動地でコーチデベロッパープログラムやワークショップを開催するときのことです。

中には、独力でプログラムやワークショップを開催する修了生もいますが、これまでにシンガポール、ザンビア、ヨルダン、オーストラリア、ブラジルなどでは、修了生が中心となってコーチデベロッパープログラムを企画しながら、それをNCDAが支援するという取り組みが行われてきました。これは、受講生が「内側から」企画を作り上げたものを、NCDAが「外側から」その実現をサポートするという図式になっています。もちろん修了生だけでも立派にプログラムを実施できると思いますが、NCDAがサポートすることでよりよい実践に結びつく可能性が高まると言えるでしょう。

このようにして、NCDAにはその誕生から発展に至るまで、「卒啄同時」として、内側から殻を破ろうとする努力と工夫、外側からそれを支援しようとする暖かい配慮と眼差し、そしてそれらが同時に起こるという好機がさまざまなところにあったのです。

ここで伝えたいもう一つの話は「家族」に関することです。修了生の皆さんは、本書のさまざまな箇所で「(NCDA) 家族^{ファミリー}」という言葉を使っています。これまでNCDAのプログラムとその後の経過を見ると、彼らが自分たちのことを「家族^{ファミリー}」と呼ぶのも頷けます。多くの修了生が自分の所属組織や地元で「コーチデベロッパー」として活動していても、あるいは活動したいと思っていても、世界的にまだそれほど歴史を持っていないこの「コーチデベロッパー」という概念はスポーツ界でもそれほど認知がされていません。日本でも本格的にスポーツ組織が「コーチデベロッパー」を制度として導入したのもここ数年のことです。それゆえ、世界的に見ても、多くのコーチデベロッパーは孤軍奮闘を強いられている場合が多いでしょう。そうしたなかでも、このNCDAのプログラムでは、コーチデベロッパーとして同じような志を抱き、同じような悩みや課題を抱え、同じような用語を使う人々と出会うことができたわけですから、本当の意味で「同志」になりえます。さらに、受講生は合計2週間のプログラム期間内にはさまざまなことを一緒に学びつつ、ときには教え、ときには教えられ、ゲストハウスでは寝食を共にして、ときには（人によっては毎日）夜中まで議論を交わし、ときには東京散策や小旅行にも出かけます。そして、プログラムを修了した後も定期的に連絡を取り合い、国際的なカンファレンスやワークショップでは昔ばなしに花を咲かせつつ、現状報告やこれからの活動を語り合う関係性は、単なる友人の集まりを超えた、「家族^{ファミリー}」のような関係性に思えるのは自然なことかもしれません。私たちNCDAとしては、この稀有な関係性がぜひこれからも末永く続くことを心より願っています。

それでも、もちろん、修了生の皆さんの家族はNCDAだけにいるわけではありません。地元には本当の家族がいます。そこで、受講生の皆さんには一つお願いが

あります。この出来上がった本書を、ぜひご家族に見せてあげてほしいと思います。2週間も家を開けて、中には残ったご家族に負担をかけた受講生もいるかもしれませんが、それでも日本という極東の島国に何時間もかけて飛行機でやってきて、2週間以上も世界中から集まったコーチデベロッパーたちと寝食を共にして、一緒に学んだ経験が本当のところどういうものであったのか、それをぜひお知らせいただければと思います。もしかすると「こんな経験ができて羨ましい」とご家族に思わせてしまうかもしれませんが、多大なる時間をかけるだけの価値ある学びや経験や関係性だと理解してもらえるはずです。コーチデベロッパーであれば誰もが感じていることでしょうか、家族の支えなくしては、私たちはコーチたちを支える仕事に全力を尽くすことができません。本書がご家族に感謝の意を示す何らかのきっかけになることを願っています。そして何より、修了生のご家族の皆様には、「素敵な人をNCDAへお送りいただき、ありがとうございます」とNCDAより感謝の意をお伝えしたいと思います。

さらに言えば、ご家族だけでなく、受講生の皆さんを送りだしてくれた所属組織の同僚や上司の方々にも本書をお見せいただければ幸いです。彼らにNCDAでの学びの実際をしっかりと理解してもらえると良いでしょう。私たちNCDAとしては、今度は彼らが「日本に行って自分も学んでみたい」と思えるような環境をこれからも作り続けていきたいと思っています。

末筆となり恐縮ですが、本書をお読みいただいた読者の皆様に感謝の意とともに伝えたいことがあります。本書はスポーツ庁より委託を受けた「スポーツ・アカデミー形成支援事業」の期間が終了する2021年3月に製作されたものですが、それはNCDAの終了を意味するわけではありません。むしろ、この区切りを境に、NCDAは本学が独力で運営を進めていくことになります。現在の状況のなかで、さまざま見通しがつかない部分も多々ありますが、このNCDAをよりよい学びの場にするのは本学の取り組み次第ということになります。ある意味でここからが本当の勝負と言えるでしょう。本書をお読みいただいた皆様には、ぜひ今後ともNCDAの活動を暖かく見守っていただければ幸いです。

2021年3月吉日
日本体育大学コーチデベロッパーアカデミー
一同



Learning to be a Coach Developer

Published on March 31, 2021

Edited by Nippon Sport Science University Coach Developer Academy
(Koji GUSHIKEN, Masamitsu ITO, Shigeki SARODO, Saori NAKAYAMA, and Shiori HIRASHIMA)

Published by Nippon Sport Science University Sport Academy Formation Support Project Office
(Project Commissioned by Japan Sports Agency)
Fukasawa 7-1-1, Setagaya, Tokyo, 158-8508, Japan

Composited, Printed, and Bound by DIAMOND GRAPHIC Co., LTD.
(Person in Charge: Masashi TADA)

Designed by Terunari ITO
Translation Assisted by Franchir Co., LTD.

コーチデベロッパーの歩み方

2021（令和3）年3月31日発行

編集：日本体育大学コーチデベロッパーアカデミー（具志堅幸司、伊藤雅充、佐良土茂樹、中山紗織、平島志織）

発行：日本体育大学 スポーツ・アカデミー形成支援事業室（スポーツ庁委託事業）
〒158-8508 東京都世田谷区深沢7-1-1

組版・印刷・製本：ダイヤモンド・グラフィック社（担当：夢田匡志）

デザイン：伊藤輝成
翻訳協力：株式会社フランシール